

## 技術・家庭（家庭分野）

### 1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称		教科書名
2	東 書	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
6	教 図	New技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
9	開 隆 堂	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生

### 2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	① 目標の示し方	各内容における学習項目の目標の示し方と具体例
		② 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫
(イ)	主体的に学習に取り組む工夫	③ 「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付け、意識させるための示し方
		④ 学習した内容を家庭や地域で実践するための記述	「生活の課題と実践」の示し方と実践例
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑤ 題材や資料等の配列	題材及び学習内容の配列と分量
		⑥ 実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の具体例
(エ)	内容の表現・表記	⑦ 各教科等と関連させて学習を進める工夫	各教科等と関連する内容の示し方と具体例
		⑧ 発展的な学習の扱い方	発展的な学習内容の表記及び発展的な学習の具体例
		⑨ ユニバーサルデザインへの取組	特別支援教育へ配慮した構成・デザイン の工夫
(オ)	言語活動の充実	⑩ 言葉や図表を用いて生活や社会をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする学習活動の工夫	言語活動を取り入れた学習の示し方と活動例数

<b>観点</b>	<b>(ア) 基礎・基本の定着</b>
<b>視点</b>	①目標の示し方
<b>方法</b>	各内容における学習項目の目標の示し方と具体例

	目標の示し方	具体例：A家族・家庭生活
<b>東 書</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5編 12章と「選択 生活の課題と実践」で構成しており、1つの章は2～9つの項目を設定している。</li> <li>○ 1つの編は、「編の導入」「基本ページ」「学習のまとめ」で構成している。</li> <li>○ 各内容とも、項目ごとに、「目標」マークを付け、目標を1つ又は2つ示すとともに、「キーワード」マークを付け、関連する語句を示している。</li> </ul>	<p>5編 私たちの成長と家族・地域 2章 幼児の生活と家族 3 幼児の心の発達</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目標                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の心の発達の特徴について理解できる。</li> </ul> </li> <li>○ キーワード                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉           ・認知           ・情緒</li> <li>・社会性       ・自立心       ・自律心</li> </ul> </li> </ul>
<b>教 図</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3編 10章と「選択 生活の課題と実践」で構成しており、1つの章は1～8つの項目を設定している。</li> <li>○ 1つの編は、「導入」「やってみよう」「学びを生かそう」「章末のまとめ」で構成している。</li> <li>○ 各内容とも、項目ごとに、「めあて」マークを付け、目標を1つ又は2つ示すとともに、「キーワード」マークを付け、関連する語句を示している。</li> </ul>	<p>A編 家族・家庭生活 2章 幼児の生活と家族 2 幼児の心の発達を知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ めあて                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の言葉や情緒，社会性，もののとらえ方の発達の特徴を理解する。</li> </ul> </li> <li>○ キーワード                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉           ・情緒           ・社会性</li> <li>・もののとらえ方</li> </ul> </li> </ul>
<b>開 隆 堂</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3つの学習内容 23章と「生活の課題と実践」で構成しており、1つの章は2～6つの項目を設定している。</li> <li>○ 1つの学習内容は、「わたしの興味・関心」「導入の課題」「ふり返り」「生活にいかそう」「学習のまとめ」で構成している。</li> <li>○ 各内容とも、項目ごとに、「学習の目標」の欄を付け、目標を1つ又は2つ示している。</li> </ul>	<p>A 家族・家庭生活 2 幼児の生活と家族 ③ 幼児の心の発達</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習の目標                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の言語，認知，情緒，社会性などの発達について理解する。</li> </ul> </li> </ul>

<b>観点</b>	<b>(ア) 基礎・基本の定着</b>
<b>視点</b>	②基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
<b>方法</b>	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫

