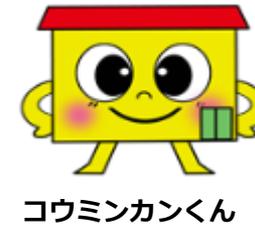
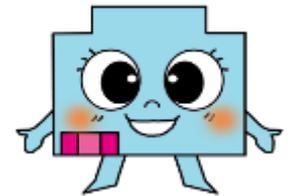


令和2年度  
広島県生涯学習研究実践交流会



コミセンちゃん



# 広島県立生涯学習センター 「オンライン研修」の試み

—コロナ禍で生まれた  
生涯学習振興・社会教育関係職員研修等の実践から—

ぱれっとひろしま

広島県立生涯学習センター  
振興課長 松田 愛子

# 広島県立生涯学習センターの概要

広島市中区千田町（県情報プラザ）H21～

移転前



## 広島県立生涯学習センターの5つの機能

調査研究

情報提供

指導者研修

モデル事業

市町・関係機関・団体等との  
連携・協働

# 事業開始の経緯

- ・ 4月初旬
  - ・ 研修事業等の「**当面の間の延期**」決定
  - ・ テレワーク導入（2班の分散勤務）
  - ・ 事業の対応方針整理
    - ▶ **ICTを活用した研修の試行(実践研究)**  
+ 「研修コンテンツ」の整理・充実
  - ・ WEB環境の実態（聴取）調査，情報収集
    - ▶ 「**Zoom**」を活用した「**オンライン研修**」
- ・ 5月下旬
  - ・ 開催案内（第1弾），マニュアル作成
  - ・ 通信テスト・操作研修（複数回）
- ・ 6月26日
  - ・ **基礎研修（オンライン研修）開催**

