

3 小学校 問題用紙

(二枚のうち一)

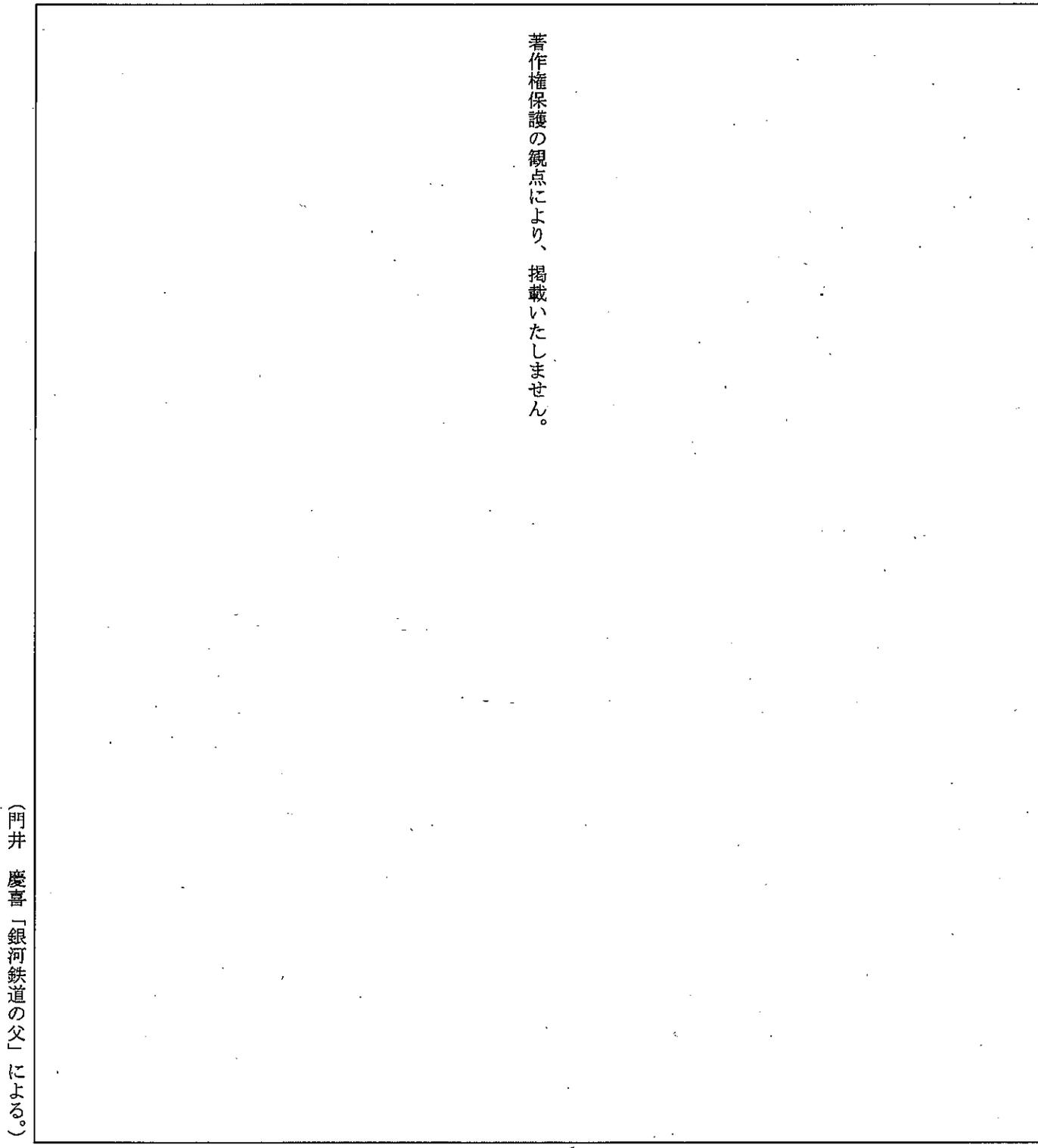
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(国語科)

□ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。



(門井 慶喜「銀河鉄道の父」による。)

