

令和3年度 教科用図書の採択理由（広島中学校）

種 目	発行者	採 択 理 由
国 語	光村	<p>基礎・基本の定着，読書と情報の扱い方に関する事項の観点において，情報の扱い方に関する記述が優れている。特に，情報に係る教材と，情報と情報の関係や情報の活用の仕方について掲載しているだけでなく，目次の本編において「情報」と明記された大単元が設定されており，生徒がその教材でどのような力を身に付ければよいか理解しやすいよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，見通しを立てたり，振り返ったりする学習のための活動の工夫が優れている。学習の見通しをもつことができるよう学習過程を提示し，思考ツール等でどのような方法で考えればよいかを示すとともに，学習過程の終わりに振り返りの具体的な視点が示されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，主体的・発展的な学びを促す教材が掲載されており，高い目的意識をもち，自主的に課題に取り組む学習を行うにあたって，主体的な学びを促す工夫がある教材や資料等の数が豊富である。また，言語文化，伝統文化，古典，国際協調の4つに関係する教材が全ての学年に複数掲載されていることにより，豊かな人間性や社会性を培い，我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てることができる。</p>
書 写	東書	<p>基礎・基本の定着，主体的に学習に取り組む工夫，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。配色，レイアウト等表現・表記の工夫については色分けで筆使いを示すとともに，色分けによる点画の連続が示されている。また，硬筆の記入欄が全ての学年に掲載されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，学習の見通しをもつことができるよう学習過程を提示し，学習活動の振り返りの視点が，全ての小単元だけでなく，大単元においても示されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，豊かな人間性や社会性を培い，我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てることにつながる他国の文字文化の資料として，実際の書や絵巻物，写真等が掲載されており，日本文化と比較して考えることができる。また，高い目的意識をもって，自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫として，他教科の学習に活用できる資料を掲載しているだけでなく，自分自身で調べたり，考えたりしたことを振り返るための，自己評価の視点が掲載されている。</p>

<p>社 会 (地理的分野)</p>	<p>日文</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量の観点において，全般的に優れている。特に，今回の学習指導要領の改訂において，内容構成が見直された地域調査について多くの紙面が割かれており，内容についても具体例が豊富に示され，生徒が学習を進める際の支援となるような工夫がされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，全ての単元の導入において，生徒の興味・関心を引き出す特設ページが掲載されており，地理に対する学習意欲を高めることができるよう工夫されている。また，「地域の在り方」の学習において，調べる手順と方法について示されているとともに，提言の過程が掲載されているため，生徒が主体的に調査活動を実施することができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，全ての単元においてQRコードを活用して学習することができるように設定されており，生徒が高い目的意識をもって，自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てることに有効である。</p>
<p>社 会 (歴史的分野)</p>	<p>東書</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，全ての単元のまとめにおいて，多面的・多角的に考察させ，他者と協働を促すような言語活動を取り入れるとともに，書く活動も示しており，諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を効果的に収集し，読み取り，自分の考えをまとめ，目的に応じて適切に表現する力を身に付けさせることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，「身近な地域の歴史」の学習において，調査活動の留意点や手順が一つの単元にまとめて掲載されているため，生徒が自ら課題を設定し，整理・分析し，振り返ることができるようになっている。また，全ての単元の導入に，興味・関心を引き出す資料が掲載され，動機付けの活動が示されるとともに，単元に見通しをもたせるための問いが設けられ，生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，1時間の授業ごとの学習内容について，複数の学習課題が示される構成となっており，学習課題を解決していくことで，科学的・論理的な思考力・的確な判断力を育てることができるように工夫されている。</p>

