

■ 生徒 授業前・授業後アンケート

授業の前後にアンケートを行うことで、生徒の変容を把握できます。全体の設問項目は以下のとおりです。実際のアンケート用紙は、P.40～42を印刷してお使いください。

項目	内容	設問項目	評価	
① プログラム 全般 (ポスト)	授業への 興味・関心	授業には興味をもって取り組みましたか。	定量 4段階	とてもそう思う・ そう思う・ あまり思わない・ 思わない
	思考活動 の取り組み やすさ	ワークは取り組みやすかったですか。	定量 4段階	とてもそう思う・ そう思う・ あまり思わない・ 思わない
	ワークシートの 難易度	ワークシートに書いてある内容は分かりやすかったですか。	定量 4段階	とてもそう思う・ そう思う・ あまり思わない・ 思わない
	プログラムの 有効性	「わたしの未来の拓き方」の授業は、自身のライフプランを考える きっかけになりましたか。	定量 4段階	とてもそう思う・ そう思う・ あまり思わない・ 思わない
② 知識の習得 (ポスト)	ライフプランの 多様性	世の中には、おかれている立場や個人の価値観や考えにより、多 様なライフプランがあることが分かりましたか。	定量 4段階	とてもそう思う・ そう思う・ あまり思わない・ 思わない
	ライフプランを 支える 仕組みや制度	ライフプランに応じた様々な選択と、それを支援する仕組みや制度 があることが分かりましたか。	定量 4段階	とてもそう思う・ そう思う・ あまり思わない・ 思わない
	他者の個性を 理解する力	教材に出てくる多様な個人の考え方や価値観をもとに、自分の意 見との違いに気付いたり、考え直したりすることができましたか。	定量 4段階	とてもそう思う・ そう思う・ あまり思わない・ 思わない
	固定的役割分 担意識の解消 (男女共同 参画の視点)	男女が共に仕事と家庭、地域における活動に参画し活躍できるよ うな社会を実現するために大切なことは何だと思えますか。	定性 自由 記述	何を考えたのかを 記述内容から確認
③ 思考力・ 判断力・ 表現力の発揮 (ポスト)	課題を解決 しようとする 主体性	課題解決をする話し合いの中で、自分の考えを他の人に積極的に 伝えることができましたか。	定量 4段階	とてもそう思う・ そう思う・ あまり思わない・ 思わない
	情報活用 能力	ライフプランニングのために必要な制度や支援について考えること ができましたか。	定量 4段階	とてもそう思う・ そう思う・ あまり思わない・ 思わない
④ 意識変容 (プレ・ポスト)	自身のライフ プランニング についての 意識変容	【プレ】 ・ライフプランとは何か説明できる。 ・自身のライフプランについて考えたことがある。 ・今まで自分のライフプランについて人に話をしたことがある。 ・ライフプランを実現させるための仕組みや制度について調べたこと がある。 ・男性と女性の役割について考えたことがある。 ・進学や就職や結婚について、男性・女性の期待される役割が暗黙 のうちに決められていると思う。 【ポスト】 ・ライフプランとは何か説明できる。 ・自身のライフプランについて考えていこうと思った。 ・自分のライフプランについて、今後人に話をしていきたいと思った。 ・自身のライフプランニングを実現させるための仕組みや制度につい て調べてみたいと思った。 ・男性と女性の役割について、今後も考えてみようと思った。 ・進学や就職や結婚について、男性・女性の期待される役割が暗黙 のうちに決められていると思う。	定量 4段階	とてもそう思う・ そう思う・ あまり思わない・ 思わない