

東広島市立向陽中学校 第1学年 外国語科		
単元名	Lesson9 Four Seasons	NEW CROWN 1 (三省堂)
本単元で育成する資質・能力		豊かな表現力

- 1 実施日 平成31年2月14日(木) 6校時
- 2 学年・学級/場所 第1学年1組(男子18人, 女子18人 計36人) / 少人数教室2
- 3 単元の目標
 - ・印象に残った学校行事や出来事について簡単な語句や文を用いて正確に書く。
(外国語表現の能力)
 - ・読み手が分かりやすいように、語順を意識しながら自分の考えを書こうとする。
 - ・ペアワークにおいて、積極的に会話する。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
 - ・一般動詞の過去形を用いた文の文構造を理解する。
(言語や文化についての知識・理解)

4 本単元を指導するにあたって

(1) 単元観

本単元は、オーストラリア出身のエマが1年を振り返り、その思い出を写真と共にブログに投稿するという内容である。言語材料としては、一般動詞の過去形を用いて肯定文・否定文・疑問文が扱われており、“Did you ~?” “Yes, I did. ”, “No, I didn’t.” を使って過去のことについて、尋ねたり答えたりするなどのやり取りをすることができる。また、エマのブログの文章から「いつ」「どこで」「誰と」「何を」等を読み取り、その後自分の体験した出来事を書いて伝えたりすることができる。

これらのことから、「書くこと」の ア「関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。」力の育成を目指す。本校の「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標「書くこと」における、「自分や学校生活などのごく身近な事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。」力を養うために適した単元である。

(2) 生徒観

本学級の生徒は、音読練習やペアでの会話練習などに積極的に取り組むことができる。また、ペアやグループでの活動も協力してすることができる。以下の表は、6月後半、9月後半、1月上旬に実施した英語学習に関する意識調査による肯定的評価の割合を示したものである。

【第1学年1組】

	質 問 項 目	6月	9月	1月
1	英語の勉強は好きです。	77.8%	82.3%	58.3%
2	英語の授業はよく分かります。	77.8%	79.4%	75.0%
3	英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	58.3%	64.7%	75.0%
4	英語の授業では、分からない単語や熟語や自分が使いたい単語や熟語は辞書を使って調べています。	61.1%	52.9%	55.6%
5	英語の授業では相手から質問や依頼を聞くと、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。	75.0%	82.4%	83.3%
6	英語の授業では自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。	66.7%	76.4%	63.9%

7	外国の人と積極的にコミュニケーションをとりたいです。	63.9%	64.7%	61.1%
8	英語で友達とやり取りすることは楽しいです。	86.1%	76.5%	80.6%

3, 5の質問項目においては、4月から比較すると生徒の意識が向上している。話題を決めてのチャットや、自己紹介スピーチ後の質問タイムなど、生徒が興味を持って質問したり答えたりすることができる場面を設定し、生徒が既習の表現を用いてお互いの思いや考えを伝え合う機会を工夫して増やしたことが向上につながったと考える。また質問項目4, 8の結果を見ると6月と9月を比較すると意欲的に話したり、書こうとする生徒の割合は下がったが9月と1月を比較するとその割合は増えていることが分かる。10月から毎時間一人ずつ順番に **English leader** となり、自分のことについてクラスメートや指導者に伝える。その後クラスメートや指導者から質問を受ける場面を設定した。また、「英語でのやり取りを続けるためにはどうしたらよいか」という課題を解決する学習に取り組んだ結果、質問項目8が再び上昇したと推測する。また質問項目4が再度上昇したのは、10月以降、やり取りの他に自分が考えること、思うことを書くために辞書を使う生徒が増えたためと考える。しかし、質問項目1, 2の結果を見ると、学習が進むにつれて内容が難しくなり、学習に対して消極的な生徒が増加していることも分かる。英語の勉強が好きでない理由とは、「英語の読み方が分からない」「単語を覚えるのが苦手」「英文を書くときの順番が分からない」という理由を挙げていた。中学校入学当初の英語を聞いたり話したりすることが中心の学習の時に比べて、英語を書くことが始まり、学習内容が進むと難しさを感じ始めた生徒が多かった。また、「書くこと」のパフォーマンステストにおいて、12月にALTに向けて自己紹介文を書いた。80%以上の生徒が7文以上で自己紹介文を書くことができた。しかし、名前を含めて3文以下の分量の生徒の割合は全体の13.9%と書くことにかなりのつまずきがあった。十分な分量で自己紹介文を書いた生徒の中でも、英語を正しく綴ることや語順などに課題が多いことが分かった。綴りについては3カ所以上の間違いがある生徒は47.2%と半数近い生徒が自己紹介文で使用する英語を正しく書けないことが分かった。文構造については動詞がなかったり、また主語と対応していなかったり、あるいは **play cook** や **play run** のように動詞が2つ続く間違いをする生徒の割合は全体の44.4%であった。