学び（研修）  
を止めない！

新しい学習  
方法を開発！  
市町・地域へ  
の波及効果！



以降，**PDCA**を繰り返しながら，  
計15回のオンライン研修会を実施  
年度内に延べ**1,000名以上**参加予定



# 令和2年度 広島県立生涯学習センター研修体系

住民の学習活動の支援者として必要な知識・技能の習得と情報交換の場を提供します。

## ■生涯学習センターの機能

調査研究

情報提供

指導者研修

モデル事業

市町・関係機関・団体等との  
連携・協働

## 指導者研修の基本的方向性

### 実践重視

「学んだことを生かす」力が身に付くよう、実践を重視。

### 参加型

自ら主体的に考え、他者と協働しながら学ぶことで、新たな気づきや価値を創造。

### 交流の場

「互いの実践から学ぶ」ことや「経験を伝える」ことで、参加者同士の学び合い・交流を促進。

### コーディネート力向上

市町で中心的な役割を果たす「社会教育主事」や中堅・ベテラン職員の指導力・コーディネート力を向上。

### 評価・改善

「学習成果」の評価を基本とした研修事業の評価・改善システムの構築。

## 「学んだ人」や「学んだこと」が好循環する仕組み作り

連携・協働のプラットフォームとして、県と市町、それぞれが担う研修で「学んだ人」や「学んだこと」が好循環する仕組み作りを目指します。

## 市町職員等研修

生涯学習振興・社会教育関係職員等研修

生涯学習振興・社会教育関係職員等研修	<b>基礎研修</b> [全1回]	講義 生涯学習の基本事項、国・県の動向 演習 生涯学習・社会教育関係職員の役割 実践交流 現場からの報告～やりがいと楽しさ～	オンライン研修 6/26
	<b>学習プログラム研修</b> [全2回]	講義 学習プログラム開発の理論と手法 演習 学習プログラム開発の実際、相互評価・総評	オンライン研修 ①8/21 ②8/28
	広島版「学びから始まる地域づくりプロジェクト」(略称:ひろプロ) [全2回] <b>コーディネーター研修</b>	講義 学びから始まる地域づくり 説明 広島版「学びから始まる地域づくりプロジェクト」の概要、企画シートの作成 演習 企画シートの相互評価・講評 等	オンライン研修 ①9/14 ②9/25
	<b>社会教育主事等研修</b>	講義・演習 ①<生涯学習経営編> 講義・演習 ②<社会教育支援編>	オンライン研修 ①10/2 ②10/9
	<b>地域課題対応研修支援</b> (訪問型研修)	センターの社会教育主事が訪問し、多様化する地域課題に対応した市町の研修(人材育成)を総合的に支援。(広島版「学びから始まる地域づくりプロジェクト」のモデル実践を含む)	
<b>公民館等職員研修会</b> [全2回] (広島県公民館連合会との共催)	講演・ワークショップ・意見交流・体験講座 ①Withコロナ社会における公民館等の運営 ②Zoomに挑戦! -オンライン講座の開設に向けて-	オンライン研修 ①11/26 ②11/27	
<b>社会教育委員研修会</b> (広島県社会教育委員連絡協議会との共催)	講演・トークセッション 社会教育の動向、社会教育委員の役割等	中止	

家庭・地域の教育力向上につながる知識・技能の習得と情報交換の場を提供します。

## コーディネーター等研修

ボランティア・

地域学校協働活動推進事業 <b>地域と学校の連携・協働体制構築研修会</b> (兼) 地域学校協働活動推進員等研修会	講義 地域学校協働活動の意義等 事例発表, 講評, 意見・情報交換等	オンライン研修 2/3
地域学校協働活動推進事業 <b>協働活動支援員・協働活動サポーター等研修会</b>	講義・演習 子供との接し方 実技 危機管理, 応急手当・救命処置等	中止
「親の力」をまなびあう学習プログラム」 <b>ファシリテーターステップアップ研修</b>	講義・演習 家庭教育支援の在り方, 教材研究等 意見交換等 コロナ禍での「親プロ」講座等	オンライン研修 ①9/29 ②1/19 ③2/24

## 専門職員養成

<b>社会教育主事講習 [B]</b> インターネットを活用したライブ配信により、国立教育政策研究所社会教育実践研究センター主催の地方会場として開催	講義 生涯学習概論, 社会教育経営論, 生涯学習支援論 演習 社会教育実践 各単元ごとの実践 ※分割履修可能 (※一部、オンライン受講可変更)	【県内1会場・全20日】 1/21～2/18 (県立生涯学習センター)
---	---	---

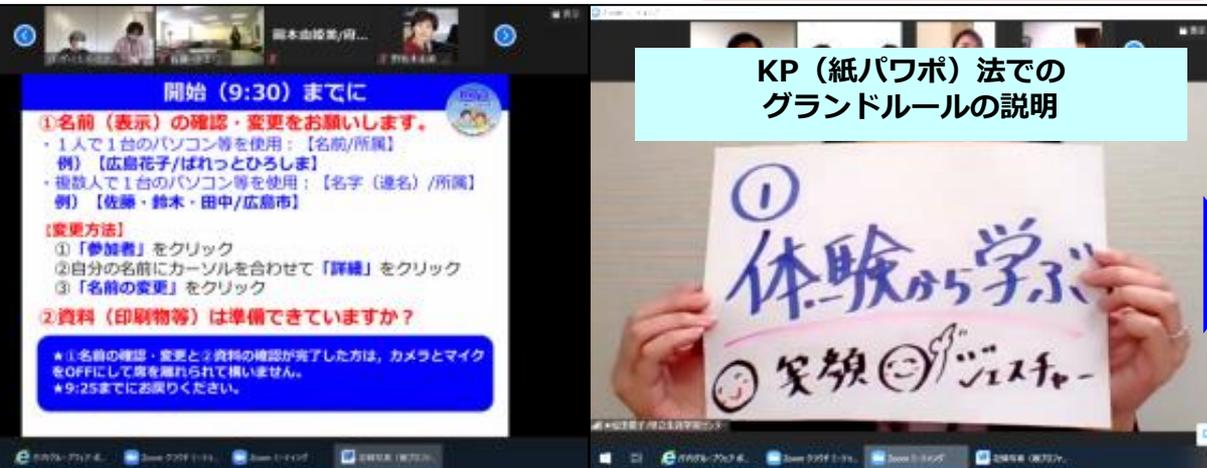
連携・協働のプラットフォームとして、広範なネットワークづくりを推進します。

## ネットワークづくり

<b>広島県生涯学習研究実践交流会</b> (日本生涯教育学会との共催)	基調講演 ポストコロナ時代の学び・つながり トークセッション, グループセッション	ハイブリッド開催 3/6 (対面・オンライン)
---	--	----------------------------

