

外国語（英語）科学習指導案

呉市立呉中央中学校
指導者 藤井 涼子

1. 日 時 令和元年1月30日（木） 第5校時（ 13時45分～14時35分 ）
2. 場 所 英語教室
3. 学年・学級 第7学年3組（男子 16名 女子 15名 計 31名）
4. 単 元 名 LESSON 7 Sports for Everyone （NEW CROWN 1）

5. 単元について

○単元観

本単元では、車いすバスケットボールが題材として取り上げられている。ポールが、車いすバスケットボールの選手である兄、ボブについて紹介したり、久美がボブに誘われて、初めて車いすバスケットボールを体験したりしている。さらに、様々なスポーツについて紹介されている雑誌の記事も扱われている。それぞれのスポーツの特徴や、誰もが楽しめるスポーツであることを理解した上で、読んだことを基に平等で誰もが幸せに生活できる社会のあり方や、より快適な社会のあり方について、自分の考えや気持ちを伝え合うことを通して考えを深めることができる。

言語材料としては、助動詞 can が扱われており、「できること」「できないこと」等、可能性について述べ合う方法について学ぶことができる。

本単元では新学習指導要領の1目標（3）話すこと〔やり取り〕ウ「社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする」指導と位置づける。「呉中央 CAN-DO リスト」の「話すこと（やり取り）：自分の考えや気持ち、その理由などを伝えながら3往復程度の会話をすることができる」としている。

したがって、本単元を通して、読んだことを基に、自分の考えたことや感じたこと、その理由などを述べ合う力を養う。

○生徒観

本学級の生徒は、小学校外国語活動から楽しく意欲的に学習に取り組んでおり、「リアクションをする」「How about you? を使って会話を続ける」等、外国語活動で体験を通して身につけた技法を使いながら言語活動に積極的に取り組んでいる。これまで1学期には、主として「自分の好きなことや好きなもの」、「日常生活で行っていること」等を中心的な話題として、事実や気持ちを伝え合った。2学期からは、話題について自分の経験や価値観に基づいて思考し、考えや感じたこと等を伝え合うやり取りを行っている。

10月に実施した、環境問題についてペアで自分の考えを伝え合うパフォーマンステストでは、実際に自然の中で起こっているプラスチックゴミの問題について、自分の考えや気持ちを伝えられた割合は87.0%、自分が日常的にプラスチック製品を使っていることや、自分が問題解決のために行動しようとしていることについての考えを伝えられた割合は38.7%であった。また、12月に実施した、人物について読み取り、考えたことや感じたことなどを述べ合うパフォーマンステストでは、人物のすば

らしい点について理由とともに自分の考えを述べられた割合は 80.6%、自分と比較して同じ点や違う点などを述べられた割合は 70.9%であった。一方、そのことから自分が学びたいことについて自分の考えなどを述べられた割合は 41.9%であった。このことから、読んだ情報に基づいて、自分と比較して考えたことや感じたことなどを述べ合う力は伸びつつあるものの、自分の経験や価値観に基づいて考えをさらに深めたり、それらを表現したりする力には課題があると言える。

○指導観

指導にあたっては、単元で扱われている車いすバスケットボールの題材から、今年開催されるパラリンピックについて関連した読み物教材を読ませる。そして、考えたことや感じたことなどを伝え合うやり取りから、社会全体に視野を広げ、誰もが不自由なく快適に暮らすことができる社会について、自分で考えたことや感じたことなどを述べ合うやり取りになるよう言語活動を設定する。その際に、ロボットの活用が、社会にどのように役に立つのかという視点や、ロボットの活用だけで素晴らしい社会が実現できるのかという視点を持たせたり、自分達にできることはどのようなことなのか、自分と実際の社会、経験などに関連付けさせたりして、段階的に発話をレベルアップさせていく。