問一 a、dの語について、カタカナは適切な漢字を、漢字は適切な読みを、次の①～⑤の中からそれぞれ一つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号1、bは解答番号2、cは解答番号3、dは解答番号4の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- |   |   |      |
|---|---|------|
| a | ① | 絶    |
| b | ① | たい   |
| c | ① | 泥縄場  |
| d | ① | きんじゅ |
| a | ② | 鍛    |
| b | ② | ろう   |
| c | ② | 泥田場  |
| d | ② | かねぬし |
| a | ③ | 耐    |
| b | ③ | の    |
| c | ③ | 土壇場  |
| d | ③ | ぎんす  |
| a | ④ | 湛    |
| b | ④ | ぐ    |
| c | ④ | 泥壇場  |
| d | ④ | きんしゅ |
| a | ⑤ | 応    |
| b | ⑤ | ろん   |
| c | ⑤ | 土台場  |
| d | ⑤ | かなぬし |

## 小学校 問題用紙

(二枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

問二  にあてはまる最も適切な語を、次の①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。解答番号5の解答欄にマークしなさい。

- ① 大人 ② 質屋 ③ 仕事 ④ 子供 ⑤ 自分

問三 政次郎ほど大きな存在はなかったと、賢治が感じたことが表れている最も適切な描写を、次の①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。解答番号6の解答欄にマークしなさい。

- ① 原稿用紙の塔を見おろし  
 ② つぶやきが口に出た  
 ③ お父さんになりたかった  
 ④ 素直にみとめられた  
 ⑤ 小ゆるぎもしない

問四 平成二十九年三月告示の小学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容 において、次の(ア)～(ウ)にあてはまる言葉の組合せを、次の①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。解答番号7の解答欄にマークしなさい。

第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
(3) 言葉がもつよさを感じるとともに、 (ア) 読書をし、国語を大切に して、思いや考えを伝え合おうとする態 度を養う。	(3) 言葉がもつよさに気付くとともに、 (イ) 読書をし、国語を大切に して、思いや考えを伝え合おうとする態 度を養う。	(3) 言葉がもつよさを認識するととも に、(ウ) 読書をし、国語の大切 さを自覚して、思いや考えを伝え合 おうとする態度を養う。

- |          |        |        |
|----------|--------|--------|
| ① ア 進んで  | イ 幅広く  | ウ 楽しんで |
| ② ア 楽しんで | イ 進んで  | ウ 幅広く  |
| ③ ア 幅広く  | イ 進んで  | ウ 楽しんで |
| ④ ア 楽しんで | イ 幅広く  | ウ 進んで  |
| ⑤ ア 進んで  | イ 楽しんで | ウ 幅広く  |

問五 第五学年の「書くこと」の学習において、生活の中から題材を決め、自分の意見を書くこととします。その際に、読み手に自分の考えが伝わるような書き表し方の工夫について、どのようなことを指導しますか。次の①～⑤の中から最も適切なものを選び、番号で答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

- ① 語と語や文と文との続き方に注意して書くこと。  
 ② 根拠の適切さを考えて書くこと。  
 ③ 事実と感想、意見とを区別して書くこと。  
 ④ 内容のまとまりが分かるように書くこと。  
 ⑤ 理由や事例との関係を明確にして書くこと。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (社会科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 社会 各学年の目標及び内容 [第4学年] 1 目標 の一部を示したものです。文中の ( a ), ( b ) にあてはまる言葉を、下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号9, bは解答番号10の解答欄にそれぞれマークしなさい。

自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と ( a ) や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、( b ), 地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

- ( a ) ① 祭り ② 歴史 ③ 記念碑 ④ 文化 ⑤ 自治体  
 ( b ) ① 昔話 ② 調査活動 ③ 文献調査 ④ 聞き取り ⑤ 公文書

- 2 第6学年において「江戸幕府の政治」の学習を行うこととします。下の(1), (2)の問題に答えなさい。

- (1) 次のa～dの中で、江戸幕府が長期にわたり幕藩体制を維持することができた理由を述べているものとして、最も適切な文の組合せを下の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号11の解答欄にマークしなさい。

- a 幕府の直接の支配地(幕領)は約400万石で、家臣の領地を合わせると、全国の石高約3000万石のおよそ2分の1をしめた。  
 b 幕府は京都、大阪、奈良、長崎などの都市や主な鉱山を直接支配し、貨幣を発行する権利を握った。  
 c 幕府は、藩を取りつぶしたり、領地がえを行う力を持っており、外様大名を江戸から遠い地域に移すなど、大名の配置も工夫した。  
 d 幕府は御成敗式目という法律を定め、大名が許可なく城を修理したり、大名どうしが無断で縁組をしたりすることを禁じた。

