

# 単元名：休日の計画を立てよう

NEW CROWN1 Lesson5 Our New Friend ・ Let's Talk 8 公園に行こう

本単元で育成する資質・能力： 豊かな表現力

- 1 実施日 令和元年9月25日(水) 5校時 13:20~14:10
- 2 学年・学級/場所 1年 2組(男子20人, 女子19人 計39人) / 少人数教室2
- 3 単元の見どころ
  - ・ 休日の計画を立てるために、相手の意向を引き出すための質問をする。(外国語表現の能力)
  - ・ 相手の意向に沿って、積極的に質問をする。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
  - ・ 疑問詞 who/when/where/how を用いた疑問文とその応答文の構造を理解する。  
(言語や文化についての知識・理解)

## 4 本単元を指導するにあたって

### (1) 単元観

本単元では、中学校学習指導要領外国語編(平成29年)「話すこと [やり取り]」のア「関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うこと」の指導をする。Lesson5 は、転校生ラージを話題にメイリンと先生がやり取りをしたり、学校の先生のことを話題にメイリンとラージがやり取りをしたりする内容となっている。そのやり取りの中で疑問詞 (who, when, where) を用いた疑問文とその応答を扱っており、相手からより詳しい内容や相手の意向を引き出すための質問の仕方を指導するのに適している。また、Let's Talk8 は疑問詞 how を扱っており、交通手段や目的地までの距離を相手に尋ねたり答えたりすることを指導するのに適している。これらのことから、本単元では疑問詞をまとめて指導できるように、Lesson5 と Let's Talk8 を合わせて構成した。

本校のCAN-DOリスト(学習到達目標)「話すこと [やり取り]」(第1学年)では、「自分の身の回りのことについて、基本的な表現を用いて即興的に質問したり答えたりして、先生や友達と会話することができる」としている。したがって、本単元では、休日の計画を立てるために、相手の興味があることを話題にし、相手の意向を引き出すための質問をすることができる力を養う。

### (2) 生徒観

今年度の1年生は小学校第6学年の外国語活動で、「話すこと」「聞くこと」に加え、「読むこと」「書くこと」に慣れ親しんだ経験のある生徒である。帯活動のSmall Talkでは、What ( ) do you like?を用いて、好きなスポーツや教科、食べ物などを話題にし、相手の話に相づちを打って反応しながらやり取りを進めてきた。その結果「お互いのことをよく知ろう」という単元のパフォーマンステストでは、ほぼ全員が相手の質問に答えることができた。

以下は5月と7月の本学級の英語学習意識調査で肯定的な回答をした生徒の割合を示している。75%以上の生徒が英語学習に関して肯定的に捉えていることが分かる。小学校の外国語活動で扱ったことを電子黒板や教材を使って提示すると、既習内容を思い出し、楽しく学習することができる。特にチャンツやジングルなどで学習したことは、印象に残っている。

一方で、帯活動などでペアでやり取りをする際に、やり取りが進まないペアもある。積極的にコミュニケーションをとることが苦手だったり、自信をもって英語を発音したり、発表したりできないことから、英語学習に対して否定的な評価をしている生徒もいる。

(5月) (7月)

1	英語の勉強は好きです。	73.3%	75.7%
2	英語の授業はよく分かります。	76.3%	86.5%
3	英語の授業では相手から質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。	78.9%	81.1%
4	英語の授業では自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。	78.9%	86.5%
5	英語で友達とやり取りすることは楽しいです。	81.6%	81.1%

### (3) 指導観

本単元では、ALTを誘って休日の計画を立てるという言語活動を行う。ALTの意向を引き出し、都合の良い日時等についてやり取りをし、休日と一緒に掛ける計画を立てる。単元の最後にはALTとやり取りをするパフォーマンステストを実施する。

これまでのやり取りの学習では、対話を継続させるために相づちを打ったり、質問をしたりする方法を学習してきたが、本生徒にとってある目的をもってやり取りを行うのは初めての経験である。そのために、次のような丁寧な指導を行う。

