

保健体育

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称		教科書名
2	東 書	新しい保健体育
4	大 日 本	中学校保健体育
50	大 修 館	最新 中学校保健体育
224	学 研	中学保健体育

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	① 単元の目標，系統性の示し方	単元の目標と系統性の示し方，課題提示と1時間の学習の流れの示し方
		② 健康・安全に関する科学的な理解を図るための工夫	健康・安全に関する科学的な理解を図るための工夫と具体例
		③ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫	基本用語の取扱いと学習の振り返りの工夫及び具体例
(イ)	主体的に学習に取り組む工夫	④ 興味・関心を高めるための工夫	興味・関心を高める工夫と読み物の取扱い数及び具体例
		⑤ 生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力の基礎を育てる工夫	健康課題の解決に関わる内容，技能に関する内容等を充実させるための工夫及び具体例
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑥ 単元・題材や資料等の配列	各単元における項目，資料等の配列
		⑦ 発展的な学習に関する内容の記述の工夫	発展的な学習の扱いと記載数及び記載単元
(エ)	内容の表現・表記	⑧ 本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真の活用	イラスト・写真の示し方，マーク等の活用
(オ)	言語活動の充実	⑨ 思考し判断したことを，言葉や文章及び動作で表したり，理由を添えて伝えたりする活動の工夫	知識や経験に照らして自分の考えをまとめて表したり，理由を添えて伝えたりする学習活動の工夫と具体例

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①単元の目標，系統性の示し方
方法	単元の目標と系統性の示し方，課題提示と1時間の学習の流れの示し方

	単元の目標と系統性の示し方	課題提示と1時間の学習の流れの示し方
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 章扉に「この章で学習すること」として各単元の目標，単元を構成する主な学習内容，課題及び目次を示している。 ○ 章扉に各単元に関する小学校及び高等学校の学習内容を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「見つける」で「～してみましよう」「～はなぜでしょうか」等の形態で日常経験や小学校で学習したことなどを基に，学習課題に迫っている。また，「学習課題」で各時間の学習課題を提示している。 ○ 「見つける」から，本文，「課題の解決」，「広げる」を，学習の流れとして示している。
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 章扉に「この章で学習すること」として各単元の目標及び単元を構成する主な学習内容を示している。 ○ 章扉に各単元に関する小学校及び高等学校の学習内容を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習のねらい」で「～について理解する」「～できるか考える」等の形態で学習課題を提示している。 ○ 「つかもう」から，本文，「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」，「活用して深めよう」を，学習の流れとして示している。
大 修 館	<ul style="list-style-type: none"> ○ 章扉に「この章で学習すること」として各単元の目標，構成する主な学習内容の目次及び「～してみましよう」等の形態で単元に係る視点を示している。 ○ 章扉に各単元に関する小学校及び高等学校の学習内容を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「きょうの学習」で「～でしょうか」等の形態で学習課題を提示している。 ○ 「課題をつかむ」から，本文・実習，「学習のまとめ」を，学習の流れとして示している。
学 研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 章扉に各単元の目標，単元を構成する主な学習内容及び学習の進め方を示している。 ○ 章扉に各単元に関する小学校及び高等学校の学習内容を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習の目標」で「～か理解しよう」「～考えよう」等の形態で学習課題を提示している。 ○ 「課題をつかむ」から，本文，「考える・調べる」，「まとめる・深める」を，学習の流れとして示している。

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②健康・安全に関する科学的な理解を図るための工夫
方法	健康・安全に関する科学的な理解を図るための工夫と具体例

