

単元名：メールやブログを読んで意見交換しよう

NEW CROWN 1 Lesson 9 Four Seasons
本単元で育成する資質・能力： 豊かな表現力

1 実施日 令和2年1月24日（金）5校時 13：20～14：10

2 学年・学級／場所 1年3組（男子19人，女子20人 計39人）／少人数教室2

3 単元の目標

- (1) ALTのキートン先生からのメールを読んで，自分の考えや感想を伝え合うことができる。
(外国語表現の能力)
- (2) 一般動詞の過去形の用法に関する知識を身に付ける。 (言語や文化についての知識・理解)
- (3) 間違いを恐れず，学んだ表現を使って，自分の考えや感想を積極的に伝える。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

4 本単元を指導するにあたって

(1) 単元観

本単元ではエマがこの1年間の日本での生活を振り返り，思い出をブログに投稿している設定である。週末の出来事について尋ねたり答えたりする場面もあり，一般動詞の過去形についてくり返し学習できるようになっている。日本の年中行事についてのブログを読むことで，自分たちの身近な行事について関心を持ち，読んだことを基に自分の考えや感想等を伝え合うことを通して，改めて日本文化への理解を深めることができる。

したがって，本単元は新学習指導要領の(3)話すこと[やり取り]ウ「社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする」指導に適しており，本単元の言語材料を活用し，読んだことを基に自分の考えたことや感じたことなどを伝え合う力を養うことができると考える。

(2) 生徒観

本学級の生徒は，12月の意識調査において，「英語の勉強は好きです。」「小学校での外国語活動は好きでした。」の項目に対し，73.7%の生徒が肯定的な回答をしている。また「英語で友達とやり取りをすることは楽しいです。」の項目では78.9%の生徒が肯定的に捉えており，「相手が何を求めているのかを注意して聞き，それに答えるようにしている」生徒は84.2%であった。また，入学時と比較し，「簡単な英語を使って質問したり答えたりできるようになった」と実感している生徒は97.4%と高く，積極的に英語でコミュニケーションを図ろうとする姿勢がうかがえる。

10月には，相手の意向を尋ねながら休日の計画を立てるやり取りのパフォーマンステストを行ったが，94.4%の生徒が達成することができ，身近なことを話題にしたやり取りはできるようになってきた。また，やり取りの中で，It's nice.等の表現を使い，相手に簡単な感想を伝えることはできる。しかし，具体的に自分の意見を伝え合う言語活動は今回が初めてである。

4技能のうち「読むこと」に関しては「書くこと」に次いで苦手意識を持っている生徒が多い。その理由としては「たくさんの単語を覚えられないので，読むときに分からない単語があると飛ばして読んだりして内容が分からない」「文章が長くなると理解することがむずかしい」という回答が目立った。11月の後期中間試験「読むこと」に関して，初見の英文を読んで内容を理解する問題の正答率は，30%未満の生徒が学級全体の30.8%であった。このことから，正確に内容を読み取ることに課題があることが分かった。

(3) 指導観

本単元では，ALTのキートン先生からの日本の文化や行事を話題にしたメールを読んで，理解したことを基に，自分の考えや感想をその理由とともに伝え合う言語活動を行う。単元の最後には友達とペアでやり取りをするパフォーマンステストを実施する。そのために，次のように指導をしていく。

- ・自分の考えや感想を述べるときには、どんな表現があるのかを生徒に発表させ、板書をしてクラス全体で共有する。
- ・教科書本文を通して、キーワードとなる語等に下線を引き、英文内容の概要が読み取ることができるよう指導する。
- ・読み物教材の作成では、生徒が興味・関心を持って読めるように、英文だけでなく写真や絵などを添付して理解の助けになるように工夫をする。
- ・やり取りではペアを何度も変え、同じ表現を繰り返し使うことで生徒の英語の習熟を促すことで達成感を味わわせ、自信を持って英語を話せるようにする。
- ・中間評価を行うことで、友達が使う表現を取り入れさせたり、やり取りで使える表現を増やす。
- ・授業の最後に、使えるようになった表現などを振り返らせるとともに、うまくできなかったことについても振り返らせ、課題を持たせることでパフォーマンステストにつなげる。

5 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての 知識・理解
間違ふことを恐れず、学んだ表現を使って、自分の考えや感想を積極的に伝えようとしている。	ALT のキートン先生からのメールを読んで、自分の考えや感想を伝え合うことができる。	/	一般動詞の過去形の用法に関する知識を身に付けている。

