

高等学校外国語科（英語）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採点上の注意	配点		
1	A	No.1	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 6	30	
		No.2					
	B	No.1					
		No.2					
	C	No.1					
		No.2					
2		<p>I usually read aloud when I read passages. I think that reading aloud is one of the most effective ways to improve my English ability. Generally speaking, it is well known that reading English sentences aloud contributes to acquiring English language skills. Learners can become familiar with the sound, form and structure of the English language as well as fully understand the meaning of the English sentences. I have been practicing English this way.</p>	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	20			
3		著作権保護の観点により、掲載いたしません。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	30			
4	1	(1)	①	イ		各 4 × 4	90
			③	ア			
			④	エ			
			⑤	ウ			
		(2)	question	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		
(3)	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10				

高等学校外国語科（英語）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採点上の注意	配点		
4	2	(1)	①	ア		各 5 × 5	
			②	エ			
			③	エ			
			④	ウ			
			⑤	ア			
	(2)	著作権保護の観点により、掲載いたしません。			5		
	(3)	エ			5		
	3	著作権保護の観点により、掲載いたしません。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	2.5		
5	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	1.2		
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。						
	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。						

高等学校外国語科（英語）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採点上の注意	配点								
6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>学習活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○砂漠化に関する写真の説明や映像の視聴を通して、学習内容についての興味・関心を高める。 ○英文を読み、質問に英語で答えることで概要を捉える。 ○英文を読んで考えたことをペアで話し合う。 ○読んだ英文に基づいて自分が伝えたい情報や考えをワークシートにまとめる。必要に応じて情報を収集する。 </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○前時の復習として、英文の内容についての質問に英語で答える。 ○モデルとなる文章を活用して、論理の構成及び展開の方法を学ぶ。 ○前時にまとめたワークシートを参考にして 70～90 語で英文を書く。 </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ペアで互いの英文を交換し、読み合う。その後、英語で質問をしたり意見を述べたりする。 ○ペアで論理に矛盾や飛躍がないか、理由や根拠がより適切なものとなっているかを指摘したり、表現、語句や文法などの間違いを指摘したりする。 ○各自で英文を推敲する。 ○4人グループの中で発表及び質疑応答を行う。 </td> </tr> </tbody> </table>	時間	学習活動	1	<ul style="list-style-type: none"> ○砂漠化に関する写真の説明や映像の視聴を通して、学習内容についての興味・関心を高める。 ○英文を読み、質問に英語で答えることで概要を捉える。 ○英文を読んで考えたことをペアで話し合う。 ○読んだ英文に基づいて自分が伝えたい情報や考えをワークシートにまとめる。必要に応じて情報を収集する。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ○前時の復習として、英文の内容についての質問に英語で答える。 ○モデルとなる文章を活用して、論理の構成及び展開の方法を学ぶ。 ○前時にまとめたワークシートを参考にして 70～90 語で英文を書く。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ○ペアで互いの英文を交換し、読み合う。その後、英語で質問をしたり意見を述べたりする。 ○ペアで論理に矛盾や飛躍がないか、理由や根拠がより適切なものとなっているかを指摘したり、表現、語句や文法などの間違いを指摘したりする。 ○各自で英文を推敲する。 ○4人グループの中で発表及び質疑応答を行う。 	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	1 2 1 8
	時間	学習活動									
1	<ul style="list-style-type: none"> ○砂漠化に関する写真の説明や映像の視聴を通して、学習内容についての興味・関心を高める。 ○英文を読み、質問に英語で答えることで概要を捉える。 ○英文を読んで考えたことをペアで話し合う。 ○読んだ英文に基づいて自分が伝えたい情報や考えをワークシートにまとめる。必要に応じて情報を収集する。 										
2	<ul style="list-style-type: none"> ○前時の復習として、英文の内容についての質問に英語で答える。 ○モデルとなる文章を活用して、論理の構成及び展開の方法を学ぶ。 ○前時にまとめたワークシートを参考にして 70～90 語で英文を書く。 										
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ペアで互いの英文を交換し、読み合う。その後、英語で質問をしたり意見を述べたりする。 ○ペアで論理に矛盾や飛躍がないか、理由や根拠がより適切なものとなっているかを指摘したり、表現、語句や文法などの間違いを指摘したりする。 ○各自で英文を推敲する。 ○4人グループの中で発表及び質疑応答を行う。 										
2	<p>Many countries in the world have been suffering from desertification. I have two suggestions to solve this problem.</p> <p>First, we can plant trees on farmland. The roots of trees will hold the soil and reduce soil erosion from flood and rain.</p> <p>Second, we can help farmers to understand the best way to use their farmland. Then, they will produce crops constantly.</p> <p>In conclusion, planting trees and educating farmers will be useful for stopping desertification. (74 語)</p>	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	6								