

令和3年度 教科用図書の採択理由（広島叡智学園中学校）

種 目	発行者	採 択 理 由
国 語	三省堂	<p>基礎・基本の定着，読書と情報の扱い方に関する事項の観点において，情報の扱い方に関する記述が優れている。特に，情報に係る教材と，情報と情報の関係や情報の活用の仕方について掲載しているだけでなく，目次の本編において「情報」と明記された大単元が設定されており，生徒がその教材でどのような力を身に付ければよいか理解しやすいよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，問題解決的な学習を促すための言語活動の中で必要な学習活動が示されるとともに，他の教材でも活用できる考え方や方法が示され，自身の考えを表現したり話し合いをしたりする言語活動例が示されている。また，「学習の流れ」及び「思考の方法」が示されていることにより，主体的に学習に取り組めるようになっている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，創造的・批判的思考力の育成につながる教材が全ての学年に掲載されているとともに，異なる文化・価値観を尊重する力の育成につながる国際的な内容を取り上げた読み物教材が全ての学年に掲載されている。また，日本と他国との相反する考え方について触れる教材も取り扱っている。</p>
書 写	東書	<p>基礎・基本の定着，主体的に学習に取り組む工夫，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。配色，レイアウト等表現・表記の工夫については色分けで筆使いを示すとともに，色分けによる点画の連続が示されている。また，硬筆の記入欄が全ての学年に掲載されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，学習の見通しをもつことができるよう学習過程を提示し，学習活動の振り返りの観点が，全ての小単元だけでなく，大単元においても示されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力の育成につながる教材として，他国の文字文化の資料となる実際の書や絵巻物が掲載されている。</p>

<p>社 会 (地理的分野)</p>	<p>日文</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量の観点において，全般的に優れている。特に，今回の学習指導要領の改訂において，内容構成が見直された地域調査について多くの紙面が割かれており，内容についても具体例が豊富に示され，生徒が学習を進める際の支援となるような工夫がされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，全ての単元の導入において，生徒の興味・関心を引き出す特設ページが掲載されており，地理に対する学習意欲を高めることができるよう工夫されている。また，「地域の在り方」の学習において，調べる手順と方法について示されているとともに，提言の過程が掲載されているため，生徒が主体的に調査活動を実施することができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点では，「世界の様々な地域」の学習において，諸外国の生活・文化に関する考察をするための学び方や調べ方が示され，具体例が記載されており，社会の持続的な平和と発展に向け，異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成することができるよう工夫されている。</p>
<p>社 会 (歴史的分野)</p>	<p>東書</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，全ての単元のまとめにおいて，多面的・多角的に考察させ，他者と協働を促すような言語活動を取り入れるとともに，書く活動も示しており，諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を効果的に収集し，読み取り，自分の考えをまとめ，目的に応じて適切に表現する力を身に付けさせることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，「身近な地域の歴史」の学習において，調査活動の留意点や手順が一つの単元にまとめて掲載されているため，生徒が自ら課題を設定し，整理・分析し，振り返ることができるようになっている。また，全ての単元の導入に，興味・関心を引き出す資料が掲載され，動機付けの活動が示されるとともに，単元に見通しをもたせるための問いが設けられ，生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点では，「身近な地域の歴史」を調べる学習の中で，調査した内容についての表現方法について，具体例が豊富に示されており，知識・技能の深い理解を促し，表現する場面において創造的な思考力を育成することができるよう工夫されている。</p>