- ① aとb ② aとc ③ aとd ④ bとc ⑤ bとd

- (2) 次の①～⑤の中で、江戸幕府の行った政策に関するものとして、誤っているものを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号12の解答欄にマークしなさい。

- ① 田沼意次は、商工業者が株仲間を作ることを奨励し、これに特権をあたえるかわりに営業税を取った。  
 ② 徳川吉宗は公事方御定書という法律を定め、庶民の意見を聞く目安箱を設置した。  
 ③ 寛政の改革では、江戸などに出てきていた農民を故郷に帰し、凶作やききんに備えた米の備蓄を行わせ、商品作物の栽培を制限した。  
 ④ 松平定信は、江戸の湯島に昌平坂学問所を創り、ここでは朱子学以外の学問を教えることを禁じた。  
 ⑤ 井伊直弼は天保の改革を行い、儉約令を出したり株仲間の解散を命じたりした。

- 3 第5学年において「我が国の産業と情報との関わり」の学習を行うこととします。情報産業が国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解できるようにするための、指導上の留意点として最も適切なものを次の①～④の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号13の解答欄にマークしなさい。

- ① 「放送、新聞などの産業」の中から、情報産業を複数取り上げ、それらを比較しながら学習することで情報産業について理解できるようにする。  
 ② 事例の選択にあたっては、海外の事例を取り上げたり児童の発達を考慮して判断したりするようにする。  
 ③ 放送については、テレビやラジオなどの放送局で働く人々は国家からの情報を正しく伝達する役割を担っていることを取り上げる。  
 ④ 新聞については、新聞社で働く人々は国民に正確な情報を伝えるために取材をしていること、情報を分かりやすく伝えるために記事を選択・加工したり編集したりしていることを取り上げる。

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (算数科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 算数 各学年の目標及び内容 の一部を示したものです。文章中の ( a ), ( b ) にあてはまる言葉を、下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号14, bは解答番号15の解答欄にそれぞれマークしなさい。

## 【第3学年】

## 1 目標

- (1) 数の表し方、整数の計算の意味と性質、小数及び分数の意味と表し方、基本的な図形の概念、量の概念、( a ) などについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。

## 【第4学年】

## 1 目標

- (1) 小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、( b ) などについて理解するとともに、整数、小数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の内積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。

① 絵グラフ ② 棒グラフ ③ 折れ線グラフ ④ 帯グラフ ⑤ 円グラフ

- 2 太郎さんは、携帯電話の料金プランについて調べています。調べた結果3つの料金プランがあることがわかり、太郎さんはAプラン、Bプラン、Cプランについて調べたことを、次のような表にまとめました。

	Aプラン	Bプラン	Cプラン
基本料金	6000円	3500円	2000円
通話料	基本料金でかけ放題	100分まで基本料金 100分を超えると 1分10円	150分まで1分10円 150分を超えると 1分30円

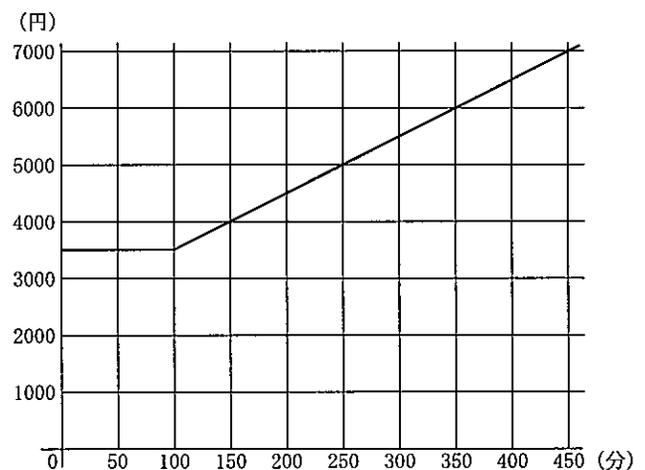
太郎さんはそれぞれのプランにおいて、1か月あたりの携帯電話の総費用を、基本料金と通話料を合わせたものとし、求めることにしました。次の(1)、(2)の各問いに答えなさい。

- (1) Bプランで1か月の通話時間が $x$ 分のときの総費用を $y$ 円とします。

この $x$ と $y$ の関係を、1分あたりの通話料は常に一定に増加するとし、太郎さんは右のような一次関数のグラフに表しました。

このグラフの傾きは、Bプランについての何を表していますか。次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号16の解答欄にマークしなさい。

