

高等学校理科（生物）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	Ⓐ	3	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		Ⓑ	7			
		Ⓒ	3			
		Ⓓ	7			
	(2)	1			8	
	(3)	3			8	
	(1)	3			8	
		(2)	1, 2, 3	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		(3)	ア	1	全部合っているものだけを正答とする。	8
			イ	2		
	ウ	3				
	エ	1				
	(1)	2, 3, 4		全部合っているものだけを正答とする。	8	
(2)		1, 2	全部合っているものだけを正答とする。	8		
(3)		1, 3	全部合っているものだけを正答とする。	8		
(1)	2, 4		全部合っているものだけを正答とする。	8		
	(2)	7		8		
	(3)	ア	5	全部合っているものだけを正答とする。	8	
イ		3				
ウ	6					

1

96

高等学校理科（生物）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
2	1 3		12	
	2 9		12	
3	1 4		9	
	2	ア 1	全部合っているものだけを正答とする。	9
		イ 9		
		ウ 2		
		エ 6		
	3	ア 4	全部合っているものだけを正答とする。	12
		イ 3		
		ウ 1		
	4	1 2		10
		2 1, 6	全部合っているものだけを正答とする。	10
3		ア 1	全部合っているものだけを正答とする。	10
		イ 2		
		ウ 5		
		エ 3		

高等学校理科（生物）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
5	<p>まず「課題の設定」の前段階で、関係性や傾向を見いだすための指導を行い、その後、次の3点に留意して「課題の設定」における学習活動の場面を設定する。</p> <p>①「気候とバイオーム」に関する観察・実験などを行い、探究の過程全体、または一部を生徒が主体的に遂行できるようにする。</p> <p>②生徒に、観察・実験などで見られる事物・現象を共通性・多様性の視点で捉えさせたり、比較、関係付けなどの考え方をを用いて思考させたりする。</p> <p>③意見交換や議論など対話的な学びを取り入れるなどの工夫を行う。</p>	<p>指導の内容を具体的に書いたものを正答とする。問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていればよい。</p>	20