(3) 指導観

本単元では、「中学校生活で印象に残った学校行事や出来事について簡単な語句や文を用いて正確に書くことできる」力の育成を目指す。そこで、8月にオーストラリアに帰国したALTのJoel先生からが届き、そのメールの返事を書くという言語活動を設定した。指導にあたっては、英語の語順や文構造に課題を持つ生徒が多く見られるため、主語と動詞を確認し、文の構造を意識させながら本文を理解させる。単元のまとめとしてJoel先生からのメールを読んで書くという場面を設定している。そのために、以下のように指導をしていく。

- ・単元の最初に、単語のゴールとなるJoel先生に返事を書くということを共有することにより、生徒の学習意欲を高めると共に、学習の見通しを持たせる。
- ・毎時間の帯活動で、ペアで既習事項を使って相手に質問する、またその質問に応じることを交互に繰り返させ、伝え合うことの経験を積ませる。
- ・教科書本文を扱う際には、書く活動に結びつけるために、主語とそれに対応する動詞に気づかせ、英語の語順や文の構造を意識させる。
- ・書く前にやり取りを行い、自分が体験したことを、質問されることによって、自分が気付かなかったことが引き出され、それらのことを整理し、「書く」活動を仕組む。
- ・Joel先生のメールを読ませ、書く話題を考えて選ばせる。
- ・正確な英文を書くために、現在のALTが日本に来て印象に残った学校行事について書いた見本となる文を例示する。その例示した文や教科書で使われている表現に着目させて、自分が英文を書く際に、単語を入れ替えたりすれば英文を書くことができることに気付かせる。
- ・正確な英文を書く手立てとして、印象に残った学校行事や出来事について単元を通してやり取りから話したことを簡単な語句や文を用いて、主語や動詞などの語順、文構造を意識しながら書かせる。毎時間生徒が書いた英文を指導者が点検する。また、よく見られる語句や語順についての誤りをまとめたサポートシートを作成し、生徒に持たせる。次に書いた文章をグループ内で読み合い、サポートシートを参考に語順や綴り、文構造等、書いた内容が相手に分かりやすいかアドバイスをお互いにさせる。グループからももらったアドバイスをもとに考え、再度書かせる。

CAN-DO リストの学習到達目標 **書くこと**

本校の各学年学習到達目標	
3 学年	読んだり聞いたりした内容について、簡単な語句や表現を用いて自分の意見や感想を理由や根拠を示しながら、論理的な文章を書くことができる。
2 学年	自分や関心のある事柄について、簡単な語句や表現を用いて、順序立ててまとまりのある文章を書くことができる。
1 学年	自分や学校生活などのごく身近な事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。

5 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての 知識・理解
①読み手が分かりやすいように、語順を意識しながら自分の考えを書こうとしている。 ②ペアワークにおいて、積極的に会話している。	印象に残った学校行事や出来事を簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。	/	一般動詞の過去形を用いた文の文構造を理解している。

6 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	8月に帰国したALTのJoel先生からメールが届いた。Joel先生が帰国した後の印象深かった学校行事や出来事について教えて欲しいという内容のメールに対して返事を書く。
目指す生徒の英文例	<p>Dear Joel, Hello. How are you? I am good. Thank you very much for your e-mail. My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope. My class did not win, but I had a good time. I enjoyed Soran-dancing too. Did you see soran last year? Many people came and saw our dance. We wore happi coat and hachimaki. It was exciting. I practiced it very hard. I enjoyed dancing with my friends. I like dancing very much with my friends. Please write to us.</p> <p style="text-align: right;">All the best, Kenta</p>