基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫	
<b>東 書</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記している。 (記述例) 家族・家庭, 基本的な機能, 家庭の仕事, 食習慣, 生活習慣病, 栄養素等</li> <li>○ 「安全」マーク, 「衛生」マークを本文中に表示し, 実習などにおける安全や衛生のポイントをまとめ, 生徒の注意を喚起している。</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着のために, 「D」マークを 44 か所表示し, コンテンツを利用して動画等で学習内容を確認することができるようにしている。(「D」マークのうち, 「他教科リンク」マーク 15 か所を含む。) <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつも確かめよう 計量する</li> <li>・日本の文様の例</li> <li>・日本各地の住まいの例</li> <li>・インターネット通販シミュレーション</li> <li>・幼児の生活</li> <li>・いつも確かめよう 野菜のいろいろな切り方</li> <li>・地域に伝わる衣の文化の例</li> <li>・住まいの中の危険を探そう</li> <li>・悪質商法などの例</li> <li>・高齢者との関わり方</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;">等</p>
<b>教 図</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基礎的な用語のうち、重要語句は青色の太字で表記している。 (記述例) 家族, 家庭, 家庭の仕事(家事), 食事, 生命を維持し, 健康を保持する等</li> <li>○ 「安全」マーク, 「衛生」マークを本文中に表示し, 実習などにおける安全や衛生のポイントをまとめ, 生徒の注意を喚起している。</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着のために, 「QRコード」を 55 か所表示し, コンテンツを利用して動画等で学習内容を確認することができるようにしている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活を支える施設やサービス, 活動</li> <li>・考えてみよう 生活習慣チェック</li> <li>・やってみよう ゆかたの着付け</li> <li>・日本各地の住まい</li> <li>・国連広報センター 2030 アジェンダ</li> <li>・メッセージ 中学生の家族にインタビュー!</li> <li>・三角巾, エプロン, つめの手入れ</li> <li>・洗剤を知ろう 界面活性剤の働き</li> <li>・コレクティブハウス, シェアハウス</li> <li>・国民生活センター</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;">等</p>
<b>開 隆 堂</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基礎的な用語のうち、重要語句はゴシック体で表記している。 (記述例) 男女共同参画社会基本法, ワーク・ライフ・バランス, 発達, 生命や健康を維持, 成長, 活動等</li> <li>○ 「安全」マーク, 「衛生」マークを本文中に表示し, 実習などにおける安全や衛生のポイントをまとめ, 生徒の注意を喚起している。</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着のために「QR」マークを示すとともに, 「QRコード」を 64 か所表示し, コンテンツを利用して動画等で学習内容を確認することができるようにしている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生にとっての家族</li> <li>・健康によい食習慣</li> <li>・つなげよう和服の文化</li> <li>・住まいのはたらき</li> <li>・家庭生活における収入と支出</li> <li>・幼児の体の発達</li> <li>・栄養素のはたらきと6つの基礎食品群</li> <li>・まかせて衣服の手入れ</li> <li>・住まいの空間</li> <li>・購入前に知っておくこと—売買契約—</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;">等</p>

<b>観点</b>	<b>(イ) 主体的に学習に取り組む工夫</b>	
<b>視点</b>	③「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫	
<b>方法</b>	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方	
<b>東書</b>	<b>「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方</b>	<b>具体例：B衣食住の生活（衣生活）</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家庭分野のガイダンス」において、生活の営みに係る見方・考え方をマークやイラストを用いて解説している。</li> <li>○ 各編の導入において、関連する見方・考え方をマークやキーワードで例示している。</li> <li>○ キャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方に気付く支援をしている。</li> </ul>	<p>2編 私たちの衣生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「生活の営みに係る見方・考え方の例」のマーク <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全な製作</li> <li>・快適な着方</li> <li>・健康的な着方</li> <li>・地域の衣文化</li> <li>・和服</li> </ul> </li> </ul> <p>1章 5 衣服の手入れ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクターの吹き出しとして「手入れをして衣服を長く着ることは、環境にも優しいことだね。」と記述。</li> </ul>
<b>教図</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学習の導入において、生徒や教師との対話の場面を「見つめる」で示し、吹き出しを用いて、生活の営みに係る見方・考え方の視点を例示している。</li> <li>○ 各章末の「学びを生かそう」において「課題設定のヒント」を示し、見方・考え方の視点で振り返りができるよう支援をしている。</li> </ul>	<p>B編 4章 私たちの衣生活</p> <p>5 衣服の手入れをしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「見つめる」で生徒同士の会話の吹き出しがあり、「消臭スプレーをかければ、洗濯は必要ないね。」「ええっ！？ホントかな？」と記述。</li> <li>○ 学びを生かそう「日常着の手入れ」</li> </ul> <p>「課題設定のヒント」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣服の働きを思い出そう。</li> <li>・自分らしく着るにはどうしたらいいかな？</li> <li>・衣服計画を立てるときに、どのようなことに気をつけたらいいかな？</li> <li>・衣服の入手のときに、どのようなことに気をつけたらいいかな？</li> <li>・衣服の材料や状態に合わせた手入れの方法は？</li> </ul>
<b>開隆堂</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家庭分野のガイダンス」において、「生活の見方・考え方」として生活の営みに係る見方・考え方について解説している。</li> <li>○ 「家庭分野のガイダンス」において、「本書の特色」として生活の営みに係る見方・考え方を各内容において働かせる例を示している。</li> <li>○ 各章末の「ふり返り」において、章内の学習を基に見方・考え方を働かせて生活を捉えるための問いを設定している。</li> </ul>	<p>B 衣食住の生活</p> <p>衣生活 2 日常着の手入れと保管</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「ふり返り」</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 取扱表示や洗剤の表示をみることはなぜ大事ですか。説明してみましょう。</li> <li>2. あなたは、衣服の手入れでどんなことを実践しようと思いますか。</li> </ol>

