

### 3 高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(6枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

①～③ は放送による問題です。放送の間、メモをとっても構いません。また、放送終了後は ④ 以降の問題に進んでも構いません。

①・② については、放送を聞いて答えなさい。

③ については、放送を聞いて、次の英文に対する答えを英語で書きなさい。

What kind of problems does the speaker pose? Describe two problems that the speaker has pointed out and make two suggestions to solve them for each.

④ あとの1～3に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

### 3 高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(6枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Dave Willis and Jane Willis. 2007. *Doing Task-based Teaching*. OXFORD UNIVERSITY PRESS.)

- (1) 本文中の ( ① ), ( ③ ), ( ④ ), ( ⑤ ) には、次のア～エのいずれかの英文が入ります。それぞれどれが入りますか。その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- (2) 本文中の  に入る適切な語を考え、英語1語で書きなさい。

- (3) 本文の内容について、次の質問に対する答えを英語で書きなさい。

According to the passage, what's the benefit of the task-based classroom?

### 3 高等学校 外国語科（英語） 問題用紙

(6枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の英文を読んで、あとの(1)～(3)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Graziano da Silva,J.(Coord.). 2019. *From Fome Zero to Zero Hunger :A global perspective*. Rome, FAO.)

(6枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(1) 本文中の ( ① ), ( ② ), ( ③ ), ( ⑤ ), ( ⑥ ) には、次のア～エのいずれかの英語が入ります。それぞれ何が入りますか。最も適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- |                      |              |               |                   |
|----------------------|--------------|---------------|-------------------|
| ① : ア alliances      | イ confusion  | ウ deception   | エ fights          |
| ② : ア in other words | イ namely     | ウ nonetheless | エ on the contrary |
| ③ : ア lessened       | イ decreased  | ウ diminished  | エ eliminated      |
| ⑤ : ア irrelevant     | イ inadequate | ウ virtuous    | エ vulnerable      |
| ⑥ : ア As well as     | イ Far from   | ウ In spite of | エ Instead of      |

(2) 本文中の下線部 ④ が意味の通る英文になるように、【     】内の英語を並べかえて、文を完成しなさい。

(3) 次のア～エのうち、本文の内容を表している英文として最も適切なものはどれですか。その記号を書きなさい。

- ア Hunger has been a menace to human beings for thousands of years and had only a negative impact on them.
- イ Before 1950, a lot of people were starving though we could produce enough food for all the population.
- ウ If more than 820 million people are suffering from hunger in the late 2020's, it is a political issue.
- エ Countries inclined to reduce hunger and poverty are disposed to introduce Brazil's program.

### 3 高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(6枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の英文を読んで、280～350字以内の日本語で要約しなさい。なお、解答には段落を設けず、句読点も1字として扱うこととします。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2011. *The Vision for ICT in Education—Toward the Creation of a Learning System and Schools Suitable for the 21st Century—*)

### 3 高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(6枚のうち6)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領 外国語 1 目標 の柱書には、「外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力」を育成することが示されています。具体的には資質・能力の三つの柱について、それぞれどのような資質・能力を育成するものと示されていますか。日本語で書きなさい。

6 平成21年3月告示の高等学校学習指導要領 外国語 英語表現 I 3 内容の取扱い (2) には、「聞くこと及び読むことも有機的に関連付けた活動を行うことにより、話すこと及び書くことの指導の効果を高めるよう工夫するものとする。」と示されています。このことを踏まえ、次の1・2に答えなさい。

1 第1学年において、単元の目標を「読んだことに基づき、自分が伝えたい情報や考えをまとめて書くことができる。」と設定し、次の教材を用いて指導をすることとします。この目標を達成するために、どのような指導を行いますか。単元を構成する学習活動の計画を考え、日本語で書きなさい。ただし、単元は全3時間で構成することとします。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

2 1に示した単元の目標を達成した生徒の記述はどのようなものが考えられますか。80語程度の英語で書きなさい。なお、次の(例)のように符号( , . ? ! など)は語数に含めないこととします。

(例) "Yes, \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ is." 【3語】

3

# 高等学校 外国語科 (英語) 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	A	No.1
		No.2
	B	No.1
		No.2
	C	No.1
		No.2
2		
3		





3

高等学校 外国語科 (英語) 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄	
5			
6	1	時間	学習活動
		1	
		2	
		3	

3

高等学校 外国語科 (英語) 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄					
6	2						6
							12
							18
							24
							30
							36
							42
							48
							54
							60
							66
							72
							78
							84
							90