<p>社 会 (公民的分野)</p>	<p>東書</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，「地方自治に関する単元」において，社会参画を促すために考察させる事例が豊富であるとともに，すべての単元末のまとめにおいて，現代社会の見方・考え方を働かせながら多面的・多角的に考察し，他者と協働することで学習内容を深めることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，各単元の導入において，生徒の興味・関心を引き出す資料が豊富であり，学習内容への動機づけの活動と章の学習課題が具体的に示されるとともに，小単元ごとの学習課題も掲載されている。さらに，「よりよい社会を目指して」の学習において，持続可能な社会の形成にかかわる課題解決の手順が示されているとともに，具体的な事例が掲載されており，生徒が主体的に学習に取り組むよう工夫されている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点では，知識・技能の深い理解を促し，創造的・批判的思考力を育成するために，「よりよい社会を目指して」において，社会参画の事例を掲載したコラム，またはレポートの具体例が豊富に掲載されており，課題の解決に向け，主体的に思考，判断，表現ができるよう工夫されている。</p>
<p>地 図</p>	<p>帝国</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，多面的・多角的に考察し，他者と協働する活動を促すため，地図を活用した学習活動や歴史的対象に関する資料が記載されており，生徒が目的に応じて適切に表現する力を育てることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，冒頭部で，一般図，資料図，鳥瞰図等について，具体例を示して説明されており，地図の読み取りに係るガイダンスが丁寧に示され，資料を読み取る技能を高め，質の高い思考・判断の支援となるよう工夫されている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点では，「世界各地の人々の生活と環境」に係る資料において，日本と世界の生活・文化に関する資料と地図が豊富に掲載されており，多様な文化の在り方について自分なりの考えを深めることができるよう工夫されているため，社会の持続的な平和と発展に向け，異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成することに有効である。</p>

<p>数 学</p>	<p>学図</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物があるとともに，生徒の理解を助けるためにイラスト・写真の掲載やデジタルコンテンツへのリンク，習熟に応じた章末問題があることは，基礎的・基本的な知識・技能を定着させるために有効である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，日常生活や社会における事象との関わりを取り扱っている題材の設定に加え，数理的な考察を促すような記述が全学年を通してバランスよく設定されており，各学年において興味・関心を高め，数学的な問題解決が進められるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，創造的・批判的思考力を育成するための工夫として，証明の構想や方針等について考える内容が充実しており，数学的な推論の必要性和意味を実感させることに有効である。また，社会の持続的な平和と発展に向け，異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫として，レポートのかき方についての記述がある。レポートのかき方を示すことで，解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察させることに有効である。</p>
<p>理 科</p>	<p>東書</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，各単元末において，基本的用語が多く掲載されているとともに，補足的な問題が設定されていることは，基礎的・基本的な知識・技能を定着させるために有効である。さらに，観察，実験の危険防止のための留意事項や実験器具の基本的な操作が多く示されており，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けることができるように工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，日常生活や社会，職業との関連を図った記述が多く記載されており，理科で学習する規則性や原理などが日常生活や社会で活用されていることに気付き，理科を学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるように工夫されている。また，探究の過程を意識した観察，実験が全ての学年の各単元で設定されており，生徒の科学的に探究する力を高める工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，生徒同士で意見を検討・改善させる場面や学習した内容を結び付けて考えさせる場面が全ての単元で意図的に複数設定されており，異なる価値観を尊重しながら協働する力を育成するために有効である。また，他教科での学習内容や既習事項を示すことで，それらと結び付けて考えさせる工夫が多くされており，批判的な思考力を身に付けることができる。</p>