<b>観点</b>	<b>(イ) 主体的に学習に取り組む工夫</b>
<b>視点</b>	④学習した内容を家庭や地域で実践するための記述
<b>方法</b>	「生活の課題と実践」の示し方と実践例

	「生活の課題と実践」の示し方	実践例
<b>東 書</b>	<p>○ 各編末の「学習のまとめ」において、学習したことを振り返り、興味・関心を持ったこと、自分や家族の生活で改善できることなどを記述する欄を設け、キャラクターの吹き出しとして「生活の課題と実践にも取り組もう。」と示している。</p> <p>○ 「選択 生活の課題と実践」として、生活の課題と実践の進め方、課題の決め方、まとめと発表の仕方、実践例を示している。</p> <p><b>【生活の課題と実践の進め方】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 生活の課題を見つけよう</li> <li>2 計画を立てよう</li> <li>3 実践しよう</li> <li>4 振り返って評価しよう</li> </ol> <p>まとめよう、発表しよう</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5 改善しよう</li> <li>6 次の課題に挑戦しよう</li> </ol>	<p>○ 「私たちの食生活」を主とした課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・エコクッキングにチャレンジ！</li> <li>・家族の元気が出る朝食を考えよう</li> </ul> <p>○ 「私たちの衣生活」を主とした課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣服のリメイク</li> <li>・フリースで幼児のおもちゃ作り</li> </ul> <p>○ 「私たちの住生活」を主とした課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の安全・安心な住まい</li> <li>・家族の防災マニュアル</li> </ul> <p>○ 「私たちの消費生活と環境」を主とした課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家電製品の購入計画の検討</li> <li>・省エネルギーで快適な家族のエコ生活</li> </ul> <p>○ 「私たちの成長と家族・地域」を主とした課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児のためのおやつを作ろう！</li> <li>・幼児と遊べる環境かるた作り</li> <li>・地域の人と炊き出し訓練を開催しよう！</li> <li>・家族でお節料理作り</li> </ul> <p style="text-align: right;">合計 12 事例</p>
<b>教 図</b>	<p>○ 各章のまとめりに「学びを生かそう」を設定し、ここまでの学習を生かして課題に取り組む例を記載している。「問題解決学習の流れ」に即した実践事例とともに、「さらに『生活の課題と実践』にも取り組んでみよう！」と示している。</p> <p>○ 「選択 生活の課題と実践～生活をよりよくしよう～」として、生活の課題と実践のポイント、学習の流れ、実践例を示している。</p> <p><b>【「生活の課題と実践」の学習の流れ】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 問題を発見する</li> <li>2 課題を設定する</li> <li>3 計画・実践する</li> <li>4 評価する</li> <li>5 改善する</li> <li>6 次の課題へ</li> </ol>	<p>○ 「家族・家庭や地域とのかかわり」の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・住みやすいまち・安全なまちってどんなまち？</li> </ul> <p>○ 「幼児の生活と家族」の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児のおやつを工夫しよう！季節を感じるおやつ</li> </ul> <p>○ 「食生活」の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちでつくったおいしくおいしく食べよう！</li> </ul> <p>○ 「私たちの衣生活」の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・民族衣装について、友達の家族に聞いてみよう</li> </ul> <p>○ 「生活を豊かにする製作」の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気持ちを込めたものづくり～幼稚園へのお礼～</li> </ul> <p>○ 「私たちの住生活」の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭内事故の防止をみんなに呼びかけよう！</li> </ul> <p>○ 「私たちの消費生活」の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活に必要なお金は、どのように支払っているの？</li> </ul> <p>○ 「消費者の権利と責任」の課題と実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・兄の新生活のキーワードは、「エシカル」!!</li> </ul> <p style="text-align: right;">合計 8 事例</p>
<b>開 隆 堂</b>	<p>○ 「生活の課題と実践」として、生活の課題と実践についての説明を見開きで示している。</p> <p>○ 「生活の課題と実践」として、生活の課題と実践の進め方、実践のまとめ方、実践例を示している。</p> <p><b>【生活の課題と実践の進め方】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 生活をみつめる</li> <li>2 課題を設定する</li> <li>3 進め方の方法を計画する</li> <li>4 実践する</li> <li>5 まとめ・発表する（対話）</li> <li>6 生活にいかす</li> </ol>	<p>○ A 家族・家庭生活とつながる課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1 児童館・子ども家庭支援センターなどを訪問する</li> <li>・2 手作りのおやつづくり</li> <li>・3 1日家事体験</li> </ul> <p>○ B 食生活とつながる課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1 給食の残菜を減らすには？</li> <li>・2 食品の表示をよく読まないわけ！</li> <li>・3 祖父母が喜ぶ食事づくり</li> </ul> <p>○ B 衣生活／住生活とつながる課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1 家の中の危険を見つけよう！</li> <li>・2 バリアフリー・バリアフリーマップづくり</li> <li>・3 ウォールポケットで小物整理</li> </ul> <p>○ C 消費生活・環境とつながる課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1 我が家の新しい電気掃除機を選ぶ</li> <li>・2 非常食のローリングストック弁当づくり</li> <li>・3 資源ごみについて考える</li> </ul> <p style="text-align: right;">合計 12 事例</p>