	科学的な理解を図るための工夫	「がんの予防」における具体例
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「資料」で、参考となる資料を示している。 ○ 「ポイント」で、資料を読み取るためのポイントを示している。 ○ 「リンク」マーク「他教科」マークで関連した内容を学習するページや他教科とのつながりを示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「資料」 <ul style="list-style-type: none"> ・資料1 がんの発生と経過 ・資料2 がんによる死亡のうちの主な部位別割合 ・資料3 日本人におけるがんの要因 ・資料4 がんが発見されたときの進行度と5年生存率 ・資料5 がんを防ぐための新12か条 ○ 「ポイント」：資料4の読み取るためのポイント ○ 「リンク」マーク：喫煙の害と健康
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「資料」で、参考となる資料を示している。 ○ 「ミニ知識」で、理解がより深まる学習に関連した情報を掲載している。 ○ 「リンク」「他教科」で関連した内容を学習するページや他教科とのつながりを示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「資料」 <ul style="list-style-type: none"> ・資料1 主ながんの種類 ・資料2 がんができる仕組み ・資料3 日本人のがんの原因 ・資料4 がんを防ぐための新12か条 ○ 「ミニ知識」 <ul style="list-style-type: none"> ・感染症の要因、死亡率の変化についての情報を掲載している。 ○ 「リンク」：がんの進行と自覚症状が出るまでがんの早期発見のために
大 修 館	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「資料」で、参考となる資料を示している。 ○ 「よみ取る」で、資料を読み取るためのポイントを示している。 ○ 「関連」「他教科」で関連した内容を学習するページや他教科とのつながりを示している。 ○ 「web 保体情報館」で、ウェブサイトで参考になる情報を調べることができるように示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「資料」 <ul style="list-style-type: none"> ・資料1 がんの発生と進行のしくみ ・資料2 おもながんとその特徴 ・資料3 肥満指数とがんによる死亡のリスク ・資料4 適切な生活習慣の数とがんのリスクとの関係 ○ 「よみ取る」：資料3の読み取るためのポイント ○ 「web 保体情報館」：国立がん研究センター（がん情報サービス）
学 研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「資料」で、参考となる資料を示している。 ○ 「情報サプリ」で、学習内容に関連したミニ知識を掲載している。 ○ 「関連」で、関連した内容を学習するページや他教科とのつながりを示している。 ○ 「リンク」で、参考になるウェブサイトへのガイドが示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「資料」 <ul style="list-style-type: none"> ・資料1 がんができる仕組み ・資料2 がんの危険性を減らす五つの健康習慣 ・資料3 がんの進行と早期発見・早期治療 ○ 「情報サプリ」 <ul style="list-style-type: none"> ・がんの正しい知識と社会の支援体制について掲載している。 ○ 「関連」：理科3年 生命の連続性 ○ 「リンク」：国立がん研究センター（がん情報サービス）

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	③基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
方法	基本用語の取扱いと学習の振り返りの工夫及び具体例

	基本用語の取扱いと学習の振り返りの工夫	「健康の成り立ちと疾病の発生要因」における具体例
東 書	○ 習得すべき基本用語を「キーワード」として各時間の学習課題と一緒に示し、本文中で強調表記にしている。巻末に「キーワードの解説」を掲載している。	○ 「キーワード」：健康，主体の要因，環境の要因 ・キーワードの解説 「健康」：心身の状態が良好に保たれ，楽しく充実した生活を送れる状態。
	○ 各章末に「学習のまとめ」として「確認の問題」「活用の問題」「日常生活に生かそう」を掲載している。	○ 「確認の問題」 ・健康の成り立ちに関わる主体の要因と環境の要因（物理的環境，化学的環境，生物学的環境，社会的環境）を，それぞれ下のア～シの中から選びなさい。
大 日 本	○ 習得すべき基本用語を「キーワード」として示し，本文中で強調表記にしている。各章末の「学習のまとめ」の「重要な言葉」として解説している。	○ 「キーワード」：健康，主体，環境，物理的環境，化学的環境，生物学的環境，社会的・文化的環境 ・重要な言葉 「健康の成り立ち」：人間の健康は，主体（自分自身）の心身の状態と，主体を取り巻くさまざまな環境が適切な状態に保たれているときに成り立つ。
	○ 各章末の「学習のまとめ」で重要語句や要点の再確認ができるようにしている。ウェブサイトの「まとめの問題」で学習ができるようにしている。	○ 「まとめの問題」 ・（ ）に当てはまる適切な語句を，ア～コの中から選びなさい。
大 修 館	○ 習得すべき基本用語を「キーワード」として示し，本文中で強調表記にしている。巻末に「用語解説」を掲載している。	○ 「キーワード」：健康，主体の要因，環境の要因 ・用語解説 「健康の考え方」：WHOは「健康とは，身体的，精神的，社会的に完全に良好な状態であり，たんに病気あるいは虚弱でないことではない」と定義している。
	○ 各章末の「章のまとめ」で「知識・技能の確認問題」「思考・判断・表現の問題」「学びに向かって」「学習の振り返り」を掲載している。	○ 「知識・技能の確認問題」 ・健康や病気にかかわる要因①～⑩について，主体の要因にはAを，環境の要因にはBを書きなさい。 ・主体・環境の状態と健康との関係について，①～③にあてはまる例をア～ウから選び，記号を書きなさい。
学 研	○ 習得すべき基本用語を「キーワード」として示し，本文中で強調表記にしている。	○ 「キーワード」：主体の要因，環境の要因
	○ 各章末の「章のまとめ」で「振り返ろう」「確かめよう」「生かそう」「生活への活用」を掲載している。	○ 「確かめよう」 ・次の図の（ ）に当てはまる語句を，ア～エから選び，記号で答えなさい。