- ① 1か月あたりの携帯電話の総費用  
② 基本料金  
③ 通話時間ごとの通話料  
④ 通話時間  
⑤ 使用年数



(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(2) Aプラン, Bプラン, Cプランそれぞれについて, 1か月の通話時間が $x$ 分のときの総費用を $y$ 円とし,  $y$ を $x$ の式で表したものの組合せとして適切なものを, 次の①~③の中から1つ選び, 番号で答えなさい。解答番号17の解答欄にマークしなさい。

① Aプラン  $y=6000$ 

$$\text{Bプラン} \begin{cases} y=3500 & (0 \leq x \leq 100) \\ y=10x+3500 & (x > 100) \end{cases}$$

$$\text{Cプラン} \begin{cases} y=10x+2000 & (0 \leq x \leq 150) \\ y=30x-2000 & (x > 150) \end{cases}$$

② Aプラン  $y=6000$ 

$$\text{Bプラン} \begin{cases} y=3500 & (0 \leq x \leq 100) \\ y=10x+2500 & (x > 100) \end{cases}$$

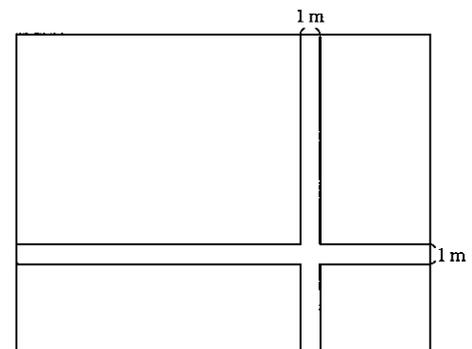
$$\text{Cプラン} \begin{cases} y=10x+2000 & (0 \leq x \leq 150) \\ y=30x-1000 & (x > 150) \end{cases}$$

③ Aプラン  $y=6000$ 

$$\text{Bプラン} \begin{cases} y=2500 & (0 \leq x \leq 100) \\ y=x+2500 & (x > 100) \end{cases}$$

$$\text{Cプラン} \begin{cases} y=x+1000 & (0 \leq x \leq 150) \\ y=10x-1000 & (x > 150) \end{cases}$$

③ 横の長さが縦の長さより6 m 長い長方形の花畑があります。右の図のように幅1 m の同じ道をつくり, 残った花畑の面積を $91 \text{ m}^2$ にします。このとき, 花畑の縦の長さを $x$  m として方程式を解くと,  $x=\boxed{\text{ア}}, \boxed{\text{イ}}$ となるが, 問題の条件より縦の長さは $\boxed{\text{イ}}$  m となります。 $\boxed{\text{ア}}, \boxed{\text{イ}}$ にあてはまる適切な数値を, 次の①~⑤の中からそれぞれ1つ選び, 番号で答えなさい。 $\boxed{\text{ア}}$ は解答番号18,  $\boxed{\text{イ}}$ は解答番号19の解答欄にそれぞれマークしなさい。



$\boxed{\text{ア}}$  ① 11    ② -12    ③ 12    ④ -13    ⑤ 13

$\boxed{\text{イ}}$  ① 4    ② 5    ③ 6    ④ 7    ⑤ 8

④ 第4学年の「簡単な場合についての割合」の学習において, ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係とを比べる学習を行うこととします。そこで, ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係どうしを割合でみて比べることを理解させるための留意点として, 次の①~⑤の中から適切なものを2つ選び, 番号で答えなさい。ただし, 解答の順序は問いません。解答番号20・21の解答欄にマークしなさい。

- ① 全体の数量を基準とするか, 部分の数量を基準とするか, 基準とする数量を1として, それに対する割合を小数で表すか, あるいは百分率を用いて表すか, 目的に照らして基準量やその大きさの決め方について判断させる。
- ② どちらか一方を基準量とすることなく, 簡単な整数などの組を用いて二つの数量の関係に着目させる。
- ③ 差による比べ方と対比することで, 基準とする数量を1とみると他方の数量がどれだけ当たるのかという割合を用いた比べ方の特徴に気付かせる。
- ④  $\frac{a}{b}$ を $a:b$ の比の値ということや, 比の値を用いると比の相等(等しい比)を確かめることができることを理解できるようにする。
- ⑤ 基準量を1とみたときに, 比較量が2倍, 3倍, 4倍などの整数で捉えられる場合について, 図や式を用いて, 数量の関係を明瞭, 的確に表したり, それらから数量の関係を適切に読み取って判断したりさせる。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (理科)