# 研修の様子

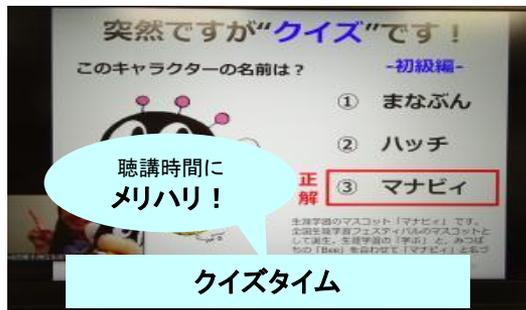
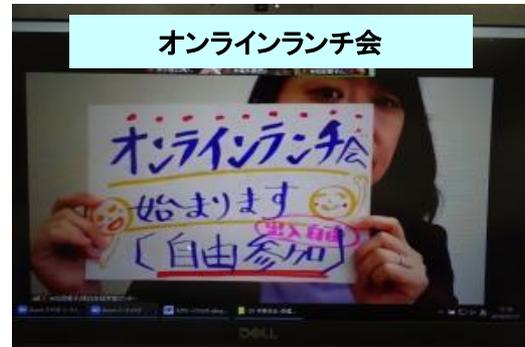
## オリエンテーション



### 大切にしたい視点

- ①楽しみながら体験から学ぶ
- ②失敗から学ぶ
- ③学んだことを生かす

ピンチをチャンスに!