<p>社 会 (公民的分野)</p>	<p>東書</p>	<p>基礎・基本の定着, 内容の構成・配列・分量, 言語活動の充実の観点において, 全般的に優れている。特に, 「地方自治に関する単元」において, 社会参画を促すために考察させる事例が豊富であるとともに, すべての単元末のまとめにおいて, 現代社会の見方・考え方を働かせながら多面的・多角的に考察し, 他者と協働することで学習内容を深めることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では, 各単元の導入において, 生徒の興味・関心を引き出す資料が豊富であり, 学習内容への動機付けの活動と章の学習課題が具体的に示されるとともに, 小単元ごとの学習課題も掲載されている。さらに, 「よりよい社会を目指して」の学習において, 持続可能な社会の形成にかかわる課題解決の手順が示されているとともに, 具体的な事例が掲載されており, 生徒が主体的に学習に取り組むよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では, 豊かな人間性や社会性を培い, 我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるために, 「私たちが生きる現代社会と文化の特色」において, 我が国の伝統文化や多文化の理解に関するコラムと生徒の活動例が掲載されており, 文化の多様性について自分の考えを深めることができるよう工夫されている。</p>
<p>地 図</p>	<p>帝国</p>	<p>基礎・基本の定着, 内容の表現・表記, 言語活動の充実の観点において, 全般的に優れている。特に, 多面的・多角的に考察し, 他者と協働する活動を促すため, 地図を活用した学習活動や歴史的事象に関する資料が記載されており, 生徒が目的に応じて適切に表現する力を育てることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では, 冒頭部で, 一般図, 資料図, 鳥瞰図等について, 具体例を示して説明されており, 地図の読み取りに係るガイダンスが丁寧に示され, 資料を読み取る技能を高め, 質の高い思考・判断の支援となるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では, 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元のすべての地域において学習課題が示されており, 生徒が科学的・論理的な思考力, 的確な判断力を育てることができるよう工夫されている。</p>

<p>数 学</p>	<p>学図</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物があるとともに，生徒の理解を助けるためにイラスト・写真の掲載やデジタルコンテンツへのリンク，習熟に応じた章末問題があることは，基礎的・基本的な知識・技能を定着させるために有効である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，日常生活や社会における事象との関わりを取り扱っている題材の設定に加え，数理的な考察を促すような記述が全学年を通してバランスよく設定されており，各学年において興味・関心を高め，数学的な問題解決が進められるように工夫されている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点においても，全般的に優れている。特に，数学史や著名な数学者，現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題や問題が充実しており，数学を学習することの意義や数学のよさを実感させることに有効である。また，各学年の図形領域において，さらに新たな性質を考えさせたり，さらに条件を変えて考えさせたりするなど，発展的に考えさせる問いや問題が数多く設定されており，科学的・論理的な思考力，的確な判断力の育成が期待できる。さらに，普段の生活の中で感じた疑問などを自ら解決し，レポートにまとめる具体例が記載されていることにより，自ら学ぼうとする姿勢・意欲の喚起も期待できる。</p>
<p>理 科</p>	<p>啓林館</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記の観点において，全般的に優れている。特に，各単元末において，基本的用語が多く掲載されているとともに，補足的な問題が設定されていることは，基礎的・基本的な知識・技能を定着させるために有効である。さらに，観察，実験の危険防止のための留意事項や実験器具の基本的な操作が多く示されており，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けることができるように工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，日常生活や社会，職業との関連を図った記述が多く記載されており，理科で学習する規則性や原理などが日常生活や社会で活用されていることに気付き，理科を学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるように工夫されている。また，探究の過程を意識した観察，実験が全ての学年の各単元で設定されており，生徒の科学的に探究する力を高める工夫されている。</p> <p>学校の特徴を生かす工夫の観点では，自ら問題を見いだしたり，適切な実験を計画したり，実験結果に対して自らの考えを導き出したりする等の科学的な探究を行う観察や実験が各単元末に設定されており，科学的・論理的な思考力，的確な判断力につながる科学的・論理的な思考力，的確な判断力を身に付けることができる。また，環境問題を調べるテーマの例や，SDGsに関する資料などが複数掲載され，豊かな人間性や多文化を理解する態度を育てるよう工夫されている。</p>