【技術・家庭（家庭分野）】

<b>観点</b>	<b>(ウ) 内容の構成・配列・分量</b>
<b>視点</b>	⑤題材や資料等の配列
<b>方法</b>	題材及び学習内容の配列と分量

	ガイダンス (ページ数)	A 家族・家庭生活				B 衣食住の生活				C 消費生活・環境			
		学習内容	ページ数	指導事項	学習内容	ページ数	指導事項	学習内容	ページ数	指導事項	学習内容	ページ数	指導事項
東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>自立と共生を目指すそう(2)</li> <li>問題を解決する道筋と見方・考え方(2)</li> <li>中学校家庭分野の学習内容を見よう(2)</li> <li>自分の生活をチェックしよう(2)</li> <li>自分と家族との生活を見つめよう(2)</li> <li>家族・家庭の基本的な機能(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家族・家庭と地域</li> <li>幼児の生活と家族</li> <li>これからの家族と地域</li> <li>学習のまとめ</li> </ul>	6	A(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>食事の役割と中学生の栄養の特徴</li> <li>中学生に必要な栄養を満たす食事</li> <li>調理のための食品の選択購入</li> <li>日常食の調理と地域の食文化</li> <li>学習のまとめ</li> </ul>	8	B(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>衣服の選択と手入れ</li> <li>生活を豊かにするために</li> <li>学習のまとめ</li> <li>住まいの役割と安全な住まい方</li> <li>学習のまとめ</li> </ul>	24	B(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>私たちの消費生活</li> <li>責任ある消費者になるために</li> <li>学習のまとめ</li> </ul>	14	C(1)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>「私たちの成長と家族・地域」を主とした課題と実践</li> </ul>	2	A(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「私たちの食生活」を主とした課題と実践</li> </ul>	1	B(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「私たちの衣生活」を主とした課題と実践</li> <li>「私たちの住生活」を主とした課題と実践</li> </ul>	1	B(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「私たちの消費生活と環境」を主とした課題と実践</li> </ul>	1	C(3)
教 図	<ul style="list-style-type: none"> <li>私の成長と家庭分野の学習～家庭分野の学習をはじめよう！(4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家族・家庭や地域とのかわり</li> <li>学習の振り返り</li> <li>幼児の生活と家族</li> <li>学習の振り返り</li> </ul>	20	A(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康と食生活</li> <li>何をどれだけ食べたらいいか</li> <li>調理と食文化</li> <li>学習の振り返り</li> </ul>	8	B(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>私たちの衣生活</li> <li>生活を豊かにする製作</li> <li>学習の振り返り</li> <li>私たちの住生活</li> <li>学習の振り返り</li> </ul>	26	B(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>私たちの消費生活</li> <li>消費者の権利と責任</li> <li>学習の振り返り</li> </ul>	24	C(1)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>「家族・家庭や地域とのかわり」の課題と実践</li> <li>「幼児の生活と家族」の課題と実践</li> </ul>	1	A(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「食生活」の課題と実践</li> </ul>	1	B(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「私たちの衣生活」の課題と実践</li> <li>「生活を豊かにする製作」の課題と実践</li> <li>「私たちの住生活」の課題と実践</li> </ul>	1	B(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「私たちの消費生活」の課題と実践</li> <li>「消費者の権利と責任」の課題と実践</li> </ul>	1	C(3)
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学生と家庭分野(2)</li> <li>家族・家庭と地域の生活(2)</li> <li>生活の土台自立と共生(2)</li> <li>生活の見方・考え方(2)</li> <li>主体的・対話的で深い学びをしよう(2)</li> <li>本書の特色(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の成長と家族・家庭生活</li> <li>幼児の生活と家族</li> <li>幼児とのかかわり</li> <li>家庭生活と地域とのかかわり</li> <li>持続可能な家庭生活</li> <li>学習のまとめ</li> </ul>	10	A(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>食事の役割と食習慣</li> <li>中学生に必要な栄養を満たす食事</li> <li>さまざまな食品とその選択</li> <li>日常食の調理</li> <li>地域の食文化</li> <li>献立づくり</li> <li>持続可能な食生活</li> <li>学習のまとめ</li> </ul>	6	B(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じた衣服の選択</li> <li>日常着の手入れと保管</li> <li>生活を豊かにするものの製作</li> <li>持続可能な衣生活</li> <li>学習のまとめ</li> <li>住まいのはたらきとここちよさ</li> <li>安全な住まいで安心な暮らし</li> <li>持続可能な住生活</li> <li>学習のまとめ</li> </ul>	12	B(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭生活と消費</li> <li>購入・支払いと生活情報</li> <li>消費者被害と消費者の自立</li> <li>持続可能な社会</li> <li>学習のまとめ</li> </ul>	4	C(1)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>A 家族・家庭生活とつながる課題例</li> </ul>	2	A(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>B 食生活とつながる課題例</li> </ul>	2	B(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>B 衣生活／住生活とつながる課題例</li> </ul>	2	B(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>C 消費生活・環境とつながる課題例</li> </ul>	2	C(3)