【保健体育】

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	④興味・関心を高めるための工夫
方法	興味・関心を高める工夫と読み物の取扱い数及び具体例

	興味・関心を高める工夫	内 容	読み物の数	「体育理論」における具体例
東 書	○ 「読み物」として、学習内容に関連する内容の読み物資料を掲載している。	体育	4	○ 「読み物」 ・日本人と運動会 ・データ分析が試合を決める ・震災とスポーツ交流 ・スポーツと外交
		生活	6	
		心身	3	
		傷害	2	
		環境	4	
大 日 本	○ 「トピックス」として、学習内容と関連するデータや内容の読み物を掲載している。	体育	9	○ 「トピックス」 ・スポーツの意味 ・テレビでのスポーツ観戦 ・健闘をたたえ合う ・骨密度の増加・減少と骨粗鬆症 ・「技術」と「技能」の関係 ・スポーツ障害 ・スポーツの文化的意義 ・ユースオリンピック ・アダプテッド・スポーツ
		生活	17	
		心身	10	
		傷害	8	
		環境	6	
大 修 館	○ 「コラム」「事例」「体育の窓」「保健の窓」として、学習内容の理解を助ける話や関連する話題を掲載している。	体育	5	○ 「事例」 ・運動会でのかかわり方 ・元Jリーガーの挑戦 ○ 「コラム」 ・中学生期に高めたい体力 ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉納治五郎 ○ 「体育の窓」 ・みんなで楽しむボッチャ
		生活	14	
		心身	8	
		傷害	7	
		環境	7	
学 研	○ 「コラム」として、学習内容に関連する内容の読み物資料を掲載している。	体育	9	○ 「コラム」 ・いろいろな運動部活動 ・不器用が生み出した最高の技術 ・体力測定と体力 ・スポーツで求められること - フェアプレイ・チームワーク・スポーツマンシップ - ・スポーツの力 ・オリンピック休戦 ・変わりゆくスポーツ視聴 ・よきライバル ・スポーツでつながる世界
		生活	12	
		心身	1	
		傷害	5	
		環境	5	

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑤生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力の基礎を育てる工夫
方法	健康課題の解決に関わる内容、技能に関する内容等を充実させるための工夫及び具体例