- ・相手の意向を引き出す質問について、どのような表現があるのかを生徒に考えさせ、板書をしてクラス全体で共有する。
- ・支援の必要な生徒には、場面や状況ごとの質問とその答えをまとめたぺらぺら英語シートを活用させる。
- ・教科書本文を通して、必要な情報を得るために疑問詞を使って尋ねる方法を学ばせる。
- ・やり取りではペアを変えて何度も行い、同じ表現を繰り返し使うことで生徒の英語の習熟を促すことで達成感を味わわせ、自信を持って英語を話せるようにする。また、中間評価を行うことで、友達が使う表現を取り入れさせたり、相手の意向を引き出すのに有効な表現に気付かせるなどして、やり取りで使える表現を増やす。
- ・授業の最後に、使えるようになった表現などを振り返らせるとともに、うまくできなかったことについても振り返らせ、課題を持たせることでパフォーマンステストにつなげる。

CAN-DO リストの学習到達目標 話すこと [やり取り]

本校の各学年学習到達目標	
3 学年	与えられたテーマについて、様々な既習の英語を用いて、事実や根拠を示しながら自分の考えや気持ちを即興的に伝えることができる。
2 学年	日常生活の身近なことについて、簡単な英語を用いて、事実を示しながら自分の考えや気持ちを即興的に伝えることができる。
1 学年	自分の身の回りのことについて、基本的な表現を用いて即興的に質問したり答えたりして、先生や友達と会話をすることができる

### 5 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての 知識・理解
相手の意向に沿って、積極的に質問をしようとしている。	休日の計画を立てるために、相手の意向を引き出すための質問をすることができる。	/	疑問詞 who / when / where / how を用いた疑問文とその応答文の構造を理解している。

6 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	9月から向陽中学校に新しいALTがやってきた。来日間もないALTの先生を誘って週末に出かける予定を立てる。そのために相手の興味があることをたずねて、待ち合わせや行き先を決めるためのやり取りをする。
目指す発話例	<p>ST: <u>What do you want to do this weekend?</u>          ALT: I want to play sports.          ST: <u>What sport do you play?</u>          ALT: I play tennis.          ST: I see.              Let's go to Higashihiroshima Sports Park.          ALT: Where is it?          ST: <u>It's near Koyo Junior High School.</u>          ALT: How can we go there?          ST: <u>By bike. When do you want to go?</u>          ALT: On Sunday.          ST: OK. <u>What time?</u>          ALT: How about 10:00?          ST: All right. Let's meet at the Sports Park at 10:00 on Sunday.          ALT: OK.</p>

7 小学校外国語を踏まえた指導の工夫

関連する言語材料

We Can! 1, 2	We Can! 1, 2 → 中学校	中学校
(WC1)Unit9 Who is your hero? This is my hero.	応答文に目的格の代名詞が加わる。	Lesson5-2 Who's that man? I don't know <u>him</u> .
(HF2)Lesson2 When is your birthday?	疑問詞と一般動詞との疑問文	Lesson5-3 <u>When do you play tennis?</u> I play tennis on Sunday.

8 指導と評価の計画

次	ねらい・学習活動	評価規準 評価方法
1 <b>課題設定</b>	<p>来日間もないALTの先生に、早く日本の生活に慣れてもらうために、一緒に休日に出かける計画を立てるにはどんなことを聞いたらいいだろうか。</p> <p>● <u>パフォーマンス課題を解決するために、本単元で身に付ける技能や理解する内容を知る。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>興味のある話題を見つけて会話を続けるために必要な技能を考える。</li> <li>目的地や日時、交通手段を決定するために必要な技能を考える。</li> <li>本単元で身に付ける技能や理解する内容を知る。</li> </ul>	
2 <b>情報の収集</b>	<p>● <u>教科書本文の対話を読んで、対話を発展させるポイントを見つける。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書本文 (P.60) を読んで、相手のことを知るためにどんな質問をしているのかを知る。</li> <li>疑問詞と be 動詞の疑問文の文構造について理解する。</li> <li>教科書の対話文に3人目の登場人物として相づちなどの言葉を入れて対話する。</li> </ul> <p>Meiling: Hello, Mr Oka. How are you?          Mr Oka: Fine, thank you.          Meiling: Who is that boy?          Mr Oka: He's your new classmate. His name is Raj Shukla. → <u>A: Oh, Raj</u>          Meiling: Where is he from?          Mr. Oka: He is from India. → <u>A: Really?</u></p>	エ (後日ペーパーテスト)