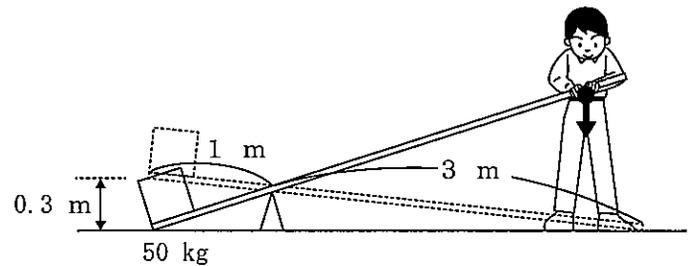
- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 理科 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。文中の ( a )、( b ) にあてはまる言葉を、下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号22, bは解答番号23の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(5) 個々の児童が主体的に ( a ) の活動を進めるとともに、日常生活や他教科等との関連を図った学習活動、目的を設定し、計測して ( b ) という考え方に基づいた学習活動が充実するようにすること。

- ( a ) ① 観察      ② 実験      ③ 科学的探究      ④ 問題解決      ⑤ 課題解決  
 ( b ) ① 比較する      ② 結果を整理する      ③ 制御する      ④ 推論する      ⑤ 多面的に追究する

- 2 第6学年「てこの規則性」の学習を行うこととします。下の (1)、(2) の問題に答えなさい。

- (1) 右の図のように、短い方の長さが1 m、長い方の長さが3 m の「てこ」を用いて50 kg の物体を0.3 m 持ち上げます。このとき、手がした仕事は何 J になりますか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。ただし、棒の重さは考えないものとし、100 g の物体にはたらく重力の大きさを1 N とします。解答番号24の解答欄にマークしなさい。



- ① 5      ② 30      ③ 50      ④ 150      ⑤ 450

- (2) てこの規則性を利用した道具についての説明として、誤っているものを、次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号25の解答欄にマークしなさい。

- ① てこの支点、力点、作用点の位置は、道具によって異なる。  
 ② ペンチのように、支点から力点までの距離が支点から作用点までの距離よりも短い場合、作用点に加わる力が、力点に加えた力より大きくなる。  
 ③ 栓抜きのように、支点から力点までの距離が支点から作用点までの距離よりも長い場合、作用点に加わる力が、力点に加えた力より大きくなる。  
 ④ ピンセットのように、支点から力点までの距離より、支点から作用点までの距離が長い場合、作用点に加わる力が、力点に加えた力より小さくなる。  
 ⑤ トングのように、力点や作用点がそれぞれ2つある道具もある。

- 3 第3学年「植物の成長と体のつくり」の学習において、野外で植物を探して観察させることとします。ここでの観察学習の留意点として適切でないものを、次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号26の解答欄にマークしなさい。

- ① 児童の身の回りに見られる様々な植物の色、形、大きさなどに着目して、それらを比較しながら、身の回りの植物の特徴を調べる。  
 ② 虫眼鏡を用いて、樹木など動かさないものを見るとき、虫眼鏡を前後に動かし、はっきり見えるところで止める。  
 ③ 目を痛めるので、絶対に虫眼鏡で太陽を見てはいけない。  
 ④ 児童が様々な植物を直接観察することは大切であるが、絶対に植物のにおいを感じたり植物に触れたりしてはいけない。  
 ⑤ 自然環境の中で、植物の採取は必要最小限にとどめる。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (生活科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕1 目標の一部を示したものです。文中の( a ), ( b )にあてはまる言葉を、下の①～⑩の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号27, bは解答番号28の解答欄にそれぞれマークしなさい。

学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気づき、地域に( a )をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で( b )な行動をしたりするようにする。

- ① 愛情 ② 愛着 ③ 関心 ④ つながり ⑤ 願い  
⑥ 安心 ⑦ 協力的 ⑧ 公平 ⑨ 積極的 ⑩ 適切

- 2 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕2 内容の一部を示したものです。文中の( c ), ( d )にあてはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号29の解答欄にマークしなさい。

(9) 自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えることができ、自分が大きくなったこと、( c ) こと、役割が増えたことなどが分かるとともに、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの( d )をもって、意欲的に生活しようとする。

	( c )	( d )
①	自分で感じるようになった	活動に対する興味
②	自分でできるようになった	活動に対する興味
③	自分でできるようになった	成長への願い
④	自分で感じるようになった	成長への願い
⑤	新しい友達ができ	活動に対する興味