<p>音 楽 (一般)</p>	<p>教芸</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記の観点において，全般的に優れている。特に，教材ごとに学習目標と学習目標に迫るための具体的な学習活動が記載されているとともに，その教材に関連する音楽を形づくっている要素が例示されている。また，音楽を形づくっている要素と，その要素を主に扱った教材とを関連させてまとめた資料が各学年に掲載されており，学んだ内容を振り返ることができるように工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，学習過程が具体的に示されるとともに，キャラクターの吹き出しで，学習のポイントや思考を深めるヒントが多数示されており，生徒の主体的な活動を促すための工夫が見られる。また，音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が，複数掲載されており，音や音楽が生活の中で果たす役割について実感できるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，科学的・論理的な思考力，的確な判断力を育てるために，各学年において〔共通事項〕を要として各領域や分野を関連付けた記述や資料が複数掲載されている。また，鑑賞における我が国の音楽文化の扱いにおいて，楽曲の特徴を文化的・歴史的背景と関連させて感じ取らせるための記述や資料が掲載されており，我が国及び諸外国の音楽文化への理解を深める上で有効である。</p>
<p>音 楽 (器楽合奏)</p>	<p>教芸</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の表現・表記の観点において，全般的に優れている。特に，各楽器の特徴について，楽器の構造，姿勢と構え方，奏法等を，写真や図の掲載とともに演奏のポイントを押さえて説明している。また，和楽器において，口唱歌を歌う活動が掲載されており，実感を伴った学びにより音楽の特徴を捉えさせるための工夫が見られる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，篠笛や太鼓を使った各地に伝わる郷土の祭りや芸能を紹介する写真や，部活動を通して和楽器の合奏に取り組んでいる中学生を紹介した資料を掲載することで，音や音楽を生活や文化などと関連付けられるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，「器楽を知ろう」や「和楽器こぼれ話」において，和楽器が使われていた時代の歴史的背景についての内容が複数掲載されており，我が国の音楽文化への理解を深める上で有効である。また，表現を工夫して取り組むための課題の設定と意欲を高めるコラムや資料が複数掲載されていることから，高い目的意識をもち，自ら器楽表現を向上させる態度や意欲の育成に有効である。</p>

<p>美術</p>	<p>光村</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，作品等についての示し方の工夫においては，各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ，生徒作品，作者の言葉，表現意図を複数掲載している。また，複数の題材において，一題材全ての学習活動の場면을，活動の様子が分かる写真や生徒の各制作段階における作品とともに細かく例示している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，興味・関心を高めるための工夫として，大型図版の掲載や創作活動の様子や身の回りにある美術に関する事物が複数示されている。また，表現と鑑賞の関連を図った学習活動の工夫として，一題材の中に「鑑賞」と「表現」のアイコンを掲載し，相互に学習できるように示されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，特に，デザインの学習において，素材の異なる作品を複数提示することでデザインの用途に応じた形・材料の選択について目的意識をもって論理的に思考し，的確な判断力を養うために有効な内容となっている。また高い目的意識をもって自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるために，身近な環境の中の造形の働きについて考えたり，他教科との関連について知見を広め，興味関心をもち，自ら深めたりするための手がかりとなるような内容のコラム等が複数掲載されたりしている。このように様々な視点から美術を起点として考えを広めていけるような内容に触れることは，生徒の主体的な学びを促す際に有効である。</p>
<p>保健体育</p>	<p>学研</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記の観点において，全般的に優れている。特に，発達段階のまとまりを考慮し，小学校，中学校及び高等学校を見通した指導内容の体系化を図る工夫が見られる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，文章や図，表等，視覚的に関連させた読み物教材を掲載することで，生徒の興味・関心を喚起し，意欲的に学習に取り組めるように工夫されている。また，全ての大単元に，実習・調査のいずれかの事例や，図や表，挿絵等を用いた知識を活用するための課題等が示されており，生徒が興味・関心を高めながら，主体的に学習に取り組める場面が多く設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，科学的・論理的な思考力，的確な判断力を育てるために，習得した知識を実習等で活用できる内容が数多く設定されている。また，全ての大単元の終わりに，生徒自らの学びにつながるような発展的な課題等が記載されており，高い目的意識をもって，自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育むことに有効である。</p>

