

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採点上の注意	配点		
1	A	No.1	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 6	30	
		No.2					
	B	No.1					
		No.2					
	C	No.1					
		No.2					
2		I usually read aloud when I read passages. I think that reading aloud is one of the most effective ways to improve my English ability. Generally speaking, it is well known that reading English sentences aloud contributes to acquiring English language skills. Learners can become familiar with the sound, form and structure of the English language as well as fully understand the meaning of the English sentences. I have been practicing English this way.	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20			
3	1	(1)	ウ		5	90	
		(2)	柔軟なカリキュラムを採用し、個別化された自己調整学習を提供することを意味している。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
		(3)	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
	2	(1)	①	イ			各 4 × 4
			③	ア			
			④	エ			
	⑤		ウ				
	(2)	question	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4			
	(3)	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10			
	3	(1)	①	ア			各 5 × 5
			②	エ			
			③	エ			
⑤			ウ				
⑥			ア				
(2)		著作権保護の観点により、掲載いたしません。		5			
(3)		エ		5			

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採点上の注意	配点															
4	<ul style="list-style-type: none"> 生徒にどのような英語力が身に付くか、英語を用いて何ができるようになるのか、あらかじめ明らかにすることができ、そうした情報を生徒や保護者と共有することで授業のねらいが明確になるとともに、生徒への適切な指導を行うことができる。 「知識及び技能」の習得にとどまらず、それを活用してコミュニケーションが図れるよう、五つの領域にわたる総合的な資質・能力の育成を重視することが期待される。 校内でも教師によって指導方法が大きく異なることがある中で、教師間で指導に当たっての共通理解を図り、均質的な指導を行うことができる。 面接・スピーチ・エッセイ等のパフォーマンス評価などにより、「言語を用いて何ができるか」という観点から評価がなされることが期待され、更なる指導と評価の一体化とその改善につなげることができる。 	<p>3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	各 7 × 3	2 1														
5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>学習活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○本単元で身に付ける技能や理解する内容を知る。 ・warm up として、ロボットに関する写真や資料を見て、知っていることや感じたこと等について述べ合う。 </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○教材を読み、大まかな内容について理解する。 ・教材の説明文を読み、ロボットの活用方法や筆者からの問いかけ等について理解する。 </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○教材の問いかけに対する自分の考えを書く。 ・ペアで互いの考えを述べ合う。 ・自分の考えを述べる表現の仕方を知る。 ・読んだことを基に、どのようなロボットを作りたいかについて、自分の考えを書く。 </td> </tr> <tr> <td>4</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○具体的に自分の考えを書く練習をする。 ・理由や根拠の表現の仕方を知る。 ・例示する表現の仕方を知る。 ・自分の考えに理由や根拠、例示を併せて書く。 </td> </tr> <tr> <td>5</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えを整理しながら述べ合う。 ・ペアで互いの考えを具体的に述べ合う。 ・ペアでのやり取りを参考にし、自分の考えを具体的に書く。 </td> </tr> <tr> <td>6</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○読み手にとって読みやすく分かりやすい文章を書く。 ・自分の考えの内容の整理を再度行い、論理的な文章を書く。 ・書いたものをグループになって読み合う。 </td> </tr> </tbody> </table>	時間	学習活動	1	<ul style="list-style-type: none"> ○本単元で身に付ける技能や理解する内容を知る。 ・warm up として、ロボットに関する写真や資料を見て、知っていることや感じたこと等について述べ合う。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ○教材を読み、大まかな内容について理解する。 ・教材の説明文を読み、ロボットの活用方法や筆者からの問いかけ等について理解する。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ○教材の問いかけに対する自分の考えを書く。 ・ペアで互いの考えを述べ合う。 ・自分の考えを述べる表現の仕方を知る。 ・読んだことを基に、どのようなロボットを作りたいかについて、自分の考えを書く。 	4	<ul style="list-style-type: none"> ○具体的に自分の考えを書く練習をする。 ・理由や根拠の表現の仕方を知る。 ・例示する表現の仕方を知る。 ・自分の考えに理由や根拠、例示を併せて書く。 	5	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えを整理しながら述べ合う。 ・ペアで互いの考えを具体的に述べ合う。 ・ペアでのやり取りを参考にし、自分の考えを具体的に書く。 	6	<ul style="list-style-type: none"> ○読み手にとって読みやすく分かりやすい文章を書く。 ・自分の考えの内容の整理を再度行い、論理的な文章を書く。 ・書いたものをグループになって読み合う。 	<p>問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。</p>	3 0	3 9
	時間	学習活動																
1	<ul style="list-style-type: none"> ○本単元で身に付ける技能や理解する内容を知る。 ・warm up として、ロボットに関する写真や資料を見て、知っていることや感じたこと等について述べ合う。 																	
2	<ul style="list-style-type: none"> ○教材を読み、大まかな内容について理解する。 ・教材の説明文を読み、ロボットの活用方法や筆者からの問いかけ等について理解する。 																	
3	<ul style="list-style-type: none"> ○教材の問いかけに対する自分の考えを書く。 ・ペアで互いの考えを述べ合う。 ・自分の考えを述べる表現の仕方を知る。 ・読んだことを基に、どのようなロボットを作りたいかについて、自分の考えを書く。 																	
4	<ul style="list-style-type: none"> ○具体的に自分の考えを書く練習をする。 ・理由や根拠の表現の仕方を知る。 ・例示する表現の仕方を知る。 ・自分の考えに理由や根拠、例示を併せて書く。 																	
5	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えを整理しながら述べ合う。 ・ペアで互いの考えを具体的に述べ合う。 ・ペアでのやり取りを参考にし、自分の考えを具体的に書く。 																	
6	<ul style="list-style-type: none"> ○読み手にとって読みやすく分かりやすい文章を書く。 ・自分の考えの内容の整理を再度行い、論理的な文章を書く。 ・書いたものをグループになって読み合う。 																	
2	<p>I will make a cooking robot. It's useful for everyone because it can cook any dish quickly. For example, it can cook Japanese food, Chinese food and Italian food. I want to give it to my mother. (37語)</p>	<p>問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。</p>	9															