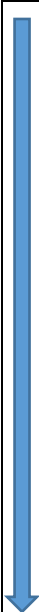


7 小学校外国語を踏まえた指導の工夫
関連する言語材料

We Can! 2	We Can! 2 → 中学校	中学校
<p>Unit5 My Summer Vacation 夏休みの思い出 I went to my grandparents' house. I enjoyed fishing. I saw the sea. I ate ice cream. It was fun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一般動詞を扱った疑問文とその応答・否定文が加わる。 過去を表す語句が文頭や語尾に加わる。 	<p>Lesson9 Amy played basketball last Sunday. Did Amy play basketball last Sunday? Yes, she did./ No, she didn't. Amy did not play basketball last Sunday.</p>
<p>Unit7 My Best Memory 小学校生活・思い出 What's your best memory?</p>		

My best memory is sports day. We enjoyed running.		
--	--	--

8 指導と評価の計画【全7時間】

時	ねらい・学習活動	単元の 評価規準	評価方法と単元を貫く課題 (PT)に向けたステップ PT=パフォーマンステスト
1 課題設定 情報の収集	<p>Joel先生に中学校生活について印象的な学校行事や出来事について返事を書くことになった。どのように書いたらよいだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●どんな内容を伝えたらよいか考える。 ●本単元で身に付ける技能や理解する内容を知る。 <ul style="list-style-type: none"> ・教科書 P.112 の本文を通して、過去形の使い方を理解する。 ・印象的な学校行事や出来事について伝える方法を理解し、ペアでお互いに伝え合う。 <p>【やり取り】 A: What is your best memory? B: My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope. A: That's nice. B: How about you?</p> <p>友達とのやり取りの後、語順や綴りに注意して自分のことを英文で書く。</p> <p>My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope.</p>	エ	<p>後日ペーパーテスト</p> <p>本単元の見通しを持たせる。</p> <p>語順や綴りに注意しながら英文を書かせる。</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ●過去形の否定文を用いた文の構造を理解する。 <ul style="list-style-type: none"> ・過去形の否定文を用いた文の構造を知る。 ・印象的な学校行事や出来事の中でしたこととしなかったことをペアで伝え合う練習をする。 ・新しい情報を加えて応答する練習をする。 <p>【やり取り】 A: What is your best memory? B: My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope. My class did not win. A: Yes, our class did not win. B: I see.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達とのやり取りの後、語順や綴りに注意して自分のことを英文で書く。 <p>My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope. My class did not win.</p>	エ	<p>後日ペーパーテスト</p> <p>めあての確認の際、本単元最後の言語活動との関連を意識させる。</p> <p>語順や綴りに注意しながら英文を書かせる。</p>

<p>3</p> 	<p>●過去形の疑問文・応答文を用いた文の構造を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 過去形の疑問文・応答文を用いた文の構造を知る。 話題の流れに沿って、相手に過去形を使って質問する練習をする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【やり取り】</p> <p>A: What is your best memory? B: My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope. My class did not win.</p> <p>A: I see. Did you enjoy Soran? B: Yes, I did.</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope. My class did not win. I enjoyed Soran.</p> </div>	<p>エ</p>	<p>後日ペーパーテスト</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>めあての確認の際、 本単元最後の言語活動との関連を意識させる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>語順や綴りに注意しながら英文を書かせる。</p> </div>
<p>4</p> <p style="background-color: black; color: white; padding: 2px 5px; text-align: center;">整理・分析</p> 	<p>●簡単な語句や文を用いた、文の書き方を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 英文の主語と動詞を確認し、英語の語順、文構造を意識しながら読む。 教科書 P.116,117 の本文を読んで、過去の出来事と自分のしたことを関連付けて伝える表現を知る。 	<p>エ</p>	<p>後日ペーパーテスト</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>めあての確認の際、本単元最後の言語活動との関連を意識させる。英語の語順、文構造を意識させる。</p> </div>
<p>5</p> 	<p>●印象に残った学校行事や出来事について簡単な語句や文を用いて書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手の質問に対して、応答し詳しい情報を付け加える。 主語や動詞などの語順、文構造を意識しながら、相手に分かりやすく伝える練習をする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【やり取り】</p> <p>A: What is your best memory? B: My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope. My class did not win.</p> <p>A: I see. Did you enjoy Soran? B: Yes, I did. I like dancing.</p> <p>A: Oh, you like dancing. Did you practice hard? B: Yes, I did. I practiced hard.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 質問から引き出された内容を整理する。 教科書 P.116,117, 辞書または現在の ALT が書いた文から、用例を参考にして、語句を入れ替えて表現する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope. My class did not win. I enjoyed Soran. I like dancing. I practiced hard.</p> </div>	<p>ア②</p>	<p>活動観察</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>めあての確認の際、本単元最後の言語活動との関連を意識させる。</p> </div>