観点		(ウ) 内容の構成・配列・分量				
視点		⑥実践的・体験的な学習を実施するための工夫				
方法		実践的・体験的な学習の具体例				
		「B 衣食住の生活」の日常食の調理における調理実習例		「B 衣食住の生活」の布を用いた物の製作例		
		具体例		数	具体例	数
東 書	○ 具だくさんみそ汁	○ 肉じゃが	○ 青菜のごまあえ	52	○ マイバッグ	16
	○ 野菜と春雨のスープ	○ とん汁	○ こまつなの変わり浸し		○ ミニトートバッグ	
	○ ラタトゥイユ	○ 切干しだいこんの煮物	○ ハッシュドポテト		○ ファイルカバー	
	○ キャベツのレンジ蒸し	○ れんこんのきんぴら	○ ぶた肉のしょうが焼き		○ ブックカバー	
	○ 野菜の焼き浸し	○ キャベツと油揚げのみそ汁	○ ブロccoliのツナマヨソース		○ 防災リュック	
	○ 青菜と卵のいためもの	○ ホワイトシチュー	○ 蒸しどりのごまだれ		○ ハーフパンツ	
	○ ポテトサラダ	○ スパゲッティミートソース	○ さけのムニエル		○ ティッシュボックス	
	○ ハンバーグ	○ ミネストローネスープ	○ きゅうりとわかめの酢の物		○ スカパー	
	○ コーンクリームスープ	○ 魚の鍋照り焼き	○ 魚の煮付け		○ ポケットティッシュ	
	○ ぶた肉と野菜の重ね蒸し	○ 切り身魚のトマト煮込み	○ 昆布とかつお節のソフトふりかけ		○ ユケース	
	○ チキンソテー	○ 厚揚げの照り焼き	○ ビビンバ風弁当		○ ファスナーポーチ	
	○ 焼きぎょうざ	○ いりどり(がめ煮, 筑前煮)	○ マカロニきな粉		○ エプロン	
	○ 蒸し野菜のサラダ	○ ビザトースト	○ 野菜の蒸しパン		○ 巾着袋	
	○ さばのみそ煮	○ フルーツ寒天			○ あずま袋	
	○ かきたま汁				○ フェルト名札	
	○ さけのオイルちゃんちゃん焼き				○ 指人形	
○ いわしのつみれ汁			○ カラフル魚			
○ ドライカレー			○ 組み合わせ布絵本			
○ いっしょ煮込みトマトペンネ						
○ オープンオムレツ						
○ サンドイッチ弁当						
○ ミニおにぎり						
○ ミニお好み焼き						
○ スティック大学いも						
教 図	○ フルーツ寒天ゼリー	○ さつまいものジュース煮	49	○ あづま袋	7	
	○ 型抜きサンドイッチ	○ ロールサンドイッチ		○ ぞうきん		
	○ ご飯で五平もち	○ ホットケーキ		○ マスク		
	○ ぶた肉のしょうが焼き	○ ハンバーグステーキ		○ 携帯用ボックス		
	○ 肉じゃが	○ シュウマイ		○ イッシュケース		
	○ いわしのかば焼き	○ ムニエル		○ きんちゃく袋		
	○ 魚のオイル蒸し	○ 筑前煮		○ 布のボックス		
	○ 野菜ときこのオープン焼き	○ 蒸し野菜サラダ		○ オリジナルエプロン		
	○ 野菜サラダ	○ にんじんグラッセ				
	○ 切り干しだいこんのあえ物	○ 粉ふきいも				
	○ わかめときゅうりの酢の物	○ ほうれん草のごまあえ				
	○ ひじきのいため煮	○ ミートソーススパゲッティ				
	○ カレーライス	○ チャーハン				
	○ ピザトースト	○ 野菜スープ				
	○ ポトフ	○ コーンスープ				
	○ わかめととうふのスープ	○ ピーマンの塩こんぶあえ				
○ きんぴらごぼう	○ えのきのバターしょうゆ					
○ おにぎり	○ いなりずし					
○ じゃがいものお焼き	○ アスパラガスのベーコン巻					
○ みたらし団子	○ れんこんもち					
	○ 牛乳かん					
開 隆 堂	○ とうふのすまし汁	○ しょうが焼き	43	○ ファイルカバー	9	
	○ 青菜のおひたし	○ だいこんのみそ汁		○ ブックカバー		
	○ 煮込みハンバーグ	○ せん切り野菜スープ		○ 診察カード入れ		
	○ 牛丼	○ 煮魚		○ 非常持ち出し袋		
	○ きゅうりとわかめの酢のもの	○ えのきと油揚げのすまし汁		○ 道具入れ		
	○ ムニエル	○ つみれ汁		○ ハーフパンツ		
	○ かば焼き	○ 蒸し野菜のサラダ		○ ごっこ遊び道具		
	○ 青菜の卵とじ	○ ミネストローネ		○ (マント, リストバンド, 変身ベルト)		
	○ 青菜のごまあえ	○ ポテトサラダ		○ リバーシブルバック		
	○ 大豆とひじきの煮もの	○ かぼちゃの煮もの		○ クッションカバー		
	○ さつまいもとりんごの重ね煮	○ なすのみそいため				
	○ きこのマリネ	○ 切干しだいこんの煮物		○ ジャーマンポテト		
	○ なめこのみそ汁	○ かきたま汁		○ とん汁		
	○ コーンスープ	○ わかめスープ		○ きんぴらごぼう		
	○ ピーマンのナムル	○ カップケーキ				
	○ いももち	○ スイートポテト		○ 牛乳かん		
○ 米粉蒸しパン	○ プリン	○ 雑煮				
		○ 手打ちうどん				