## 会場設営 (人員配置)



# 研修の様子

## 学習プログラム研修

学習プログラム開発の進め方

- 1 個人の要望
- 2 社会の要請
- 3 地域課題の発見・分析
- 4 学習目的の設定
- 5 学習目標の設定

個別事業計画の作成  
- プロジェクト名、特徴、実施時期、参加者、事業内容、学習プログラムの詳細（振り分けの状況）

各県の事業計画の作成  
- 事業種別、実施時期、参加者、学習プログラムの詳細

お互いの資料が見えにくく、意見交換が進みにくかったです…

反転学習  
【事前】知識習得（研修コンテンツ視聴）  
【当日】グループディスカッション

## 社会教育主事等研修

- ・ 社会教育経営編
- ・ 生涯学習支援編  
（ファシリテーション研修）

あなたにとって社会教育とは？

オンラインふせんワーク  
PowerPoint+テキストボックス

## 「親プロ」ファシリテーター ステップアップ研修

オンライン「親プロに挑戦してみたい気持ちになりました。まずは自分自身が使いこなせるようになりたいです。」

## 地域と学校の連携・協働体制構築研修会 （兼）地域学校協働活動推進員等研修会

オンライン「親プロ」模擬体験

オンラインなら平日の昼間でも移動時間の制約なく研修に参加しやすいです。初めてでしたが「チャット」での質疑応答もよかったです。

## 公民館等職員研修会

Withコロナ社会における公民館等の運営  
トークセッション

楽しくzoomを体験しオンラインへの心のハードルがさがりました。

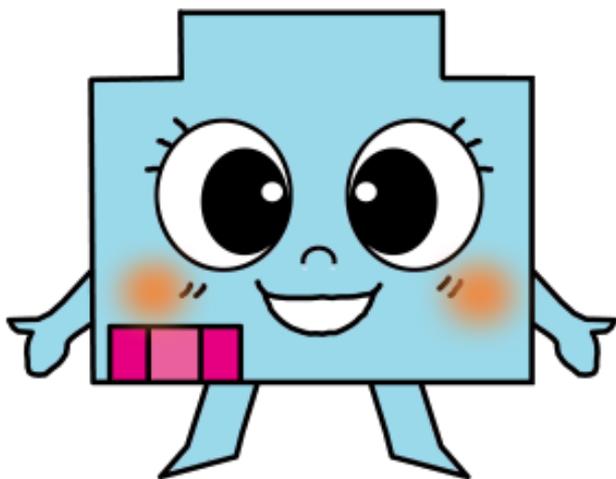
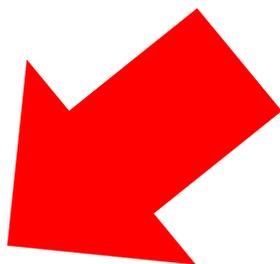
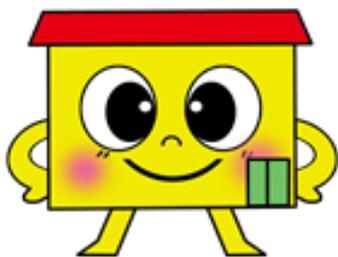
沖縄の若狭公民館や「オンライン公民館」等の先進的な取組に元気をもらいました！

