



今回の「高校教育指導課通信」は、「学びの保障のための校内体制づくり」の取組についての特集号です。加計高等学校芸北分校と庄原格致高等学校をご紹介します。

【加計高等学校芸北分校】 <http://www.kakegeihoku-h.hiroshima-c.ed.jp/>  
授業とオンライン学習のそれぞれの良さを生かした学びの保障に挑戦しています。

## 授業とオンライン学習を融合させたハイブリッド学習に向けて

4年前からスタディサプリを活用したオンラインでの学びを進めてきており、「いつ、どのような状況下におかれても、学びの質を変えない」ための取組を学校全体で進めています。

### 〈授業〉

「思考・判断・表現」「技能」の観点を重視した活動、協働活動、地域活動、体験学習、異年齢教育活動

### 〈オンライン学習〉

メッセージ機能を活用した面談、授業や学習・生活状況のアンケート、学習動画の活用

| 機能    | 内容                     | アナログ                            |            | ICT                                  |                           |                               |                                 |
|-------|------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|       |                        | 紙                               | 連絡応答       | 授業支援やSNS                             | 動画(既存)                    | 動画(独自)                        | ビデオ通話                           |
|       |                        | 教科書ワークプリント                      | 電話<br>家庭訪問 | G classroom<br>スタクト、ロイロ、<br>edmodo、等 | eboard、Tryit、<br>スタツブ、東通等 | 学校や自治体が<br>それぞれ作成             | ZOOM<br>G Meets 等               |
| 学びの保障 | 知識の伝達                  | ◎<br>授業と併用<br>されてきたため<br>単体では不安 | ×          | ○<br>授業や課題提示<br>プリントや動画<br>集約場所にも    | ◎<br>高品質<br>複数から<br>選択できる | △<br>労力大<br>品質確保が困難<br>選択の自由× | △<br>配信側の<br>スキルと経験が<br>かなり重要   |
|       | 双方向学習                  | ×                               | ×          | ○<br>教員⇄生徒<br>生徒⇄生徒<br>同期・非同期        | ×                         | ×                             | △<br>労力・スキル・<br>適量大<br>自己調整△    |
|       | 学習意欲の<br>維持増進<br>個別最適化 | ×                               | △          | ○<br>チャットや日誌<br>双方向で<br>頻りに交流        | ×                         | ×                             | ○                               |
|       | 理解度の<br>確認や評価          | ○                               | ×          | ◎<br>確認問題<br>毎日実施OK<br>フォームでも        | ×                         | ×                             | ○                               |
| 福祉的機能 | 心のケア<br>仲間との<br>相互成長   | ×                               | △          | ◎<br>教員⇄生徒(保)<br>生徒同士は×              | ×                         | ×                             | ◎<br>教員⇄生徒<br>生徒⇄生徒             |
|       | 家庭や<br>本人の<br>状況把握     | ×                               | △          | ○<br>Gフォームでも<br>手軽!                  | ×                         | ×                             | ◎<br>朝夕実施可能<br>表情、声など<br>情報量が多い |

コロナ第2波到来の準備のために、校内でまとめた資料。学びの保障の視点だけでなく、心のケアなど福祉的機能についてもまとめています。

【庄原格致高等学校】 <http://www.shobarakakuchi-h.hiroshima-c.ed.jp/>  
臨時休業をきっかけに、これからの授業の在り方について学校全体で協議を進めています。

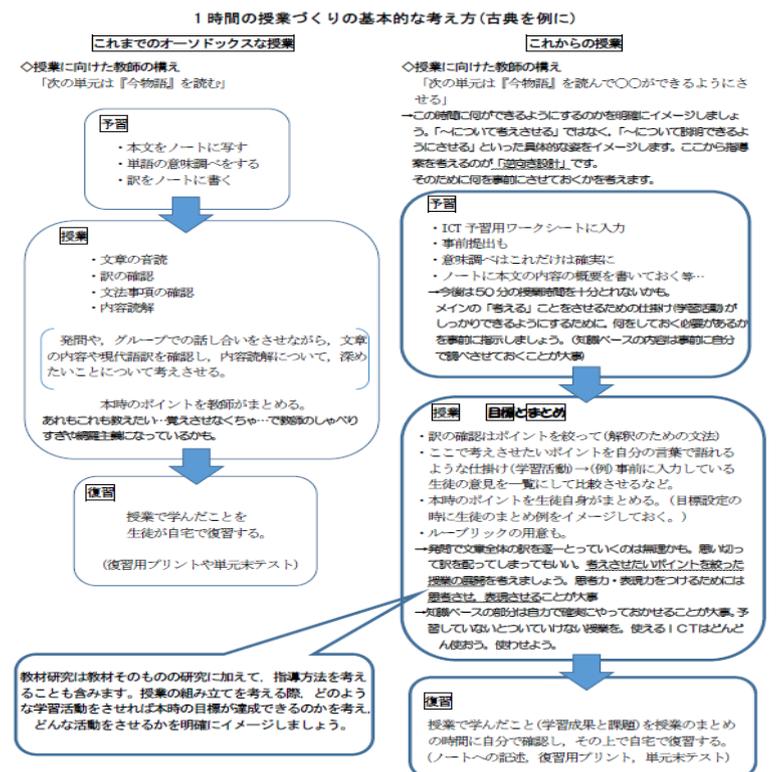
## 事前学習を起点とする主体的な学び

「詰め込み中心の教師主導型授業→復習」のサイクルから脱却し、家庭での事前学習を「授業で本質に迫るための準備時間」と位置付け、家庭学習の習慣化と授業における主体的な学びを促します。

## 教師の役割を見直し、生徒が中心となる授業づくり

今後の授業について、次のとおり校内研修会で協議し、学校全体で授業改善に取り組んでいます。

- ①学ばせたい内容に絞って展開する。
- ②覚えることや調べて分かることは扱わない。
- ③説明時間は15分を目標にして生徒の活動を中心にする。



従来の授業と今後の授業について、分かりやすく示した校内研修用資料