	健康課題の解決に関わる内容、技能に関する内容等を充実させるための工夫	「傷害の防止」における実習（技能に関する内容等）の具体例
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「見つける」で課題の発見に向けての思考、判断、表現する活動を掲載している。 ○ 「課題の解決」で課題の解決に向けて主体的に思考、判断、表現するための発問や習得した知識・技能を活用し、より深く思考、判断、表現する活動を掲載している。 ○ 「広げる」で自他の生活に当てはめて考えるなど、実践力の基礎を育てる活動を掲載している。 ○ 「D」マークで、動画や関連サイトで学習ができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 直接圧迫止血法 ○ 包帯法 ○ 心肺蘇生の方法（胸骨圧迫） ○ 心肺蘇生の方法（気道の確保、人工呼吸） ○ AED（自動体外式除細動器）
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「つかもう」で各小単元の、課題を発見する活動を掲載している。 ○ 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」で本文や資料を活用しながら、いろいろな学習活動に取り組み、解決する課題を掲載している。 ○ 「活用して深めよう」で学習したことを整理し、理解させ、定着させ、自分の生活に活かす、学びをより深める活動を掲載している。 ○ 「WEB」で動画や関連サイトで学習ができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 胸骨圧迫の正しい方法 ○ 気道確保の正しい方法 ○ 人工呼吸の正しい方法 ○ AEDの使い方 ○ 止血をするための応急手当（傷の手当の基本、包帯の巻き方、鼻出血、ネット包帯、直接圧迫止血法） ○ 外傷の応急手当（三角巾を使った固定のしかた、当て物を使った固定のしかた、RICE法、打撲傷の応急手当）
大 修 館	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「課題をつかむ」でこれまでの経験や学習を思いだしながら、問題を解いたり、意見を出し合ったりする活動を掲載している。 ○ 「学習のまとめ」で学習内容を日常生活に生かしたり、確認したりする活動を掲載している。 ○ 「web 保体情報館」で動画や関連サイトで学習ができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 胸骨圧迫 ○ AEDの操作 ○ 気道確保と人工呼吸 ○ 止血をする ○ 包帯で保護と固定をする ○ 三角巾で保護と固定をする ○ 固定具で固定をする
学 研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「課題をつかむ」で事例や情報などの問いから、学習する課題を見つける活動を掲載している。 ○ 「考える・調べる」で学習した知識や情報を基に、考えたり、調べたり、話し合ったりする活動を掲載している。 ○ 「まとめる・深める」で学習を通して理解したことをまとめたり、伝えたりして深める活動を掲載している。 ○ 「教科書サイト」で動画や関連サイトで学習ができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 胸骨圧迫 ○ AEDを用いた手当 ○ 人工呼吸（気道確保、感染防止器具、胸骨圧迫と人工呼吸を組み合わせる場合） ○ 止血法（直接圧迫止血法） ○ 包帯法（巻き包帯〈腕、指〉） ○ 固定法（三角巾を用いた方法：足首の捻挫の場合、前腕の骨折の場合、固定具や三角巾の代用）

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑥単元・題材や資料等の配列
方法	各単元における項目，資料等の配列