<b>観点</b>	<b>(エ) 内容の表現・表記</b>
<b>視点</b>	⑦各教科等と関連させて学習を進める工夫
<b>方法</b>	各教科等と関連する内容の示し方と具体例

	各教科等と関連する内容の示し方	具体例：C消費生活・環境
<b>東 書</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 中学校の各教科等の学習内容との関連については「他教科」マークを示し、教科名、単元概要を示している。また、関連する他教科内容をコンテンツとして見ることが出来るものにDと丸を重ねたマークを示している。</li> <li>○ 技術分野や家庭分野の他の章などに、関連する内容があるものについては「リンク」マークを示し、掲載ページと内容を示している。</li> <li>○ 各編の導入ページで、小学校家庭科での学習内容をキーワードで示している。小学校の各教科等の学習内容との関連については「小学校」マークを示し、教科名、単元・題材概要を示している。</li> </ul>	<p>4編 私たちの消費生活と環境 小学校家庭科での学習 □買い物の仕組みや消費者の役割 など ・社会（公民） 市場の動きと経済、現代社会を捉える枠組み</p> <p>1章 私たちの消費生活 ・小学校家庭 物や金銭の大切さ、計画的な使い方 ・D社会（公民） 契約と消費生活 ・小学校家庭 買い物の仕組み ・小学校家庭 買い物の仕組み ・技術 個人情報の保護の必要性 ・小学校家庭 物や金銭の計画的な使い方 ・D技術 情報モラル ・p. 187 消費生活と契約、契約自由の原則 ・社会（公民）市場の働きと経済 ・p. 198 商品の選択に役立つ表示やマーク ・p. 44 食品の選択と購入 ・p. 116 既製服の選択と購入 ・p. 45 食品のマークの例 ・p. 207 認証ラベル付きの商品の例 ・p. 237 おもちゃに付いているマーク ・p. 196 意思決定のプロセス</p>
<b>教 図</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 中学校の各教科等の学習内容や小学校の各教科等の学習内容との関連、および家庭分野の他の章などに関連する内容があるものについては「リンク」マークを示している。各教科等の学習内容については、教科名、単元概要を示している。小学校の各教科等の学習内容との関連については、教科名、単元・題材概要を示している。家庭分野の他の章などに関連する内容があるものについては、掲載ページと内容を示している。</li> <li>○ 各編の導入ページで、小学校家庭科での学習内容とのつながりを「リンク」マークで示している。</li> </ul>	<p>C編 消費生活・環境 ・小学校家庭科「物や金銭の使い方と買い物」、「環境に配慮した生活」</p> <p>1章 私たちの消費生活 ・p. 16 「家庭生活と家庭の仕事」 ・社会 公民的分野 「市場の動きと経済」 ・p. 104～109 「食品の選択と購入」 ・p. 172～173 「衣服の選択と購入」 ・技術分野 「個人情報の保護の必要性」 ・p. 242 「意思決定のプロセス」 ・技術分野 「機器の保守点検と事故防止」 ・p. 248 「いろいろな販売方法」 ・技術分野 「個人情報の保護の必要性」 ・社会 公民的分野 「国民の生活と政府の役割」 ・「B編 衣食住の生活」</p>
<b>開 隆 堂</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 中学校の各教科等の学習内容や技術分野との関連については、「他教科・他分野」との関連マークを右頁上部に示し、教科名、単元概要を示している。</li> <li>○ 家庭分野の他の学習項目や技術分野などに関連する内容があるものについては、「リンク」マークを示し、掲載ページと内容を示している。</li> <li>○ 各項目の冒頭に、「小学校での学び」を設け、小学校家庭科での学習内容を解説している。</li> </ul>	<p>C 消費生活・環境</p> <p>1 家庭生活と消費 小学校での学び 買い物のしくみや消費者の役割、物や金銭の計画的な使い方について学びました。 ・社会／公民的分野 「身近な消費生活と経済活動」 ・社会／公民的分野 「身近な消費生活と経済活動」 ・p. 238 「いろいろな支払い方法」</p> <p>2 購入・支払いと生活情報 小学校での学び 店舗での購入を中心に、買い物のしくみを学習しました。 ・社会／公民的分野 「身近な消費生活と経済活動」 小学校での学び 買い物が売買契約であることを学習しました。 ・社会／公民的分野 「契約の重要性、個人の責任」 小学校での学び 店頭で現金による支払いをする買い物の仕方やプリペイドカードが金銭と同じように扱えることを学びました。 ・社会／公民的分野 「身近な消費生活と経済活動」 ・p. 236 「三者間契約」 小学校での学び 身近な物の選び方や買い方、必要な情報を使った計画的な買い物のしかたについて学びました。 ・技術分野 「情報の技術」 ・p. 258～p. 261 「持続可能な社会」</p>