3	<p>●<u>代名詞の目的格の用法について理解し、代名詞を使ってペアで尋ねたり答えたりする。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書本文(P.62)を読んで代名詞の目的格の用法を理解する。</li> <li>相手の言ったことを繰り返したり、相づちを打ったり質問をしながらやり取りをする。</li> </ul>	ア (行動観察) エ (後日ペーパーテスト)
4	<p>●<u>教科書本文の対話文を読んで、対話の展開の仕方を理解する。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書本文(P.64)を読んで、疑問詞と一般動詞の疑問文の構造や応答の仕方を理解する。</li> <li>対話を展開する質問に注目して、本文の内容について理解する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A: I'm in the brass band club.          B: I see. <u>When</u> do you practice?          A: We practice before classes and after school.          B: <u>Where</u> do you practice?          A: We usually practice in the music room.</p> </div>	ア (行動観察) エ (後日ペーパーテスト)
5	<p>●<u>交通手段を尋ねたり、提案したりする。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ある場所への交通手段を尋ねたり、by~で行き方を説明したりする。</li> <li>教科書本文(P.110)対話文の内容を理解する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A: Where do you want to go this weekend?          B: I want to go to Fuji.          A: <u>How</u> can we go there?          B: We can go <u>by bus</u>.</p> </div>	ア (行動観察) イ (後日パフォーマンステスト)
6 本時  <b>実行</b>	<p>●<u>相手の好みを尋ねながら、休日の計画を立てるやり取りをする。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の興味があることを尋ねて、行き先と日時、行き方、そこで何をするのかを計画するためのやり取りをする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>ST : <u>What do you want to do this weekend?</u>          ALT: I want to play sports.          ST : <u>What sport do you play?</u>          ALT: I play tennis.          ST : I see.                Let's go to Higashihiroshima Sports Park.          ALT: Where is it?          ST : <u>It's near Koyo Junior High School.</u>          ALT: How can we go there?          ST : <u>By bike. When do you want to go?</u>          ALT: On Sunday.          ST : OK. <u>What time?</u>          ALT: How about 10:00?          ST: All right. Let's meet at the Sports Park at 10:00 on Sunday.          ALT: OK.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 2px 5px;">整理・分析</div> <div style="background-color: black; color: white; padding: 2px 5px;">まとめ・創造・表現</div> </div>	ア (行動観察) イ (後日パフォーマンステスト)
後日	<p>●パフォーマンステスト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>パフォーマンステストの実施</li> </ul> <div style="background-color: black; color: white; text-align: center; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 30px;">振り 返り</div>	ア イ