6 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	ALT のキートン先生からのメールを読んで、キートン先生や彼の家族に伝えたい日本文化は何かを考え、自分の考えや感想をその理由とともに伝え合う。
目指す発話例	<p>A: What do you think?</p> <p>B: I think summer festivals are nice. Keeton likes yatai. We can eat many kinds of food like cotton candy.</p> <p>A: Oh, summer festivals are nice. I think Japanese toys like kendama are nice too because they are interesting.</p> <p>B: I think so too.</p>

7 小学校外国語を踏まえた指導の工夫

関連する言語材料

We Can! 1, 2	We Can! 1, 2 → 中学校	中学校
(WC2) Summer vacation What did you do? I enjoyed fishing. How was it? It was fun.	一般動詞の過去形の平叙文に加えて、疑問文やその応答文、否定文が加わる。	Lesson9-2 Did Amy play basketball last Sunday? Yes, she did./ No, she didn't. Amy did not play basketball last Sunday.

8 指導と評価の計画

次	ねらい・学習活動	評価規準 評価方法
1 課題設定	<p>どんな表現を使えば、相手に自分の考えを伝えたり、相手の意見を尋ねたりしてやり取りをすることができるだろうか。</p> <p>●単元の目標を知り、学習内容の見通しを持つ。 ・ブログやメールを読んで、相手に自分の考えを伝えたり、相手の意見を尋ねたりするのに必要な技能を考える。 ・一般動詞の過去形についての用法を理解する。</p>	エ (後日ペーパーテスト)
2 情報の収集	<p>●お互いの冬休みにしたことを尋ねたり答えたりする。 ・一般動詞の過去形 (不規則変化) についての用法を理解する。 ・エマが週末に体験したことをもとに、お互いの冬休みにしたことをたずねたり、答えたりする。</p> <p>A: Did you have fun during the winter holidays? B: Yes, I did. I went to my grandparents' house. I talked with my cousins. A: Did you go to a shrine for hatsumode? B: Yes, I did. I went to Miyajima.</p>	ア (行動観察) エ (後日ペーパーテスト)
3	<p>●1年間の中学校の行事を振り返って、お互いに印象に残っていることを伝え合う。 ・一般動詞の過去形の疑問文と応答文の用法を理解する。</p> <p>A: What's your best memory? B: I enjoyed Sports Day. I practiced jump rope. Did you enjoy Sports Day? A: Yes, I did. I enjoyed the chorus contest too. B: It was fun.</p>	ア (行動観察) エ (後日ペーパーテスト)
4	<p>●国際交流会で自分たちが留学生に紹介したことを伝え合う。 ・国際交流会のことを話題にして、質問したり答えたりして、感じたことを伝え合う。</p> <p>A: How was the international event? B: It was fun. I played kendama. How about you? A: I made paper sumo. It was exciting. B: I enjoyed Soran Dance very much. I think the international event is very interesting.</p>	ア (行動観察) イ (後日パフォーマンステスト)
5	<p>●留学生が送ってくれた国際交流会の感想を読んで、お互いに考えや感じたことを伝え合う。 ・読んだ内容をもとに、質問したり答えたりして感想や意見を述べ合う。</p> <p>A: What do you think? B: I think she enjoyed a lot. I am happy. A: I think so too. I learned about Korea. B: It was interesting.</p>	ア (行動観察) イ (後日パフォーマンステスト)

<p>6 本 時</p> <p>実行</p>	<p>●キートン先生からのメールを読んで、お互いの考えや感じたこと、その理由などを伝え合う。</p> <p>・自分の経験に基づいて、考えや感じたこと、その理由などを述べ合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A: What do you think? B: I think summer festivals are nice. Keeton likes yatai. We can eat many kinds of food like cotton candy. A: Oh, summer festivals are nice. I think Japanese toys like kendama are nice too because they are interesting. B: I think so too.</p> </div> <p>整理・分析 まとめ・創造・表現</p>	<p>ア (行動観察) イ (後日パフォーマンステスト)</p>
<p>後 日</p>	<p>●パフォーマンステスト</p> <p>・パフォーマンステストの実施</p> <p>パフォーマンステスト</p> <p style="text-align: center;">振り返り</p>	<p>ア イ</p>
	<p>●ペーパーテスト</p> <p>・一般動詞の過去形の用法に関する知識を見取る。</p>	<p>エ</p>

9 本時の展開

(1) 本時の目標

キートン先生からのメールを読んで、お互いの考えや感じたこと、その理由などを伝え合う。

(2) 本時の指導計画 (6時間目/全6時間)