<b>観点</b>	<b>(エ) 内容の表現・表記</b>
<b>視点</b>	⑧発展的な学習の扱い方
<b>方法</b>	発展的な学習内容の表記及び発展的な学習の具体例

	発展的な学習内容の表記	発展的な学習の具体例
<b>東 書</b>	<p>○ <b>発展</b>のマークを付している。</p> <p><b>【説明】</b> 「学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習しましょう。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2編 私たちの衣生活                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の民族衣装</li> </ul> </li> <li>○ 3編 私たちの住生活                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界のいろいろな住まい</li> </ul> </li> <li>○ 4編 消費生活と環境                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・フェアトレード</li> </ul> </li> <li>○ 5編 家族・地域                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・赤ちゃんが学校に</li> <li>・子育てをめぐる現状</li> <li>・子どもを守る条約や法律</li> <li>・赤ちゃん一人間の育ちの始まり</li> </ul> </li> <li>○ 家庭分野の学習を終えて                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザイン みんなが暮らしやすい社会を目指して</li> </ul> </li> </ul>
<b>教 図</b>	<p>○ <b>発展</b>のマークを付している。</p> <p><b>【説明】</b> 「学習指導要領に示されていない内容です。学習の進んだ人や、興味を持った人は、必要に応じて取り組んでみましょう。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ A編 家族・家庭生活                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の大好きな、ごっこ遊びを見てみよう</li> <li>・子どものすこやかな成長のために</li> </ul> </li> <li>○ B編 衣食住の生活                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・味といっしょに楽しもう～地域の伝統的な器～</li> <li>・マンガやアニメの主人公は、どんな住まいで暮らしているの？</li> <li>・世界の衣食住</li> </ul> </li> <li>○ C編 消費生活・環境                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・おいしいチョコレートの真実</li> </ul> </li> </ul>
<b>開 隆 堂</b>	<p>○ <b>発展</b>のマークを付している。</p> <p><b>【説明】</b> 「発展的な学習の内容（『発展』で取り扱う内容は、学習指導要領に示されているものではなく、一律に学習しなければならない内容ではない。）」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ A 家族・家庭生活                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・乳児期の場合</li> <li>・子どもの健やかな成長のために</li> </ul> </li> <li>○ B 衣食住の生活                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界で食べられている穀物やいもの例</li> <li>・進化する素材</li> <li>・ファストファッションの裏側で</li> </ul> </li> <li>○ C 消費生活・環境                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・フェアトレードとフェアトレードタウン</li> <li>・カカオ農園で働かされる子ども（児童労働）</li> </ul> </li> <li>○ 学んだことを次に生かそう！                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・紗奈ちゃんの乳児期から幼児期への成長</li> <li>・世界の食べ物・衣服・住まい</li> </ul> </li> </ul>

<b>観点</b>	<b>(エ) 内容の表現・表記</b>
<b>視点</b>	⑨ユニバーサルデザインへの取組
<b>方法</b>	特別支援教育へ配慮した構成・デザインの工夫

