

中学校理科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	Ⓐ	3	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		Ⓑ	7			
		Ⓒ	3			
		Ⓓ	7			
	(2)	1		8		
	(3)	3		8		
	(1)	3		8		
		(2)	1, 2, 3	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		(3)	ア	1	全部合っているものだけを正答とする。	8
			イ	2		
	ウ		3			
	エ	1				
	(1)	2, 3, 4	全部合っているものだけを正答とする。	8		
		(2)	1, 2	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		(3)	1, 3	全部合っているものだけを正答とする。	8	
	(1)	2, 4	全部合っているものだけを正答とする。	8		
(2)		7		8		
(3)		ア	5	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		イ	3			
ウ	6					

1

96

中学校理科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
2	1	1			12	24
	2	6			12	
3	1	3			9	30
	2	ア	1	全部合っているものだけを正答とする。	9	
		イ	8			
		ウ	3			
3	7			12		
4	1	4			9	30
	2	ア	1	全部合っているものだけを正答とする。	9	
		イ	9			
		ウ	2			
		エ	6			
	3	ア	4	全部合っているものだけを正答とする。	12	
		イ	3			
ウ		1				

中学校理科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
5	<p>まず「課題の設定」の前段階で、関係性や傾向を見いだすための指導を行い、その後、次の3点に留意して「課題の設定」における学習活動の場面を設定する。</p> <p>①「凸レンズの働き」に関する観察・実験などを行い、探究の過程全体、または一部を生徒が主体的に遂行できるようにする。</p> <p>②生徒に、観察・実験などで見られる事物・現象を量的・関係的な視点で捉えさせたり、比較、関係付けなどの考え方をを用いて思考させたりする。</p> <p>③意見交換や議論など対話的な学びを取り入れるなどの工夫を行う。</p>	<p>指導の内容を具体的に書いたものを正答とする。問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていればよい。</p>	20