体験講座「Zoomに挑戦！《入門編》  
—オンライン講座の開設に向けて—

# 突然ですが“クイズ”です！

このキャラクターの名前は？

- 上級編 -



① コウミンカンちゃん

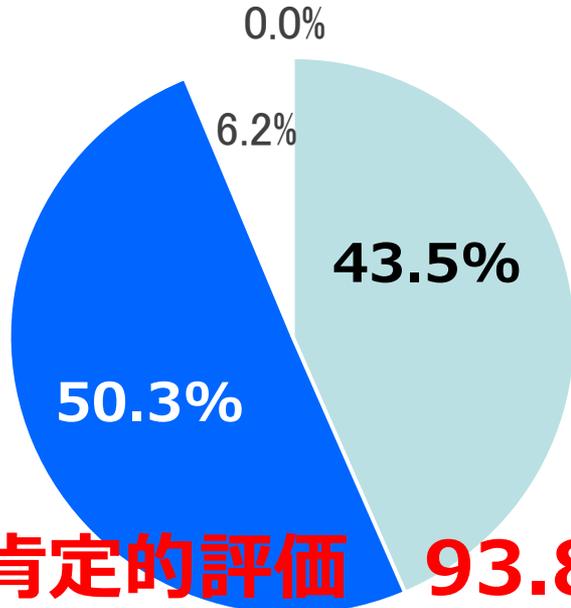
② 公民館花子

③ コミセンちゃん



# アンケート結果

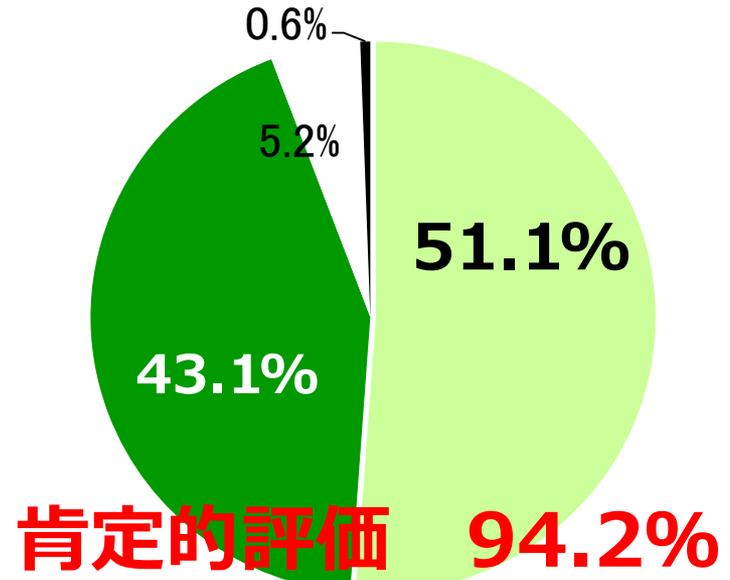
オンライン研修に今後も参加したいですか？



- 1: ぜひ参加したい
- 2: 参加してもよい
- 3: あまり参加したくない
- 4: 参加したくない

- 移動時間や経費等の制約がないので参加しやすいです。(多数)
- 実際に経験してみて「なるほど」と納得しました。オンラインへの心のハードルが下がりました。
- 初めての体験でしたが回を重ねるうちに慣れてくると思います。
- 投影資料や講師・他の参加者の表情が見やすく、距離が近く感じられるので、内容の理解習得も進みやすいです。
- DXやIT化の動きが加速化する中で、今回の研修は、今後の可能性を感じさせる貴重な経験になりました。
- やはりできれば実際に対面しながら参加したいです。
- WI-FI環境が悪く、画像や音声途切れることもありストレスを感じました。

オンライン研修の体験は今後の職務や取組に役立つものになりましたか？



- 1: とても役立つ
- 2: 役立つ
- 3: 役立たない
- 4: 全く役立たない

- 新しいつながりづくりのヒントが見えました。
- チャット機能での質疑応答や情報交換は参考になりました。
- マンネリ化したプログラムの改善に役立てたいです。
- 前例のない取組に対する挑戦の姿勢や、参加意欲や理解習得を進める様々な工夫、丁寧なサポート等、事務局の方の姿勢自体が学びになりました。
- (市町や学校の) 会場に集って参加し、同じ地域の人たちと具体的に話ができたのでより内容が深まりました。オンラインを切った後も話が盛り上がりました。
- 研修だけでなく、地域の会議や事業に生かしていきたいです。

# 見えてきた成果と課題

## 【成果】

- 身体的接触を避けた事業を迅速に実施。オンライン事業のノウハウや成果の積み上げが飛躍的に進み、新しい学びや学びの在り方が形づくられた。
- 市町でのサテライト会場設営や、各職場・家庭からそれぞれの実情に応じた参加等により、距離や時間の制約を超えて参加しやすい環境を提供できた。
- 参加者のオンライン研修への肯定的評価は非常に高く、今後の展開への可能性がつかめた。
- 市町職員やコーディネーター等の指導者にオンラインでの学びを体験的に学習してもらったことにより、市町・地域でのオンライン事業の広がり・発展（波及効果）のきざしが見えてきた。
- 遠方からの講師招聘が可能となるなど、多様な方とのつながりが可能となった。（事業経費の節減効果もあり）

## 【課題】

- 「Googleアカウント」の取得が難しい等、機能・費用面での制約が多く、「ワークショップ（参加・体験）型」の演習が進みにくい。
- 著作権や肖像権への配慮を整理し、ガイドラインを作成する必要がある。
- 県及び市町（行政・関係施設等）のデバイス・WEB環境整備、職員・指導者のICTリテラシーの向上等、情報格差（デジタル・ディバイド）の解消を図る。
- さらに届けにくい方へつなげるための工夫を図るため、活動休止中の大学生ボランティアチーム「ワクワク学び隊」や「親プロ」のハイブリッド化等について検討を進める。