6
本時

●印象に残った学校行事や出来事について簡単な語句や文を用いて書く。

- ・相手が言ったことを繰り返して確認する。その後相手の答えに関連する質問をする。
- ・ペアを変えながら会話をする。

【やり取り】

A: What is your best memory?
B: My best memory is Sports Day.
A: Your best memory is Sports Day.
What did you do?
B: I ran races. I did jump rope.
My class did not win.
A: I see.
B: I enjoyed Soran,too. I like dancing.
A: Oh, you like dancing. Did you practice hard?
B: Yes, I did. I practiced hard.
A:How long did you practice?
B:About 3 weeks.
A: Wow!Very long.
B: I enjoyed dancing with my friends at Sports Day.

- ・質問から引き出された内容を整理する。
- ・現在の ALT が書いた文や教科書 P.116,117 または辞書の用例を参考にして、語句を入れ替えて表現する。
- ・主語とそれに対応する動詞を確認する。
- ・前時に書いた英文に、より多くの情報を加える。

Dear Joel,
My best memory is Sports Day.
I ran races. I did jump rope. My class did not win, but I had a good time.
I enjoyed Soran-dancing too.
Did you see Soran last year?I practiced it very hard. I enjoyed dancing with my friends.
I like dancing very much.

All the best,
Kenta

ア②

活動観察
後日パフォーマンステスト

やり取りをする中で、自分の考えを深め、広げさせる。

語順や綴り、文構造に注意しながら英文を書かせる。

イ

<p>7 実行</p>	<p>●読み手を意識して、印象に残った学校行事や出来事について簡単な語句や文を用いて書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> 主語とそれに対応する動詞を確認する 書いた英文をグループ内でまわして読み、相手に分かりやすくなるように、さらに Joel 先生により分かりやすく伝えられるよう、サポートシートを参考にアドバイスを付箋に書いて貼る。 グループの友達からのアドバイスを読んで、自分の書いた英文を見直して、再度書く。 現在の ALT が書いた文や教科書 P.116,117 または辞書の用例を参考にして、語句を入れ替えて表現する。 手紙の書き方(P.85)について、決まり事に注意して書く。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>Dear Joel, Hello. How are you ? I am good. Thank you very much for your e-mail. My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope. My class did not win, but I had a good time. I enjoyed Soran-dancing too. Did you see Soran last year? Many people came and saw our dance. We wore happi coat and hachimaki. It was exciting. I practiced it very hard. So I enjoyed dancing with my friends. I like dancing very much with my friends.</p> <p>Please write to us.</p> <p style="text-align: right;">All the best, Kenta</p> </div>	<p>ア①</p> <p>イ</p>	<p>活動観察</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Joel 先生に手紙を書かせる。</p> </div> <p>後日パフォーマンステスト</p>
<p>後日 振り返り</p>	<p>●パフォーマンステストの実施</p> <ul style="list-style-type: none"> 後日、別の話題で書く。 ペーパーテストの実施 文の構造についての理解を見る問題。 <p style="text-align: center; background-color: black; color: white; padding: 2px;">まとめ・創造・表現</p>	<p>イ</p> <p>エ</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>別の話題で書かせる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>ペーパーテスト</p> </div>

- 9 本時の目標 ペアワークにおいて、積極的に会話する。
 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
 印象に残った学校行事や出来事について簡単な語句や文を用いて正確に書く。
 (外国語表現の能力)

10 本時の指導計画 (全 6/7 時間)

	学習活動	指導上の留意事項 (◇) (◆「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て)	評価規準 [観点] (評価方法)
導入	1 始めの挨拶 (day, date, weather, time) Warm-up ○Today's speech	◇元気よくあいさつをして英語の学習の雰囲気を作る。 ◆クラスみんなに尋ねる質問や自己紹介内容について英語での言い方を事前に確認しておく。 ◇スピーチ内容を聞き取り、質問を考えさせる。質問の答えに応答させる。	
	2 既習事項の復習 ○Small Talk in pair	◆ぺらぺら No.5 の活用を促す。 ◇質問とその答え方に慣れさせる。	
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> 課題 Joel 先生に分かりやすい返事を書くにはどうしたらよいか。 </div>		
	3 本時のめあて確認		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> Today's Goal 印象深かった学校行事や出来事について、相手に分かりやすく伝える英文を書こう。 </div>			
	4 印象に残った学校行事や出来事についてペアで積極的に質問したり、答えたりする。 ・前時までの復習 ・モデル対話を聞く。 ・ペアで会話する。 ・モデルの会話を聞く。	◇前時に書いた文章を読んで、確認させる。 ◆主語と対応する動詞に線を引き英文の構造を確認させる。 ◇ALT とのやり取りを聞かせる。 ◇正しい英語に気付かせる。 ◇相手が言ったことを繰り返すことで、相手が伝えたいことを確認し、関連した質問をしていることに気付かせる。 ◇横のペアでやり取りさせる。 ◇正しい英語に気付かせる。 ◇参考となるポイントを示すために、相手からの質問に対して、相手が言ったことを確認し、関連した質問をしているペアに発表させる。	ペアワークにおいて、積極的に会話している。 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度) 活動の観察

