学習プログラムを開発しよう②　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　シートＢ

|  |
| --- |
| **「個別事業計画」を作成しよう** |

|  |  |
| --- | --- |
| 氏　名 |  |

１　学習目的

|  |
| --- |
|  |

２　学習目標

|  |
| --- |
|  |

３　プログラム名

|  |
| --- |
|  |

４　対象・定員

|  |
| --- |
|  |

５　参加費（受益者負担を原則として，参加費を算定する。なお，算出の根拠も明確にする。）

|  |
| --- |
|  |

６　事前に必要な知識や準備物

|  |
| --- |
|  |

７　留意点

|  |
| --- |
|  |

８　学習プログラムの展開

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回・日程 | 学習テーマ | 各回の学習目標（◎）  学習内容 | 学習支援者 | 学習場所 | 評価  （振り返りの方法） |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

学習プログラムを開発しよう②　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　シートＢ（記入例）

|  |
| --- |
| **「個別事業計画」を作成しよう** |

|  |  |
| --- | --- |
| 氏　名 | 記入例 |

１　学習目的

|  |
| --- |
| どのような状態になってほしいのかを具体的に文章化する。  （例文）×××（活動内容）を通して，▲▲（対象者）が●●●（意図）になる。  ※「●●●になる」の部分は，理念的なものでもよい。  ・豊かな心を育てる　・道徳心を養う　・仲間意識を育てる　・人材を育成する  ・ネットワークを形成する　・地域の活性化を図る |

２　学習目標

|  |
| --- |
| 上記のような状態に変えるためには，地域住民にどんな知識・意識・態度を身に付けてもらう必要があるか。  （例文）×××（活動内容）を通して，▲▲（対象者）が●●●（知識，技能，意識，価値感）になる  ①学習活動の指針となる目標が設定されているか。　②学習者に求める態度変容が目標として示されているか。  ③具体的でわかりやすい言葉で示されているか。 |

３　プログラム名

|  |
| --- |
| ・魅力的で夢があるもの　・学習目標が伝わるもの　・ユニークで，短く，人の心をキャッチするもの |

４　対象・定員

|  |
| --- |
| 目的や目標に合わせて絞り込む。 |

５　参加費（受益者負担を原則として，参加費を算定する。なお，算出の根拠も明確にする。）

|  |
| --- |
| 施設使用料，食費，材料費，保険料　計○○○円（申込時払い） |

６　事前に必要な知識や準備物

|  |
| --- |
| いざというときの医療機関の情報収集，しおりやアンケートの作成，必要物品の手配 |

７　留意点

|  |
| --- |
| 安全面の配慮（子供，高齢者ならではの配慮も必要） |

８　学習プログラムの展開

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回・日程 | 学習テーマ | 各回の学習目標（◎）  学習内容 | 学習支援者 | 学習場所 | 評価  （振り返りの方法） |
| チラシに掲載する各回のテーマを，内容がわかるように簡潔に書く。 |  | 講義，演習，討議，  ワーショップ，  シンポジウム，実技，その他 | 講師，指導者，支援者，ボランティア等 |  |  |
|  |  | （例）  ◎子どもの遊びの大切さを知り，地域での見守り活動や子育て支援の課題を解決するための具体的な方法を考える。  〔講義〕  ①オリエンテーション（○分）  ・講座の目的や目標，日程を知る。  ・自己紹介を行う。  ②子育て支援に取り組んでいる地域のリーダーの話を聞く。（○分）  〔ワークショップ〕  ③屋外で遊ぶことの良さや問題点を話し合う。（○分）  ④参加者の持っている強みを出し合う。  （○分）  ⑤地域の見守り活動や子育て支援の問題点や課題を出し合う。（○分）  ⑥第２回のプログラム内容を計画する。  （○分） | ○○センター職員  ○○町教育委員会（ファシリテーター） | ○○センター第○研修室 |  |
|  |  |  |  |  |  |