- 3 次の文章は、スタートカリキュラムや、スタートカリキュラムを編成する際の配慮事項について述べたものです。次の①～⑦の中から誤っているものを2つ選び、番号で答えなさい。ただし、解答の順序は問いません。解答番号30・31の解答欄にマークしなさい。

- ① スタートカリキュラムでは、小学校への入学当初は、幼児期の生活に近い活動と児童期の学び方を織り交ぜながら、幼児期の豊かな学びと育ちを踏まえて、児童が主体的に自己を発揮できるようにする場面を意図的につくり出すことが求められる。
- ② スタートカリキュラムは、第1学年の生活科における学習の成果が第2学年の生活科にスムーズに接続されるように配慮することをねらいとしていることから、児童一人一人の思いや願いに合わせた内容の選択や、学校や地域の実情に合わせた学習環境の整備などを工夫していくことが大切である。
- ③ スタートカリキュラムの工夫の例として、児童の生活リズムや集中する時間、意欲の高まりを大切に、10分から15分程度の短い時間を活用して時間割を構成したり、2時間続きの学習活動を位置付けたりするなどが考えられる。
- ④ 第1学年の児童にとっては、スタートカリキュラムにおいて幼児期の生活に近い活動があったり、分かりやすく学びやすい環境の工夫がされていたり、人と関わる楽しい活動が位置付けられていたりすることが安心につながる。
- ⑤ スタートカリキュラムにおける指導法の工夫や指導計画の作成方法として、具体物からの気づきを大切にした学習活動の充実や、第3学年以降の総合的な学習の時間における教材構成の視点を先取りした大単元の設定などが考えられる。
- ⑥ スタートカリキュラムの編成が必要とされる背景には、遊びや生活を通して総合的に学んでいく幼児期の教育課程と、各教科等の学習内容を系統的に学ぶ等の児童期の教育課程は、内容や進め方が大きく異なることなどが挙げられる。
- ⑦ スタートカリキュラムにおける合科的・関連的な指導では、児童の発達の特長や幼児期からの学びと育ちを踏まえ、児童の実態からカリキュラムを編成することが特徴であり、児童の成長の姿を診断・評価しながら、それらを生かして編成することが求められる。

### 3 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

#### (音楽科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 目標 の一部を示したものです。文中の ( a ), ( b ) にあてはまる言葉を、下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号32、bは解答番号33の解答欄にそれぞれマークしなさい。

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な ( a ) を働かせ、( b ) の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- ① 学習活動 ② 見方・考え方 ③ 音楽活動 ④ 思考力・判断力・表現力 ⑤ 生活や社会

- 2 次の楽譜は、ある歌唱共通教材の一部を抜粋したものです。この楽譜を見て、下の(1)、(2)の問題に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- (1) この曲の曲名と指導学年の正しい組合せを、次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号34の解答欄にマークしなさい。

- ① 「とんび」－第3学年 ② 「とんび」－第4学年 ③ 「ふじ山」－第3学年  
④ 「ふじ山」－第4学年 ⑤ 「まきばの朝」－第4学年

- (2) 空欄  にあてはまる旋律を、次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号35の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 3 第5学年及び第6学年の音楽づくりの活動において、いろいろな音の響きやそれらの組合せの特徴について、児童が理解できるよう指導することとします。その際、どのようなことに留意して指導すればよいか、最も適切なものを次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号36の解答欄にマークしなさい。

- ① 演奏の仕方を工夫することによって楽器の音色や響きが変わることを、演奏を通して理解できるようにする。  
② 曲の特徴について理解を深めたり、必要な技能を身に付けたりしながら、それぞれの楽器の特性を生かした楽器の組合せを工夫したり、表現効果を高めるための表現方法を様々に試したりするなどして、器楽表現を工夫する楽しさを味わい、思いや意図を膨らませるようにする。  
③ 児童が感じ取った曲想及びその変化を基にしながら、曲想を生み出している音楽の構造に目を向けるようにする。  
④ 即興的に音を選択したり組み合わせたりする過程において、特徴的な音の響きやそれらの組合せを取り上げるようにし、どのようなよさや面白さがあるのかについて理解できるようにする。  
⑤ 音遊びをする中で、児童が思い付いた考えを、実際に音に出して確かめていくようにする。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (図画工作科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 図画工作 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕2 内容 B鑑賞 (1) ア を示したものです。文章中の ( a ) ～ ( c ) にあてはまる言葉を、下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号37、bは解答番号38、cは解答番号39の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(1) 鑑賞の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。  
 ア ( a ) 作品などを鑑賞する活動を通して、自分たちの作品、我が国や諸外国の親しみのある美術作品、( b ) 造形などの造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴、表し方の変化などについて、感じ取ったり考えたりし、( c ) 見方や感じ方を深めること。