<p>音 楽 (一般)</p>	<p>教芸</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記の観点において，全般的に優れている。特に，教材ごとに学習目標と学習目標に迫るための具体的な学習活動が記載されているとともに，その題材に関連する音楽を形づくっている要素が例示されている。また，音楽を形づくっている要素と，その要素を主に扱った教材とを関連させてまとめた資料が各学年に掲載されており，学んだ内容を振り返ることができるように工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，学習過程が具体的に示されるとともに，キャラクターの吹き出しで，学習のポイントや思考を深めるヒントが多数示されており，生徒の主体的な活動を促すための工夫が見られる。また，音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が，複数掲載されており，音や音楽が生活の中で果たす役割について実感できるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するために，各学年で諸外国の音楽文化と我が国の音楽文化との関わりについての記述や資料が掲載されている。また，各学年において表現と鑑賞の学習の関連を図った題材が複数掲載されていることは，知識・技能の深い理解を促し，創造的・批判的思考力を育成する上で有効である。</p>
<p>音 楽 (器楽合奏)</p>	<p>教芸</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の表現・表記の観点において，全般的に優れている。特に，各楽器の特徴について，楽器の構造，姿勢と構え方，奏法等を，写真や図の掲載とともに演奏のポイントを押さえて説明している。また，和楽器において，口唱歌を歌う活動が掲載されており，実感を伴った学びにより音楽の特徴を捉えさせるための工夫が見られる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，篠笛や太鼓を使った各地に伝わる郷土の祭りや芸能を紹介する写真や，部活動を通して和楽器の合奏に取り組んでいる中学生を紹介した資料を掲載することで，音や音楽を生活や文化などと関連付けられるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，器楽と鑑賞の学習の関連を図った題材が複数掲載されていることは，知識・技能の深い理解を促し，創造的・批判的思考力を育成する上で有効である。また世界の諸民族の楽器が複数掲載されていることは，異なる文化・価値観を尊重することにつながると思われる。</p>

<p>美術</p>	<p>光村</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，作品等についての示し方の工夫においては，各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ，生徒作品，作者の言葉，表現意図を複数掲載している。また，複数の題材において，一題材全ての学習活動の場面を，活動の様子がわかる写真や生徒の各制作段階における作品とともに細かく例示している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，興味・関心を高めるための工夫として，大型図版の掲載や創作活動の様子や身の回りにある美術に関する事物が複数示されている。また，表現と鑑賞の関連を図った学習活動の工夫として，一題材の中に「鑑賞」と「表現」のアイコンを掲載し，相互に学習できるように示されている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点では，教科等横断的な学習において，題材のページの中に「他教科とのつながり」を示すコラムを掲載し，教科に根ざした見方・考え方だけではなく，美術教科の枠を超えた深い理解や思考力を身に付けることができる工夫がされているため，生徒が各教科で身に付けた知識を統合して，探求的に学ぶ活動に有効に活用できると考える。</p>
<p>保健体育</p>	<p>東書</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記の観点において，全般的に優れている。特に，発達段階のまとまりを考慮し，小学校，中学校及び高等学校を見通した指導内容の体系化を図る工夫が見られる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，文章や図，表等，視覚的に関連させた読み物教材を掲載することで，生徒の興味・関心を喚起し，意欲的に学習に取り組めるように工夫されている。また，全ての大単元に，実習・調査のいずれかの事例や，図や表，挿絵等を用いた知識を活用するための課題等が示されており，生徒が興味・関心を高めながら，主体的に学習に取り組める場面が多く設定されている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点では，国際的なスポーツやスポーツにかかわる様々な立場についての内容が掲載され，スポーツの文化的意義を多面的・多角的に考察させる資料が豊富であるため，生徒自らの学びにつながるような発展的な課題に取り組むことができ，異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成することに有効である。</p>