そのために、まずは英文を読む際にはキーワードやキープレーズを意識して読むことを指導する。そしてそれらを活用して、自分の考えを伝え合わせ、さらに自分の経験や社会と関連付けて、自分の意見や考えに発展させて述べ合わせる。また、互いに自分の意見や考えを述べ合う中で、相手の考えに同意したり、反論したりする表現等を指導し、さらに自分の考えを深めて述べ合わせ、様々な考えや価値観を全体で共有させる。

また、モデルとなる生徒のやり取りから、他の生徒の発話を参考に表現の幅を広げたり、述べ合う視点を広げさせたりしたい。併せて、思考を深めるために考える視点をはっきり示したり、明確な発問を提示したりすることを心がけたい。

6. 単元の目標と評価規準

(1) 読み取って理解したことを基に、自分の考えたことや感じたこと、その理由などを述べ合う。

[外国語表現の能力]

(2) 間違うことを恐れず、学んだ表現を使って積極的に自分の考えや気持ちなどを述べ合う。[コミュニケーションへの意欲・関心・態度]

[コミュニケーションへの意欲・関心・態度]

(3) 助動詞 can を含む文の構造を理解する。[言語や文化についての知識・理解]

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
間違うことを恐れず、学んだ表現を使って積極的に自分の考えや気持ちなどを述べ合おうとしている。	読み取って理解したことを基に、自分の考えたことや感じたこと、その理由などを述べ合うことができる。		助動詞 can を含む文の構造を理解している。

7. 指導と評価の計画

次	学習内容	単元の評価規準	評価方法
1	○単元の目標を知り、見通しをもつ。 ・スポーツに取り組んでいる生き生きとした人たちの写真から、社会に目を向け、幸せな社会について考え、述べ合えることを目標にする。		

2	<p>○色々なスポーツについて、自分の気持ちなどを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツを話題にして、助動詞を活用し、自分の気持ちを伝え合えるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A: I can pass the ball. B: Yes. I can't walk, but I can dribble. A: And it's a team sport. B: That's right. I think it's fun.</p> </div>	ア エ	活動観察 ワークシート
3	<p>○スポーツを話題にして、質問したり答えたりし、好きなスポーツについて伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きなスポーツについて、助動詞を活用し、相手に質問したり、知っていることや自分の気持ちを伝え合えたりできるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A: This is my favorite sport. B: Can you watch the games on TV? A: Yes. You can watch them on TV. It's very popular in Japan. B: I see. Is it rugby? A: That's right.</p> </div>	ア エ	活動観察 ワークシート
4	<p>○教科書の雑誌の記事を読んで、感じたこととその理由を伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・車いすバスケットボールやゴールボールについて、どんな印象を持つか、情報を活用して感じたことを伝え合えるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A: I think wheelchair basketball is nice. B: Why? A: Players use special wheelchairs and they can join basketball. B: I see. I think goalball is nice too. Because they can't see the ball but they can enjoy the team sport. A: That's nice.</p> </div>	ア イ	活動観察 後日パフォーマンステスト
5	<p>○教科書の雑誌の記事を読んで、考えたことや感じたことなどを述べ合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記事のタイトルはどのようなことを意味しているのか、また英文から読み取ったことを基に考えたことは何かを述べ合えるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A: I think wheelchair basketball and goalball are very important sports. B: Why? A: Many people can join and enjoy sports. B: I see. I think everyone can enjoy them. A: That's right. So I like the title "Sports for Everyone". B: Me too. And many players practice very hard for the Paralympics.</p> </div>	ア イ	活動観察 後日パフォーマンステスト