### 市町・地域での様子



国際理解講座「オンラインキッチン」

リモコ広島（広島市）



市長が飛び入り参加！

ハイブリッド型「親プロ」  
（東広島市生涯学習フェスティバル）



ZOOM SCHOOL（廿日市市）

# 令和3年度 広島県立生涯学習センター研修体系 (案)

住民の学習活動の支援者として必要な知識・技能の習得と情報交換の場を提供します。

## 市町職員等研修

### 生涯学習振興・社会教育関係職員等研修

生涯学習振興・社会教育関係職員等研修	<b>基礎研修</b>	<b>講義</b> 生涯学習の基本事項, 国・県の動向 <b>演習</b> 生涯学習・社会教育関係職員の役割 <b>実践交流</b> 現場からの報告～やりがいと楽しさ～	ハイブリッド型	5月 リアル会場 (広島市) からライブ配信
	<b>学習プログラム研修</b> [全2回]	<b>講義</b> 学習プログラム開発の理論と手法 ① <b>演習</b> 学習プログラム開発の実際 ②	ハイブリッド型	5～6月 ①オンライン ②対面 (東部・西部)
	広島版「学びから始まる地域づくりプロジェクト」(略称:ひろプロ)	<b>講義</b> 学びから始まる地域づくり ① <b>説明</b> 「ひろプロ」の概要 ① <b>演習</b> 「ひろプロ」企画シートの作成 等 ②	ハイブリッド型	5～6月 ①オンライン ②対面 (モデル市町)
	<b>コーディネーター研修</b> [全2回]	<b>講義・演習</b> <社会教育経営編> ① <b>講義・演習</b> <生涯学習支援編> ②	対面	7～12月 ①東部 (福山市) ②西部 (広島市)
	<b>社会教育主事等研修</b> [全2回]	<b>講義・演習</b> <社会教育経営編> ① <b>講義・演習</b> <生涯学習支援編> ②	対面	7～12月 ①東部 (福山市) ②西部 (広島市)
<b>地域課題対応研修支援</b> (訪問型研修)	多様化する地域課題に対応した市町の研修 (人材育成) を総合的に支援。 (広島版「学びから始まる地域づくりプロジェクト」のモデル実践を含む)		対面	オンライン
<b>公民館等職員研修会</b> (広島県公民館連合会との共催)	<b>講演・分科会</b> 公民館等の役割, 事業の企画立案評価, 広報, 人づくり・地域づくりのコーディネート		対面	11/25 (大竹市) 11/26 (三次市)
<b>社会教育委員研修会</b> (広島県社会教育委員連絡協議会との共催)	<b>講演・トークセッション</b> 社会教育の動向, 社会教育委員の役割等		対面	6/1 (安芸高田市)

令和3年度の基本的方向性  
Withコロナ・アフターコロナ時代の  
「新しい学び」の創出に向けて



対面とオンラインを組み合わせた新たな「ハイブリッド型」研修をモデル実施し, その成果を検証・波及。



WEB会議システム「Zoom」の活用



サテライト会場 オンデマンド配信

家庭・地域の教育力向上につながる知識・技能の習得と情報交換の場を提供します。

## コーディネーター等研修

### 地域学校協働活動推進事業

地域学校協働活動推進事業	<b>ワクワク学び隊実践交流会</b> (兼) 地域学校協働活動推進員等研修会	<b>講義・演習</b> 地域と学校の連携・協働 <b>事例発表, 視察, 意見・情報交換等</b>	対面	8～9月 (広島市)
	<b>地域と学校の連携・協働体制構築研修会</b> (兼) 地域学校協働活動推進員等研修会	<b>講義</b> 地域学校協働活動の意義 <b>演習</b> 学校との連携・協働体制づくり	対面	10～12月
	<b>協働活動支援員・協働活動サポーター等研修会</b>	<b>講義・演習</b> 子供との接し方 ① <b>実技</b> 応急手当・救命処置等 ②	ハイブリッド型	5～10月 ①オンライン (AM) ②対面 (PM)
	<b>「親の力」をまなびあう学習プログラム</b> ファシリテーターステップアップ研修	<b>演習</b> 教材研究・ファシリテーション ① <b>講義・意見・情報交換</b> ② <b>講義・意見・情報交換</b> ③	ハイブリッド型	①対面 6～7月 (2会場) ②オンライン 9～10月 ③オンライン 11～12月

<b>社会教育主事講習 [B]</b> インターネットを活用したライブ配信により, 国立教育政策研究所社会教育実践研究センター主催の地方会場として開催	<b>開講科目</b> 生涯学習概論, 社会教育経営論, 生涯学習支援論, 社会教育演習 ※分割履修可能	ハイブリッド型	1/24～2/21 (県立生涯学習センター) (一部オンライン)
--	--	---------	--