特別支援教育へ配慮した構成・デザインの工夫	
<b>東 書</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>○ 内容ごとに基本色を設定し、見開き右側上部にインデックスを示している。</li> <li>○ 教育漢字以外の漢字にはすべて丸ゴシック体でふり仮名を付している。</li> <li>○ 実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一している。</li> <li>○ 食品群別摂取量の目安については、実際の食事の量のイメージ化を容易にするため、食品の概量を基に各群の各食品の目安量を実物大の写真で示し、その食品で作成した1日分の献立例を示している。</li> </ul>
<b>教 図</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>○ 内容ごとに基本色を設定し、見開き左側上部及び右側にそれぞれインデックスを示している。</li> <li>○ 中学校以降で学習する漢字には、見開きページごとの初出でふり仮名を付している。</li> <li>○ 実習・製作の作業手順を縦向きの配置に統一している。</li> <li>○ 食品群別摂取量の目安については、実際の食事の量のイメージ化を容易にするため、食品の概量を基に各群の各食品の目安量を実物大の写真で示し、その食品で作成した1日分の献立例を示している。</li> </ul>
<b>開 隆 堂</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>○ 内容ごとに基本色を設定し、見開き左側上部にインデックスを示している。</li> <li>○ 中学校以降で学習する漢字には、見開きページごとの初出箇所にふり仮名を付している。</li> <li>○ 実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一している。</li> <li>○ 食品群別摂取量の目安については、実際の食事の量のイメージ化を容易にするため、食品の概量を基に各群の各食品の目安量を実物大の写真で示し、その食品で作成した1日分の献立例を示している。</li> </ul>

<b>観点</b>	<b>(オ) 言語活動の充実</b>
<b>視点</b>	⑩言葉や図表を用いて生活や社会をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする学習活動の工夫
<b>方法</b>	言語活動を取り入れた学習の示し方と活動例数

		言語活動を取り入れた学習の工夫の活動例数		
<b>東 書</b>	○ 主に「活動」のマーク及び「話し合ってみよう」や「考えてみよう」などのマークで示されているところで，生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。			
	内容等	活動例数		
	ガイダンス	・活動（3）		
	1編 私たちの食生活	・活動（6） ・やってみよう（4）	・話し合ってみよう（2） ・調べてみよう（4）	・考えてみよう（7）
	2編 私たちの衣生活	・活動（13） ・やってみよう（2）	・話し合ってみよう（2） ・調べてみよう（1）	・考えてみよう（2）
	3編 私たちの住生活	・活動（5）	・考えてみよう（4）	・やってみよう（2）
	4編 私たちの消費生活と環境	・活動（4）	・考えてみよう（4）	・やってみよう（4）
	5編 私たちの成長と家族・地域	・活動（16） ・やってみよう（11）	・話し合おう（1）	・考えてみよう（3）
	生活の課題と実践	・活動（1）		
	家庭分野の学習を終えて	・活動（2）		
<b>教 図</b>	○ 主に「話し合ってみよう」や「考えてみよう」などのマークで示されているところで，生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。			
	内容	活動例数		
	A編 家族・家庭生活	・話し合ってみよう（5） ・調べてみよう（2） ・発表してみよう（2） ・観察してみよう（1）	・考えてみよう（9） ・体験してみよう（1） ・比べてみよう（1）	・やってみよう（2） ・聞いてみよう（2） ・つくってみよう（1）
	B編 衣食住の生活 ・食生活	・思い出してみよう（1） ・話し合ってみよう（4） ・調べてみよう（6）	・考えてみよう（6） ・思い出してみよう（1）	・やってみよう（11）
	・衣生活	・話し合ってみよう（6） ・調べてみよう（2）	・考えてみよう（4） ・発表してみよう（1）	・やってみよう（2） ・試してみよう（1）
	・住生活	・話し合ってみよう（5） ・聞いてみよう（1）	・考えてみよう（3）	・調べてみよう（5）
	C編 消費生活・環境	・話し合ってみよう（5） ・調べてみよう（3）	・考えてみよう（10） ・まとめてみよう（2）	・やってみよう（3） ・思い出してみよう（1）
<b>開 隆 堂</b>	○ 主に「話し合ってみよう」や「考えてみよう」などのマークで示されているところで，生活をよりよくするための方法を考えたり，説明したりする活動を取り上げている。			
	内容	活動例数		
	A 家族・家庭生活	・話し合ってみよう（5） ・やってみよう（5）	・考えてみよう（6） ・発表しよう（2）	
	B 衣食住の生活 ・食生活	・話し合ってみよう（5） ・やってみよう（3）	・考えてみよう（1） ・発表しよう（1）	
	・衣生活	・話し合ってみよう（2）	・考えてみよう（1）	・やってみよう（2）
	・住生活	・話し合ってみよう（3） ・やってみよう（2）	・考えてみよう（1） ・発表しよう（1）	
	C 消費生活・環境	・話し合ってみよう（3） ・やってみよう（1）	・考えてみよう（5） ・発表しよう（2）	