<p>6</p>	<p>○パラリンピックについての英文を読んで、考えたことや感じたことなどを述べ合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パラリンピックには、どんな素晴らしさがあるのか英文から読み取り、考えたことや感じたことなどを具体的に述べ合えるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A : I think the Paralympics are important. Many people can join sports and practice very hard for the Paralympics.</p> <p>B : I see. We can see equality too.</p> <p>A : Many people can join sports, for example, wheelchair tennis, wheelchair rugby.</p> <p>B : Kunieda Shingo can't walk, but he practices tennis very hard to get a medal.</p> <p>A : I think the Paralympics are very important for him. He can enjoy sports.</p> <p>B : I think the Paralympics are for everyone.</p> <p>A : I think everyone can enjoy sports, studying, everything.</p> </div>	<p>ア イ</p>	<p>活動観察 後日パフォーマンステスト</p>
<p>7 本時</p>	<p>○ロボットについての英文を読んで、考えたことや感じたことなどを述べ合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロボットを使用することについてのメリットやデメリット、あるいは賛成か反対か等について述べ合えるようにし、多様な考えを共有できるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A : I think robots are very important for us. Because they can help people.</p> <p>B : I think so too. For example, Porter robot is very good because elderly people can buy many things and enjoy their lives.</p> <p>A : Right. But I think communication is important too. Many elderly people are lonely and want to talk with people.</p> <p>B : I see. I want to help elderly people. I think the robot can help them and we can help them too.</p> <p>A : Nice idea. I agree with you.</p> <p>B : I want to visit elderly people near my house.</p> </div>	<p>ア イ</p>	<p>活動観察 後日パフォーマンステスト</p>

8	<p>○外国における暮らしやすい社会についての英文を読んで、考えたことや感じたことなどを述べ合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALTの国における高齢者の生活についての資料を読み、社会全体として支援している点について理解し、日本と比較して考えたことや感じたことや、自分たちに何ができるかなどについて、述べ合えるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A : I think elderly people have same difficulties in Japan and Ireland. But many students visit them in Ireland.</p> <p>B : I think it's important. Because robots can help them and we can help them too.</p> <p>A : Right. Some elderly people are lonely. We can talk with them. I think we also can learn many things from them.</p> <p>B : I see. And we can help with shopping. Not robots, not online. I think we can enjoy shopping together.</p> <p>A : I think so too.</p> </div>	ア イ	活動観察 後日パフォーマンステスト
後日	○ パフォーマンステスト	ア イ	ペアでのやり取り

8. 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	AI ロボットについての英文を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを述べ合う。
目指す発話例	<p>A : I think robots are very important for us. Because they can help people.</p> <p>B : I think so too. For example, Porter robot is very good because elderly people can buy many things and enjoy their lives.</p> <p>A : Right. But I think communication is important too. Many elderly people are lonely and want to talk with people.</p> <p>B : I see. I want to help elderly people. I think the robot can help them and we can help them too.</p> <p>A : Nice idea. I agree with you.</p> <p>B : I want to visit elderly people near my house.</p>

9. 小学校外国語活動を踏まえた指導の工夫

We Can! 2	中学校
<p>I like my town. できることを伝え、地域のよいところについて、自分の気持ちを伝え合う。</p> <p>A : We have a department store. We can enjoy shopping. I like shopping.</p> <p>B : Oh, me too. Kure is nice.</p>	<p>LESSON 7 ロボットについての情報に基づいて、自分の考えや感じたこと等を述べ合う。</p> <p>A : I think robots are important. Because they can help many people.</p> <p>B : I think so too. But we can help people too.</p>