生涯学習センターの機能

- 調査研究
- 情報提供
- 指導者研修
- モデル事業



「学んだ人」や「学んだこと」が  
好循環する仕組み作り

連携・協働のプラットフォームとして, 広範なネットワークづくりを推進します。

## ネットワークづくり

<b>広島県生涯学習研究実践交流会</b> (日本生涯教育学会との共催)	<b>基調講演</b> <b>研究実践発表・グループ討議 (分科会) 等</b>	ハイブリッド型	3月上旬 (県立生涯学習センター) (対面・オンライン併用)
---	---	---------	--------------------------------------

連携・協働のプラットフォームとして, 県と市町, それぞれが担う研修や事業で「学んだ人」や「学んだこと」が好循環する仕組み作りを目指します。

# 「議論の整理」を踏まえた地域における学びの姿（イメージ）

## 地域課題・ニーズに応じた多様な学びの活動を実施

### 学びの活動の例

#### 「命を守る」生涯学習・社会教育

自然災害等から  
「命を守る」ことに  
つながる学び

防災等に必要な知識を得て、  
課題解決に向け共に学びあう。

社会的包摂に向けた  
学び

様々な理由で困難を抱える人たち  
への学びの機会を福祉部局や民間  
団体等と連携し確保する。

デジタル・ディバイド  
解消に向けた学び

ICTに関するリテラシーを身に  
付ける機会ことのできる学習機  
会を企業等とも連携し確保する。

子供・若者の  
地域・社会参画

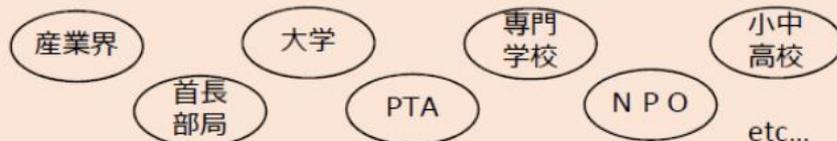
子供・若者が地域課題解決に主体的  
に取り組む機会を設ける。

## 地域課題解決に向けた「豊かな学びの姿」を実現

### 様々な背景を有する 多様な世代の人々の参画

共に学びあうことで、新たなアイデアが生まれ課題解決へ  
他者を理解し受け入れ共生する社会の実現へ

### 多様な主体の連携・協働



参画を促進

連携・協働

社会教育主事・社会教育士

学びの活動をコーディネート

効果的な学びを企画・実施

### 「ICT」と「対面」の効果的な組み合わせ

ICTの活用により、多様な交流や人と人とのつながりを広げ、更なる豊かな学びへ

文部科学省  
第10期中央教育審議会  
生涯学習分科会におけ  
る議論の整理中央教育  
審議会生涯学習分科会  
(令和2年9月)

# ポストコロナ時代の学び・つながり

- 学びを止めない
- つながり続ける
- 学びの選択肢を増やす・広げる



多様な学び，学び方，学びの場…

一人一人の生涯に渡る豊かな学び・つながりの実現

**HOW**

どのようにやる？

不易流行

**WHY**

なぜやる？

# 「学んだこと」や「学んだ人」が好循環する仕組みづくり

## ～連携・協働のプラットフォーム～

県内の生涯学習・社会教育における  
人材育成機能の充実



研修参加者  
・市町の社会教育主事  
(社会教育士)

研修参加者  
・市町の社会教育主事  
(社会教育士)

広島版  
学びから始まる  
地域づくりプロジェクト



県が担う  
研修・事業

市町が担う  
研修・事業

連携  
協働

高等教育関係者  
(研究者ネットワーク)

企画運営

支援

共催

広島県生涯学習研究実践交流会

連携・協働のプラットフォーム

地域課題対応研修支援  
(訪問型研修)

●市町の研修・事業を企画運営  
●OJT(学び合い)促進

●県の研修・事業への協力・支援  
(グループ演習助言・支援・実践発表・  
コーディネーター・コメントーター等)

県の社会教育主事

県の社会教育主事

広島県立生涯学習センター