参考資料№９　別紙

**広島版「学びの変革」授業参観シート**

**１　基本情報**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名 |  |
| 学校で育成を目指す資質・能力 |  |
| 日時・学年・学級〔児童生徒数〕 | 　月　　　日（　　　）　　　校時　　　　組〔　　　名〕 |
| 教科等・単元（題材名） |  |
| 授業者 |  |
| 参観者 |  |

①主語は「児童生徒は」です。教師がどのように指導したかではなく，学習者基点で，児童生徒がどのような学びの姿になったかで授業を評価します。

**２　授業評価表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 目指す児童生徒の姿 | 単元や本時における児童生徒の姿 | 評価とコメントA：充分満足できるB：おおむね満足できるC：努力を要する |
| １ | **【教科等の本質】**児童生徒は，教科等固有の「見方・考え方」を働かせながら，単元を通して深く思考している。 | ②「本質的な問い」により，教科等の本質に迫る教材研究と単元構成に至ることができるよう，教師を支援します。 | 〔　　　〕 |
| ２ | **【意欲の喚起・学習の見通し】**児童生徒は，知的好奇心をもって授業に参加している。 |  | 〔　　　〕 |
| ３ | **【自分の考えの表現】**児童生徒は，課題に対して自分の考えをもち，論理的に表現している。 |  | 〔　　　〕 |
| ４ | **【他者との考えの交流】**児童生徒は，友達との話し合いや協働を通して，自分の考えを深めている。 |  | 〔　　　〕 |
| ５ | **【学習の振り返り】**児童生徒は，振り返りにより，自分が身に付けた学び方を認識している。 |  | 〔　　　〕 |
| ６ | **【学び方の選択・学習の調整】**児童生徒は，（単元の様々な場面で）デジタル機器を活用し，自らの学び方の幅を広げている。 | ③令和３年度からの「一人１台端末」の状況を踏まえ，デジタル機器を効果的に活用した指導を促します。 | 〔　　　〕 |
| ７ | **【主体的に学ぶ態度の育成】**児童生徒は，学習評価により，自らの学習の仕方を改善している。 | ④学習指導要領全面実施や全国学力・学習状況調査の結果を踏まえ，主体的に学ぶ態度の育成につながる学習評価を促します。 | 〔　　　〕 |

**３　授業参観ログ**

⑤授業者の今後の授業改善につながるよう，主な学習活動の場面について，おおよその「時刻」，児童生徒の反応，具体的な姿，それに対する気づきや助言の関連が，分かるように横に並べて記述し，指導助言に活用します。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 時刻 | ■主な学習活動（発問，学習内容等を含む）□児童生徒の反応，具体的な姿 | ○児童生徒の姿に基づいた参観者の気づきや助言 |
| 記入例 | 11：3011：35 | ■・・・・・・・・■・・・・・・・・□・・・・・・・・　～～さんに…という姿がみられた。 | ○・・・・・・・・・ |
| 導入展開まとめふり返り |  |  | 【本時のねらいの達成状況について】⑥本時で児童生徒に付けようとしている力が付いているかどうか，参観者の評価を記述し，授業者の主体的な授業改善を促す。 |

**４　今後の授業改善に向けた授業者への助言**

|  |
| --- |
| ３点程度に焦点化して，具体的に記述してください。 |
| ⑦評価が，授業者自身による主体的な授業改善を促すよう，児童生徒の「姿」を取り上げながら，面談等によりフィードバックを行います。 |