10. 本時の展開

(1) 本時の目標

○読み取った情報に基づいて、やり取りをすることができる。

(2) 観点別評価規準

イ 読み取って理解したことを基に、自分の考えたことや感じたこと、理由などを述べ合うことができる。

(3) 準備物

教科書、ノート、ピクチャーカード、ワークシート

(4) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意点 (○) (「努力を要する」状況と判断した生徒への支援●)	評価規準
導入	<p>1 あいさつ (3)</p> <p>2 ウォーム・アップ (10) ・ペア暗唱 (教科書) ・Small Talk</p>	<p>○落ち着いて意欲的に取り組める雰囲気を作る。</p> <p>○リズムよく進める。</p> <p>○場面に応じた会話を行い、既習内容の定着を図るとともに話すことへの意欲を高める。</p> <p>●リアクションワードやキーフレーズを提示し、会話に取り組めるようにする。</p>	
展開	○本時のめあてを確認する。		
	<p>Today's goal: ロボットについて読み取ったことに基づいて、自分の考えたことや感じたことなどを述べ合おう。</p>		
	<p>3 情報の確認 (読みとり) (10) (個人→ペア)</p> <p>4 ペア やり取り (7) ○読み取った情報に基づいて、考えたことや感じたことなどを述べ合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Can robots help elderly people? A: I think robots can help them. For example, Porter robot can help with shopping. It can carry heavy bags. B: I see. I think self-driving car can help them. They can go anywhere, so they can go to the hospital. A: Nice. I think robots are very important. B: I think so too.</p> </div>	<p>○ペアで確認させる。</p> <p>●キーワードやキーセンテンスを見つけさせる。</p> <p>○キーワードやキーセンテンスを活用して考えを述べ合わせる。</p>	<p>ア 間違うことを恐れず学んだ表現を使って積極的に自分の考えや気持ちなどを述べ合おうとしている。(活動観察)</p> <p>イ 読み取って理解したことを基に、自分の考えたことや感じたこと、その理由などを述べ合うこと</p>
<p>5 ペア やり取り (15) ○読み取った情報について、自分のことに触れながら、考えたことや感じたことなどを述べ合う。</p>	<p>○ロボット活用について、良い面と逆の面について述べ合わせる。</p> <p>○自分の経験や社会との関わりをふまえた考えを述べ合わせる。</p>		

		<p>○やり取りの内容の視点をモデルから提示する。 ●モデルのやり取りから表現を使えるようにする。 ○インタラクションを広げ、クラスで様々な考えを共有する。</p>	<p>ができる。 (後日パフォーマンステスト)</p>
<p>まとめ</p>	<p>6 振り返りをする。(5) ○自己評価を記入する。</p>	<p>○本時の目標に対する振り返りを書かせる。 ・印象に残ったこと ・次に使ってみたい表現</p>	

Do you see any bad points?
A:I think robots are useful. But it's not safe.
For example, some elderly people can't use Poter robots and it's not safe. What do you think?
B:I think Parlo is nice but elderly people want to talk with people. Robots can't change their faces.
A:I think so too.
B:I think robots are good, but we help each other.

What is a important point for our society?
A:I think robots are very good. But we can do many things for elderly people.
B:I agree with you. I think robots are nice and I think communication is important too.
A:Yes. I have a grandmother. I sometimes visit her. I go shopping with her and I can carry her bags.
B:Oh, you are very kind. I often see elderly people near my house. I say "Hello" to them and they say to me, "Hello. Be careful." I can be happy.
A:It's nice. I think communication is fun and important.

1 1. 単元末パフォーマンス課題 (外国語表現の能力)

A	B	C
<ul style="list-style-type: none"> 読み取って理解したことを基に、自分の考えたことや感じたこと、その理由などを積極的に述べている。 読み取った情報と、自分や社会のことを関連づけて、やり取りを展開している。 	<ul style="list-style-type: none"> 読み取って理解したことを基に、自分の考えたことや感じたこと、その理由などを積極的に述べている。 読み取った情報と、社会のことを伝え合い、やり取りをしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 読み取って理解したことを基に、自分の考えたことや感じたこと、その理由などを述べることができていない。 やり取りを続けられない。
<p>A : I think a drone delivery is very nice. But I like a delivery car. B : Really ? Why ? A : I think the drone is useful, but talking is important for elderly people. B : I agree. Some elderly people can't walk every day. So I think a delivery car shopping is very good for them. A : It's nice. And many people care elderly people by communication. B : I think AI robots can help people and we can help each other.</p>	<p>A : I think a drone delivery is very nice. B : Why ? A : I think it's useful. B : I agree. Some elderly people can't go shopping. A : That's right. So I think it's very important. B : I hope many people can use delivery drones.</p>	<p>A : I like robots. B : I don't know.</p>

1 2. 板書計画