	第1学年	第2学年	第3学年
東 書	<p>健康な生活と疾病の予防①</p> <ol style="list-style-type: none"> 健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 食生活と健康 休養・睡眠と健康 調和のとれた生活 <p>○ 章末資料 ○ 学習のまとめ</p> <p>心身の機能の発達と心の健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達 生殖機能の成熟 異性の尊重と性情報への対処 心の発達 自己形成と心の健康 心と体の関わり 欲求と心の健康 ストレスによる健康への影響 ストレスへの対処の方法 <p>○ 章末資料 ○ 学習のまとめ</p> <p>運動やスポーツの多様性</p> <ol style="list-style-type: none"> 運動やスポーツの必要性和楽しさ 運動やスポーツへの多様な関わり方 運動やスポーツの多様な楽しみ方 <p>○ 章末資料 ○ 学習のまとめ</p>	<p>傷害の防止</p> <ol style="list-style-type: none"> 傷害の発生要因 交通事故の発生要因 交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険 自然災害による傷害の防止 <p>・共に生きる(発展)</p> <ol style="list-style-type: none"> 応急手当の意義と方法 心肺蘇生法 <p>○ 章末資料 ○ 学習のまとめ</p> <p>健康な生活と疾病の予防②</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活習慣病の起こり方 生活習慣病の予防 がんの予防 喫煙の害と健康 飲酒の害と健康 薬物乱用の害と健康 薬物乱用の社会的な影響 喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処 <p>○ 章末資料 ○ 学習のまとめ</p> <p>運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方</p> <ol style="list-style-type: none"> 運動やスポーツの効果 運動やスポーツの学び方 運動やスポーツの安全な行い方 <p>○ 章末資料 ○ 学習のまとめ</p>	<p>健康と環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境への適応能力 活動に適する環境 <p>・熱中症の予防と手当(発展)</p> <ol style="list-style-type: none"> 飲料水の衛生的管理 室内の空気の衛生的管理 生活に伴う廃棄物の衛生的管理 <p>・放射線と健康(発展)</p> <p>○ 章末資料 ○ 学習のまとめ</p> <p>健康な生活と疾病の予防③</p> <ol style="list-style-type: none"> 感染症の広がり方 感染症の予防 性感染症の予防 エイズの予防 医薬品の利用 健康・医療機関の利用 健康を守る社会の取り組み 保健の学習を振り返ろう <p>○ 章末資料 ○ 学習のまとめ</p> <p>文化としてのスポーツの意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 現代社会におけるスポーツの文化的意義 国際的なスポーツ大会の役割 人々を結び付けるスポーツ <p>○ 章末資料 ○ 学習のまとめ</p>
大 日 本	<p>運動やスポーツの多様性</p> <ol style="list-style-type: none"> 運動やスポーツの必要性和楽しさ 運動やスポーツへの多様な関わり方 運動やスポーツの多様な楽しみ方 <p>○ 章末資料 ○ 学びを活かそう ○ 学習のまとめ</p> <p>健康な生活と病気の予防</p> <ol style="list-style-type: none"> 健康の成り立ち 運動と健康 食生活と健康 休養・睡眠と健康 調和のとれた生活 <p>○ 章末資料 ○ 学びを活かそう ○ 学習のまとめ</p> <p>心身の発達と心の健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 体の発育・発達 呼吸器官・循環器官の発育・発達 生命を生み出す体への成熟 思春期の心の変化への対応 考える心・感動する心の発達 人との関わりと自分らしさ 欲求への対処 ストレスへの対処 心と体の関わり <p>○ 章末資料 ○ 学びを活かそう ○ 学習のまとめ</p>	<p>運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方</p> <ol style="list-style-type: none"> 運動やスポーツが心身や社会性におよぼす効果 運動やスポーツの学び方 安全な運動やスポーツの行い方 <p>○ 章末資料 ○ 学びを活かそう ○ 学習のまとめ</p> <p>健康な生活と病気の予防</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活習慣病の予防 がんの予防 喫煙と健康 飲酒と健康 薬物乱用と健康 喫煙、飲酒、薬物乱用のきつかけ <p>○ 章末資料 ○ 学びを活かそう ○ 学習のまとめ</p> <p>傷害の防止</p> <ol style="list-style-type: none"> 傷害の発生要因と防止 交通事故の要因と傷害の防止 犯罪被害の防止 自然災害による傷害の防止 <p>資料 自然災害の脅威</p> <ol style="list-style-type: none"> 応急手当の基本 心肺蘇生法 出血があるときの応急手当 外傷の応急手当 <p>○ 章末資料 ○ 学びを活かそう ○ 学習のまとめ</p>	<p>文化としてのスポーツの意義</p> <ol style="list-style-type: none"> スポーツの文化的意義 国際的なスポーツ大会の文化的な役割 <p>資料 オリンピック・パラリンピックについて知ろう!</p> <ol style="list-style-type: none"> 人々を結び付けるスポーツ 学びを活かそう 学習のまとめ <p>健康な生活と病気の予防</p> <ol style="list-style-type: none"> 感染症の原因 感染症の予防 性感染症の予防 エイズの予防 個人の健康を守る社会の取り組み 医薬品の有効利用 <p>○ 章末資料 ○ 学びを活かそう ○ 学習のまとめ</p> <p>健康と環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境への適応能力 快適な環境の条件 空気の汚れと換気 水の役割と飲料水の条件 生活にともなう廃棄物の処理 環境問題への取り組み <p>○ 章末資料 ○ 学びを活かそう ○ 学習のまとめ</p>