展開	<p>A: What is your best memory? B: My best memory is Sports Day. A: Your best memory is Sports Day. What did you do? B: I ran races. I did jump rope. My class did not win. A: I see. B: I enjoyed Soran,too. I like dancing. A: Oh, you like dancing. Did you practice hard? B: Yes, I did. I practiced hard. A:How long did you practice? B:About 3 weeks. A: Wow!Very long. B: I enjoyed dancing with my friends at Sports Day.</p>		
	<p>・再度ペアで会話する。</p> <p>5 やり取りを通じて、印象に残った学校行事や出来事について書く。</p>	<p>◇縦ペアになってモデルを意識して、やり取りをさせる。</p> <p>◇質問から引き出された内容を整理させる。</p> <p>◇主語とそれに対応する動詞を確認させる。</p> <p>◇現在の ALT が書いた文や教科書 P.116,117 または辞書の用例を参考に、語句を入れ替えて表現させる。</p>	<p>印象に残った学校行事や出来事について簡単な語句や文を用いて正確に書く。 (外国語表現の能力) 後日パフォーマンステスト</p>
まとめ	<p>6 本時の振り返りとまとめ 本時の課題に対するまとめを発表する。</p> <p>7 終わりの挨拶</p>	<p>◇Today's Goal を振り返って、友達とのやり取りから参考になったことをクラス全体で共有させる。</p> <p>◇Joel 先生に手紙を書くことに向けて意欲を持たせる。</p> <p>◇英語系の号令に合わせて元気よく挨拶をさせる。</p>	<p>Dear Joel, Hello. How are you ? I am good. Thank you very much for your e-mail. My best memory is Sports Day. I ran races. I did jump rope. My class did not win, but I had a good time. I enjoyed Soran-dancing too. Did you see Soran last year?I practiced it very hard. I enjoyed dancing with my friends.I like dancing very much.</p> <p style="text-align: right;">All the best, Kenta</p>

1 1 板書計画

<p>単元の目標 中学校生活で印象深かった学校行事や出来事を Joel 先生に伝える</p> <p>Today's goal</p> <p>Sunny Thursday February fourteenth</p> <p>Today's summary</p>	<p>印象深かった学校行事や出来事について正確な英文で書こう。</p>	<p>What is your best memory?</p> <p>school events: Sports day</p> <p>Chorus Contest</p> <p>School Festival</p> <p>Shakuhachi Performance</p> <p>International Exchange Day</p>	<p>動詞の過去形の表し方</p>	<p>単元の流れ</p>
<p>課題 どのように書いたら, Joel 先生に分かりやすく、書くことができるか。</p>				
<p>分かりやすい英文を書くためには、英語の語順、綴り、文構造を正しく書く。</p>				

1 2 パフォーマンステスト評価基準

課題	心に残った冬休みの出来事について来日間もない ALT に書く。
評価の観点	外国語表現の能力
A	心に残った冬休みの出来事について理由を含めて、十分な情報量で正確に書くことができる。 I went to my grandparent's house. I got otoshidama from my grandfather. I visited Itsukushima shrine with my family on New Year's day. I saw many deer in Miyajima. I went there by car. I met my friend. I drew an omikuji. I got daikichi! But my brother did not get daikichi. I ate fried momiji manju. I had a good time.
B	心に残った冬休みの出来事を正確に書くことができる。 I went to my grandparent's house. I got otoshidama from my grandfather. I visited Itsukushima shrine on New Year's day. I drew an omikuji. I got daikichi! But my brother did not get daikichi. I ate fried momiji manju. I had a good time.
C	語順や綴りに誤りがあり、文構造が正確ではない。