<p>技術・家庭 (技術分野)</p>	<p>東書</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，内容A「材料と加工の技術」，内容B「エネルギー変換の技術」，内容C「生物育成の技術」，内容D「情報の技術」の各学習内容が指導事項に対応しており，かつ指導する内容や項目に適した分量で構成されている。また，内容の配列を学習の流れに沿わせ，調べやすくしている。さらに，内容の表現・表記において，小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されており，かつ教科・学年・単元の概要が掲載されているため，各教科等と関連させて学習を進めることができるように工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，ガイダンス的な内容の中に，「技術の見方・考え方」に気付かせる内容が掲載され，「技術の見方・考え方」との関連がマークで示されている。また，各内容において問題を発見し解決する学習過程が示されるとともに，技術による問題解決の場面では具体例が掲載されており，主体的な学びを促すよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，内容Aにおいて，生活や社会の中から課題を設定し，解決するための具体例が示されており，科学的・論理的な思考力，的確な判断力を育てるための工夫がされている。また，内容Dにおいて，情報モラルについて複数の具体例で注意点を考えるように工夫されており，豊かな人間性や社会性を培うために有効である。</p>
<p>技術・家庭 (家庭分野)</p>	<p>東書</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，教科内における学習の相互の関連を図るための提示が多く，学習内容や指導事項の相互の関連を見極め，有機的な関連を図って総合的に学習を展開するための工夫が見られる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，ガイダンスにおいて「生活の営みに係る見方・考え方」を示し，生活を想起させながら解説している。各編の導入や各項目においても，マーク等を用いて関連する見方・考え方を働かせるよう示すなど，学習内容と関連させて「生活の営みに係る見方・考え方」を生徒に意識させることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，基礎的・基本的な内容を踏まえ，生徒の興味・関心に応じて深めていくことのできる内容が取り上げられており，学習の深化・発展へとつなげていくことができる。また，自主的に課題に取り組む問いが挙げられるなど，高い目的意識をもって，自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てることに有効である。</p>

<p>英 語</p>	<p>光村</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，実社会に即したコミュニケーションの目的や場面・状況を設定した題材が豊富に取り揃えられており，それぞれの題材について，生徒同士や先生と生徒が対話をしながらさらに考えを深め，議論するなど，対話的学びを促す言語活動が多数設定されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では，全ての単元の導入において目指す学習の姿が具体的に示され，そのねらいに対応した振り返りが単元末に設定されている。このことにより，生徒が単元のまとまりを意識した見通しを立て，主体的に学習に取り組み，言語活動の質の高まりによる自分の考えの変容について，自ら学習のまとめを行ったり，振り返りを行ったりすることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，英語を通して学んだ知識を，自分の生活やSDGsなど実社会の問題，他教科の学習等と有機的に結び付けて深い学びを促し，科学的・論理的な思考力，的確な判断力の育成につなげることができるよう工夫されている。また，出身国の異なる登場人物が様々な体験や交流を通して成長していく3年間ひと続きのストーリーで構成され，3年間を通して共通したテーマで考えを形成・深化させることにより，豊かな人間性や社会性を培い，我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫がなされている。</p>
<p>特別の教科 道 徳</p>	<p>学研</p>	<p>基礎・基本の定着，内容の構成・配列・分量，内容の表現・表記，言語活動の充実の観点において，全般的に優れている。特に，内容の表現・表記の観点において，教科書の巻頭では，4つの視点で色分けしたマークを使って目次に示したり，教材を4つの視点ごとに分類したページやテーマごとに教材を紹介するページを設けたりして，学習の見通しをもたせるよう工夫されている。また，教科書の巻末には，切り取り式の振り返り用紙や1年間で気付いた心の成長を書き留める資料を設け，計画的に学習したことを振り返ることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組むことができる工夫の観点では，体験的な学習を促す教材を掲載するとともに，教材文を基に自分の考えを深め，広げるページを教材文の終わりに設け，「やってみよう」として手順を示し役割演技を促し，道徳的行為の難しさや道徳的価値の意義を実感して，主体的に学習を進められるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では，情報モラル及び現代的課題，とりわけ生命の尊重に関する教材等を各学年において複数掲載し，情報リテラシーを高め，科学的・論理的な思考力，的確な判断力の育成につなげることができるよう工夫されている。また，日本の伝統・文化及び国際理解・国際貢献に関わる教材等が各学年において複数掲載されており，豊かな人間性や社会性を培い，我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫がなされている。さらに，生徒が見方・考え方を働かせながら，知識を相互に関連付けてより深く理解したり，人間としての在り方，生き方について考えたりすることのできるコラムや資料等を各学年において掲載しており，高い目的意識をもって，自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育む上で有効である。</p>