	第1学年	第2学年	第3学年
大 修 館	<p>運動やスポーツの多様性</p> <p>1 運動やスポーツの必要性和楽しさ</p> <p>2 運動やスポーツへのかかわり方</p> <p>3 運動やスポーツの多様な楽しみ方</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>調和のとれた生活</p> <p>1 健康の成り立ち</p> <p>2 運動と健康</p> <p>3 食事と健康</p> <p>4 休養・睡眠と健康</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>心身の発達と心の健康</p> <p>1 体の発育・発達</p> <p>2 呼吸器・循環器の発育・発達</p> <p>3 生殖にかかわる働きの成熟(1)</p> <p>4 生殖にかかわる働きの成熟(2)</p> <p>5 性への関心と行動</p> <p>6 知的機能・情意機能の発達</p> <p>7 社会性の発達と自立</p> <p>8 自己形成</p> <p>9 欲求とその充足</p> <p>10 心と体のかかわりとストレス</p> <p>11 ストレスへの対処のしかた</p> <p>12 実習 リラクゼーションの方法</p> <p>[クローズアップ]</p> <p>悩みに上手に対処しよう</p> <p>○ 章のまとめ</p>	<p>運動やスポーツの効果・学び方・安全</p> <p>1 運動やスポーツの体と心への効果</p> <p>[クローズアップ]</p> <p>体力を高めよう</p> <p>2 運動やスポーツの学び方</p> <p>3 運動やスポーツの安全なおこない方</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>生活習慣の健康への影響</p> <p>1 生活習慣病</p> <p>2 生活習慣病の予防</p> <p>3 がんとその予防</p> <p>4 生活習慣病・がんの早期発見とその回復</p> <p>5 喫煙と健康</p> <p>6 飲酒と健康</p> <p>7 薬物乱用と健康</p> <p>8 喫煙・飲酒・薬物乱用のきつかけと対処</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>けがの防止と応急手当</p> <p>1 けがの原因と防止</p> <p>2 交通事故の実態と原因</p> <p>3 交通事故の防止</p> <p>[クローズアップ]</p> <p>犯罪被害から身を守ろう</p> <p>4 自然災害によるけがの防止</p> <p>5 応急手当の意義と基本</p> <p>6 心肺蘇生法の流れ</p> <p>7 実習 心肺蘇生法</p> <p>8 実習 止血法, 包帯法, 固定法</p> <p>○ 章のまとめ</p>	<p>文化としてのスポーツ</p> <p>1 現代生活におけるスポーツの意義</p> <p>2 国際的なスポーツ大会の意義と役割</p> <p>[クローズアップ]</p> <p>オリンピック・パラリンピックを学ぼう</p> <p>3 人びとを結ぶスポーツ</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>感染症の予防と健康を守る社会の取り組み</p> <p>1 感染症と病原体</p> <p>2 感染症と体の抵抗力</p> <p>3 感染症の予防</p> <p>4 性感染症とその予防</p> <p>5 エイズとその予防</p> <p>6 保健機関とその利用</p> <p>7 医療機関とその利用</p> <p>8 医薬品の正しい使い方</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>環境の健康への影響</p> <p>1 環境の変化への体の適応</p> <p>2 気象情報の適切な利用</p> <p>3 快適で能率のよい環境</p> <p>4 室内の空気の汚染と換気</p> <p>5 衛生的な飲料水の供給</p> <p>6 し尿とごみの処理</p> <p>7 災害と環境</p> <p>8 私たちの生活と環境問題</p> <p>○ 章のまとめ</p>
	学 研	<p>スポーツの多様性</p> <p>1 スポーツの始まりと発展</p> <p>2 スポーツへの多様な関わり方</p> <p>3 スポーツの多様な楽しみ方</p> <p>○ 探究しようよ!</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>健康な生活と病気の予防①</p> <p>1 健康の成り立ち</p> <p>2 運動と健康</p> <p>3 食生活と健康</p> <p>4 休養・睡眠と健康</p> <p>[もっと広げる深める]</p> <p>調和のとれた生活</p> <p>○ 探究しようよ!</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>心身の発達と心の健康</p> <p>1 体の発育・発達</p> <p>2 呼吸器・循環器の発達</p> <p>3 生殖機能の成熟</p> <p>4 性とどう向き合うか</p> <p>5 心の発達(1)</p> <p>知的機能と情意機能の発達</p> <p>6 心の発達(2)</p> <p>社会性の発達</p> <p>7 自己形成</p> <p>8 欲求不満やストレスへの対処</p> <p>実習 リラクゼーションの方法</p> <p>[もっと広げる深める]</p> <p>心と体のSOS</p> <p>○ 探究しようよ!</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>○ 1年の学習の終わりに</p>	<p>スポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方</p> <p>1 スポーツが心身と社会性に及ぼす効果</p> <p>2 スポーツの学び方</p> <p>3 スポーツの安全な行い方</p> <p>○ 探究しようよ!</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>健康な生活と病気の予防②</p> <p>1 生活習慣病とその予防</p> <p>2 がんとその予防</p> <p>3 喫煙と健康</p> <p>4 飲酒と健康</p> <p>5 薬物乱用と健康</p> <p>6 喫煙・飲酒・薬物乱用のきつかけ</p> <p>[もっと広げる深める]</p> <p>たばこ・酒・薬物に手を出さないために</p> <p>○ 探究しようよ!</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>傷害の防止</p> <p>1 傷害の原因と防止</p> <p>2 交通事故の現状と原因</p> <p>3 交通事故の防止</p> <p>4 犯罪被害の防止</p> <p>5 自然災害に備えて</p> <p>[もっと広げる深める]</p> <p>自然災害を知る</p> <p>[もっと広げる深める]</p> <p>自然災害から身を守るために</p> <p>6 応急手当の意義と基本</p> <p>実習 心肺蘇生法</p> <p>実習 きずの手当</p> <p>○ 探究しようよ!</p> <p>○ 章のまとめ</p> <p>○ 2年の学習の終わりに</p>