9 本時の目標 相手の好みを尋ねながら、休日の計画を立てるやり取りをすることができる。

本時の指導計画（6時間目／全6時間）

	学習活動	指導上の留意事項（◇） （◆「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て）	評価規準 [観点] (評価方法)
導入 15分	1 始めの挨拶 (day, date, weather, time)  ○Small Talk in pair ①Interactive Teacher Talk (話題:好きなこと) ②S-S Interaction 1  ③Sharing  ④S-S Interaction 2	◇ペアで曜日などの質問をしあい、英語の学習の雰囲気を作る。  ◇話題を提示して、語彙や使える表現について意識づける。 ◇好きなことについて尋ね、それについて疑問詞 when/where を用いて詳しく聞き出す質問をする。 ◆ぺらぺら英語シートを持って会話に使える表現を確認させる。 ◇分からなかったことをクラス全体で交流させる。 ◆生徒から出た表現を板書して、クラスで共有する。 ◇ペアを変えて同じ話題でやり取りをさせる。 ◇やり取りを聞く姿勢（相づちなどの反応）を評価する。	
展開 25分	2 本時のめあて確認 やり取りをして決定する事項を確認する。 (内容・場所・交通手段・日時)	◇クラスメイトとやり取りをする目的を確認する。 ◆具体的に決定する内容を板書する。	
<b>Today's Goal</b> 相手の興味があることを尋ねて、休日の計画を立てよう。			
	① 表現の復習  ② やり取り 1  ③ やり取り 2  ④ sharing  ⑤ やり取り 3 ⑥ やり取り 4  ⑦ 発表  ⑧ やり取り 5	◇やり取りの後に、対話を続ける上で困ったことをクラスで共有できることを伝えておく。 ◆したいこと、行く場所、交通手段、日時を決めるまでの対話に有効な表現をぺらぺら英語シートから探させる。 ◇別のペアの対話を聞いて参考になったことを確認する。 ◆ペアで助け合うように指示をする。  ◇今までのやり取りや他のペアのやり取りから参考になったことを基に、別のペアで休日の計画を立てる対話をさせる。  ◇発表者の良いところを考える。 ◇自分たちに取り入れられることを発表させる。 ◇どんな順番で話を進めていたかに注目して聞かせる。  ◇発表を参考にして別のペアで対話をする。	ア (行動観察) イ (後日パフォーマンステスト)

ま と め 10 分	<p>3 本時の振り返りとまとめ 本時のめあてに対するまとめを発表する。</p> <p>4 終わりの挨拶</p>	<p>◇本時のめあてが達成できたかを振り返って、書かせる。</p> <p>◇机間指導して、生徒の振り返り内容を確認する。</p> <p>◇数人の生徒を指名して発表させる。</p> <p>◇発表した生徒の振り返りを聞いて、どんな風に思ったか全体に投げかける。</p> <p>◇パフォーマンステストに向けて展望をもたせる。</p> <p>◇英語系の号令に合わせて元気よく挨拶をさせる。</p>	
------------------------	--	--	--

10 板書計画

<b>単元の目標</b> ALTの先生を誘って休日の計画を立てる。		<b>本時の流れ</b>
<b>Today's goal</b> 相手の興味があることを尋ねて、休日の計画を立てよう。	weather: Sunny day: Wednesday, date: September 25th	
	すること  場所  交通手段  日時	決定する内容ごとに、やり取りをするのに有効な表現を書き出す

11 パフォーマンステスト評価基準

評価の 観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力
A	分からないことがあっても、習ったことを積極的に使って、相手の意向に沿って、積極的に質問をしようとしている。	<p>○相手の意向に沿うようにいくつかの選択肢を提示することができる。 ○話の流れに沿って質問をすることができる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ST : <u>What do you want to do this weekend?</u> ALT: I want to play sports. ST : <u>What sport do you play?</u> ALT: I play tennis. ST : Oh, you play tennis. Let's go to Higashihiroshima Sports Park. <u>Do you know the sports park?</u> ALT: No. Where is it? ST : <u>It's near Koyo Junior High School.</u> ALT: How can we go there? ST : <u>By bike. Do you have a bike?</u> ALT: No. Can I go by car? ST : Yes. <u>When do you want to go?</u> ALT: On Sunday. ST : OK. <u>What time?</u> ALT: How about 10:00? ST: All right. Let's meet at the Sports Park at 10:00 on Sunday. ALT: OK.</p> </div>
B	相手の意向に沿って、積極的に質問をしようとしている。	<p>○目的地、内容、日時、交通手段を決定することができる。 ○目的地、内容、日時、交通手段を決定するために相手に質問をすることができる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ST : <u>What do you want to do this weekend?</u> ALT: I want to play sports. ST : <u>What sport do you play?</u> ALT: I play tennis. ST : I see. Let's go to Higashihiroshima Sports Park. ALT: Where is it? ST : <u>It's near Koyo Junior High School.</u> ALT: How can we go there? ST : <u>By bike. When do you want to go?</u> ALT: On Sunday. ST : OK. <u>What time?</u> ALT: How about 10:00? ST: All right. Let's meet at the Sports Park at 10:00 on Sunday. ALT: OK.</p> </div>
C	積極的に質問をしようとしていない。	<p>○相手の質問に対して答えることができない。 ○相手に質問することができない。</p>