① 造形的な ② 創造的な ③ 自分の ④ 親しみのある ⑤ 生活の中の

- 2 次のア～オは、絵の具の種類とその特徴について説明した文です。説明が正しければ○、間違っていれば×とすることとして、その正しい組合せを下の表の①～③の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号40の解答欄にマークしなさい。

- ア 水彩絵の具は、水の量で濃さを変えることができる。  
 イ ポスターカラーは、透明感があり、むらなく塗ることができる。  
 ウ アクリル絵の具は、木や石などのいろいろな物に描け、乾いてもまた水に溶ける。  
 エ 油絵の具は、ヨーロッパなどで古くから用いられてきた。  
 オ 岩絵の具は、鉱石などを砕いて作られ、日本画で主に使われる。

	①	②	③
ア	○	×	○
イ	×	○	×
ウ	○	○	×
エ	○	×	○
オ	×	○	○

- 3 鑑賞の指導を行う際に、どのようなことに留意する必要がありますか。次の①～⑤の中から最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号41の解答欄にマークしなさい。

- ① 表現と鑑賞の指導をそれぞれ独立して行うことで、作品や作者についての知識を得ることが大切である。  
 ② 造形遊びの鑑賞では、完成した作品のみで、形や色、思いなどを感じることができるようになることが大切である。  
 ③ 中学年で美術作品を鑑賞する際には、まず、作者の意図や思いに気付くことが大切である。  
 ④ 視覚だけでなく、触覚や聴覚などの様々な感覚を働かせて鑑賞することが大切である。  
 ⑤ 低学年では、言葉の数や語彙が限られているため、言語活動を充実させることは重要ではない。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (家庭科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 家庭 各学年の内容〔第5学年及び第6学年〕の一部を示したものです。文章中の( a ), ( b )にあてはまる言葉を、下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号42, bは解答番号43の解答欄にそれぞれマークしなさい。

## B 衣食住の生活

## (3) 栄養を考えた食事

ア 次のような知識を身に付けること。

- (ア) 体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解すること。  
 (イ) 食品の栄養的な特徴が分かり、( a )を組み合わせるとる必要があることを理解すること。  
 (ウ) 献立を構成する要素が分かり、( b )の献立作成の方法について理解すること。

- ( a ) ① 料理 ② 食品 ③ 栄養 ④ 主菜と副菜 ⑤ 料理や食品  
 ( b ) ① 朝食 ② 平日 ③ 日常食 ④ 1食分 ⑤ 1日分

- 2 野菜には、食べやすくおいしくするために材料に適したゆで方があります。次の①～⑤の中で、主に水からゆでる方が適している野菜はどれですか。最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号44の解答欄にマークしなさい。

- ① ブロッコリー ② キャベツ ③ はくさい ④ カリフラワー ⑤ かぼちゃ

- 3 第6学年「生活と環境のつながりを考えよう」の学習において、環境に配慮した生活について考える学習を行うこととします。児童に環境に配慮した物の使い方を理解させる際、どのようなことに配慮する必要がありますか。下の①～⑤の中から適切なものを2つ選び、番号で答えなさい。ただし、解答の順序は問いません。解答番号45・46の解答欄にマークしなさい。

- ① この学習を第6学年の最初に履修させ、1年間の学習の見通しをもつためのガイダンスとして取り扱う。  
 ② 環境への配慮については、家庭によって考えや取り組み方、実践している程度などが異なることから、家庭と連携を図る必要はない。  
 ③ 「B衣食住の生活」の内容との関連を図り、調理の材料や製作で使用する布などの具体的な物を対象として、実践的な学習が展開できるようにする。  
 ④ 製作する喜びを味わいながら、手縫いなどの基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くようにする。  
 ⑤ 総合的な学習の時間において環境に関する現代的な諸課題を取り上げている場合、それとの関連を図るようにする。

(1枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (体育科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 体育 目標 を示したものです。文章中の( a )～( d )にあてはまる言葉を、下の①～⑦の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号47, bは解答番号48, cは解答番号49, dは解答番号50の解答欄にそれぞれマークしなさい。

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における( a )について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。

(2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に( b )を養う。

(3) 運動に親しむとともに( c )の保持増進と( d )の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