<p>技術・家庭 (技術分野)</p>	<p>東書</p>	<p>基礎・基本の定着、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記、言語活動の充実の観点において、全般的に優れている。特に、内容A「材料と加工の技術」、内容B「エネルギー変換の技術」、内容C「生物育成の技術」、内容D「情報の技術」の各学習内容が指導事項に対応しており、かつ指導する内容や項目に適した分量で構成されている。また、内容の配列を学習の流れに沿わせ、調べやすくしている。さらに、内容の表現・表記において、小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されており、かつ教科・学年・単元の概要が掲載されているため、各教科等と関連させて学習を進めることができるように工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、ガイダンス的な内容の中に、「技術の見方・考え方」に気付かせる内容が掲載され、「技術の見方・考え方」との関連がマークで示されている。また、各内容において問題を発見し解決する学習過程が示されるとともに、技術による問題解決の場面では具体例が掲載されており、主体的な学びを促すよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、各内容において、生活や社会における問題点や改善点に目を向け、生活や社会における課題を解決したり、創造的・批判的に学習をしたりする具体例が示されている。また、各内容のまとめにおいて、デザインの革新が、私たちの生活に及ぼす影響について考えさせる問いや資料が掲載されているため、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するために有効である。</p>
<p>技術・家庭 (家庭分野)</p>	<p>東書</p>	<p>基礎・基本の定着、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記、言語活動の充実の観点において、全般的に優れている。特に、教科内における学習の相互の関連を図るための提示が多く、学習内容や指導事項の相互の関連を見極め、有機的な関連を図って総合的に学習を展開するための工夫が見られる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、ガイダンスにおいて「生活の営みに係る見方・考え方」を示し、生活を想起させながら解説している。各編の導入や各項目においても、マーク等を用いて関連する見方・考え方を働かせるよう示すなど、学習内容と関連させて「生活の営みに係る見方・考え方」を生徒に意識させることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、本文の内容を補足したり応用したりするための「資料」が複数設定されており、学習を深めたり発展させたりしてさらに探究していくことで、知識・技能の深い理解を促し、創造的・批判的思考力を育成することに有効である。</p>

<p>英 語</p>	<p>光村</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，実社会に即したコミュニケーションの目的や場面・状況を設定した題材が豊富に取り揃えられており，それぞれの題材について，生徒同士や先生と生徒が対話をしながらさらに考えを深め，議論するなど，対話的学びを促す言語活動が多数設定されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，全ての単元の導入において目指す学習の姿が具体的に示され，そのねらいに対応した振り返りが単元の終末に設定されている。このことにより，生徒が単元のまとまりを意識した見通しを立て，主体的に学習に取り組み，言語活動の質の高まりによる自分の考えの変容について，自ら学習のまとめを行ったり，振り返りを行ったりすることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点では，思考の流れを途切れさせることなく，単元の内容を深めながら知識・技能の深い理解に繋げることができる自己表現活動を単元の終末に設定している。このことは，創造的・批判的思考力の基盤となる力の育成に有効である。また，平和に関する題材を扱う単元において，登場人物が平和な世界の実現に向けて活動するピースボランテアの方の話やその人の思いを学ぶことで自らできることは何かを思考し，自分の思いや考えを書く等，本校で行う教育活動と関連の深い内容となっている。このことは，教科横断的な指導による深い学びを実現させ，社会の持続的な平和と発展を希求する態度を育成することに有効である。</p>
<p>特別の教科 道 徳</p>	<p>学研</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，内容の表現・表記の観点において，教科書の巻頭では，4つの視点で色分けしたマークを使って目次に示したり，教材を4つの視点ごとに分類したページやテーマごとに教材を紹介するページを設けたりして，学習の見通しをもたせるよう工夫されている。また，教科書の巻末には，切り取り式の振り返り用紙や1年間で気付いた心の成長を書き留める資料を設け，計画的に学習したことを振り返ることができるような工夫がされている。</p> <p>主体的に学習に取り組むことができる工夫の観点では，体験的な学習を促す教材を掲載するとともに，教材文を基に自分の考えを深め，広げるページを教材文の終わりに設け，「やってみよう」として手順を示し役割演技を促し，道徳的行為の難しさや道徳的価値の意義を実感して，主体的に学習を進められるような工夫がされている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点では，人間としての生き方を深く考えることができるコラムや資料等を，各学年，4つの視点の全てにおいて掲載しており，道徳的諸価値の多面性に着目し，「人間としていかに生きるべきか」についてより深く考えることができるような工夫がされている。また，日本の伝統・文化及び国際理解・国際貢献に関わる教材だけでなく，教材での学びと関連させ，さらに多面的・多角的に考え続けることができる資料等を各学年において掲載しており，多様な価値観の存在を前提にして，他者と協働する力を育てる上で有効である。</p>