	学習活動	指導上の留意事項 (◇) (◆「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て)	評価規準 [観点] (評価方法)
<p>導 入 15 分</p>	<p>1 始めの挨拶 (day, date, weather, time)</p> <p>2 Small Talk in pair Topic:What kind of Japanese toys do you know?</p> <p>① S-S Interaction 1</p> <p>② Sharing</p> <p>③ S-S Interaction 2</p>	<p>◇ペアで曜日などの質問をし合い、英語の学習の雰囲気を作る。</p> <p>◇話題を提示して、語彙や使える表現について意識づける。</p> <p>◇分からなかったことをクラス全体で交流させる。</p> <p>◆リアクションやキーワードを板書して、クラスで共有して会話に取り入れさせる。</p> <p>◇ペアを変えて同じ話題でやり取りをさせる。</p> <p>◇協力してやり取りを進める姿勢も評価する。</p>	

展 開 25 分	3 本時のめあて確認		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Today's Goal キートン先生からのメールを読んで、お互いの考えや感じたこと、その理由などを伝え合おう。 </div>		
	① メール内容の確認（読み取り）個人→ペア→全体 ② やり取り 読んだ内容をもとに、考えや感想を述べ合う。	◇読み取った内容をペアで確認させ、クラス全体で共有させる。 ◆キーワードやキーセンテンスにアンダーラインをさせる。 ◇対話を続ける上で困ったことはやり取りの後にクラスで共有できることを伝えておいて始める。	ア 間違えることを恐れず、学んだ表現を使って、自分の考えや感想を積極的に伝えようとしている。 （行動観察） イ ALT のキートン先生からのメールを読んで、自分の考えや感想を伝え合うことができる。 （後日パフォーマンステスト）
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <u>Why does Keeton like Japan?</u> A: What do you think? B: He likes Japan because Japanese people are kind. How about you? A: I think he likes Japanese Festivals. B: Oh, I see. </div>	◇別のペアの対話を聞いて参考になったことを確認する。 ◆ペアで助け合うように指示をする。 ◇発表者の良いところを考える。 ◇自分たちに取り入れられることを発表させる。 ◇発表を参考にして別のペアで対話をする。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <u>What Japanese culture do you want to tell?</u> A: What do you think? B: I think summer festivals are nice. Keeton likes yatai. We can eat many kinds of food like cotton candy. A: Oh, summer festivals are nice. I think Japanese toys like kendama are nice too because they are interesting. B: I think so too. </div>		
ま と め 10 分	4 本時の振り返りとまとめ 本時のめあてに対するまとめを発表する。	◇本時のめあてが達成できたかを振り返って、書かせる。 ◇机間指導して、生徒の振り返り内容を確認する。 ◇数人の生徒を指名して発表させる。 ◇発表した生徒の振り返りを聞いて、どんな風に思ったか全体に投げかける。 ◇パフォーマンステストに向けて展望を持たせる。	
	5 終わりの挨拶	◇英語系の号令に合わせて元気よく挨拶をさせる。	

10 板書計画

<p>単元の目標 メールやブログを読んで意見交換をしよう</p> <p>Sunny Friday, January 24th</p> <p>Today's goal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>キートン先生からのメールを読んで、お互いの考えや感じたこと、その理由などを述べ合おう。</p> </div> <p>I think _____.</p> <p>I think so too.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Japanese Culture & food Tea ceremony Festivals</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Keeton 先生</p> </div>	<p><i>本時の流れ</i></p> <p>Small Talk E-mail from Keeton</p> <p>ペアで会話</p>
--	---

11 パフォーマンステスト評価基準

評価の観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力
A	間違えることを恐れず、学んだ表現を使って、自分の考えや感想を積極的に伝えようとする。	<p>○読み取った内容をもとに自分の考えや感想、その理由を伝え合い、相手の意見を聞いてそれに関する質問をしながらやり取りを展開している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>A: What do you think? B: I think hanami is nice. Cherry blossoms are very beautiful. A: Oh, hanami is nice. I think setsubun is nice too because it's interesting. B: What kind of Japanese events do you like? A: I like tanabata. I want to see the Milky Way at night. B: That's nice.</p> </div>
B	間違えることを恐れず、学んだ表現を使って、自分の考えや感想を積極的に伝えようとする。	<p>○読み取った内容をもとに自分の考えや感想、その理由を伝え合いやり取りをしている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>A: What do you think? B: I think hanami is nice. Gloria likes flowers. Cherry blossoms are very beautiful. A: Oh, hanami is nice. I think setsubun is nice too because it's interesting. B: I think so too.</p> </div>
C	積極的にやり取りをしようとしていない。	○読み取った内容をもとに自分の考えや感想、その理由を述べていない。