① 健康 ② 態度 ③ 健康・安全 ④ 体力 ⑤ 伝える力 ⑥ 資質・能力 ⑦ 学ぶ力

- 2 次の(1), (2)の文は、平成29年7月告示の小学校学習指導要領解説 体育編の[第5学年及び第6学年] 2 内容 D 水泳運動 ウ 安全確保につながる運動における指導法 のうち、運動が苦手な児童への配慮の例を示したものです。文中の( a )～( c )にあてはまる最も適切な言葉の組合せを、下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。(1)は解答番号51, (2)は解答番号52の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- (1) 背浮きの姿勢での( a )を続けることが苦手な児童には、浅い場所で踵を付けたまま背浮きになる姿勢の練習をしたり、補助具を胸に抱えたり、仲間に頭や( b )を支えてもらったりして( c )浮く練習をしたりするなどの配慮をする。

① a 呼吸 b 腰 c 続けて  
 ② a 動き b 足 c バランスよく  
 ③ a 呼吸 b 腰 c 素早く  
 ④ a 動き b 腰 c 続けて  
 ⑤ a 動き b 足 c 素早く

- (2) ( a )に合わせた呼吸をすることが苦手な児童には、体が自然に( b )まで待ってから息継ぎをすることや、頭を大きく上げるのではなく首を( c )動かし呼吸することを助言するなどの配慮をする。

① a 手足の動き b 浮く c 小さく  
 ② a 手足の動き b 浮いてくる c 小さく  
 ③ a 浮き沈みの動き b 浮いてくる c ゆっくりと  
 ④ a 浮き沈みの動き b 浮く c 小さく  
 ⑤ a 手足の動き b 浮いてくる c ゆっくりと

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (外国語科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 外国語 各言語の目標及び内容等 英語 1 目標 (4) 話すこと[発表] ウ を示したものです。文中の ( ) にあてはまる言葉を、下の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。なお、( ) には同じ言葉が入ります。解答番号53の解答欄にマークしなさい。

ウ 身近で ( ) 事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、( ) 語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

- ① 慣れ親しんだ ② 具体的な ③ 日常生活に関する ④ 身の回りの ⑤ 簡単な

- 2 次の対話文を読み、文章中の ( ア ), ( イ ) にあてはまる最も適切な語を、下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。アは解答番号54、イは解答番号55の解答欄にそれぞれマークしなさい。

A : Would you tell me ( ア ) to get to the station?

B : Go down this street and turn right at the second traffic light. You can see it on your left.

A : How ( イ ) will it take?

B : It'll take about ten minutes on foot.

A : Thank you very much.

(ア) ① when ② how ③ what ④ where ⑤ whether

(イ) ① much ② time ③ far ④ long ⑤ minutes

- 3 第5学年及び第6学年において「聞くこと」を指導する際、どのようなことに留意する必要がありますか。適切な文を、次の①～⑤の中から2つ選び、番号で答えなさい。ただし、解答の順序は問いません。解答番号56・57の解答欄にマークしなさい。

- ① 教師は、児童に明瞭な音声で話しかけて、児童が自然な速度に近い音声を聞き取ることができるようにする。  
 ② 教師は、児童がイラストや写真に頼ることなく英語の音声を聞き取ることができるようにする。  
 ③ 教師は、児童が誕生日など日常生活と密接に関連した具体的な情報を聞き取ることができるようにする。  
 ④ 教師は、児童が中学年のときに音声で慣れ親しんだ基本的な表現を聞き取ることができるようにする。  
 ⑤ 教師は、児童が短い話の概要にとらわれず、一つ一つの単語や文を聞き取ることができるようにする。

### ③ 小学校 解答用紙

氏名	
----	--

受験番号					
十	万	千	百	十	一
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

〔記入上の注意〕

1. 余白には何も記入しないでください。
2. HBまたはBの黒鉛筆で該当する○にマークしてください。  
 マーク例 (良い例) ●  
 (悪い例) √ ⊗ ⊘
3. 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
4. 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する○にマークしてください。

解答番号	解答欄									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

国語  
社会  
算数  
理科

解答番号	解答欄									
26	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
39	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
46	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
47	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
48	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
49	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

生活  
音楽  
図画工作  
家庭科  
体育

解答番号	解答欄									
51	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
53	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
55	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
58	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
59	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
61	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
62	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
63	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
64	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
65	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
66	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
67	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
69	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
70	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
71	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
72	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
73	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
74	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
75	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

外国語