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑦発展的な学習に関する内容の記述の工夫
方法	発展的な学習の扱いと記載数及び記載単元

	発展的な学習の扱い	記載数	記載単元（記載数）
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習しましょう。」と示し、本編と関連させ、発展的な内容の資料を掲載している。 ○ 主に章末に発展的な資料を掲載している。 	18	<ul style="list-style-type: none"> ○ 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方（1） ○ 文化としてのスポーツの意義（1） ○ 健康な生活と疾病の予防（6） ○ 心身の機能の発達と心の健康（3） ○ 傷害の防止（3） ○ 健康と環境（4）
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習指導要領には示されていない発展的な学習内容です。興味・関心に応じて学習しましょう。」と示し、本編と関連させ、発展的な内容の資料を掲載している。 ○ 主に章末と「トピック」に発展的な資料を掲載している。 	15	<ul style="list-style-type: none"> ○ 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方（1） ○ 健康な生活と疾病の予防（4） ○ 心身の機能の発達と心の健康（3） ○ 傷害の防止（2） ○ 健康と環境（5）
大修館	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習指導要領の範囲外の内容です。先生の指示にしたがって学習しましょう。」と示し、本編と関連させ、発展的な内容の資料を掲載している。 ○ 主に章末の「特集資料」で発展的な資料を掲載している。 	17	<ul style="list-style-type: none"> ○ 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方（2） ○ 健康な生活と疾病の予防（8） ○ 心身の機能の発達と心の健康（2） ○ 傷害の防止（2） ○ 健康と環境（3）
学研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学習指導要領の範囲外で、興味・関心などに応じて取り組む『発展的な学習内容』」と示し、本編と関連させ、発展的な内容の資料を掲載している。 ○ 主に章末の「探究しようよ！」で発展的な資料を掲載している。 	16	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文化としてのスポーツの意義（1） ○ 健康な生活と疾病の予防（9） ○ 傷害の防止（5） ○ 健康と環境（1）

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑧本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真の活用
方法	イラスト・写真の示し方，マーク等の活用

	イラスト・写真の示し方	マーク等の活用
東書	○ 本文の中で、学習内容に関連した写真やイラストを掲載している。	○ マークが示す内容 <ul style="list-style-type: none"> ・「キーワード」：今日の学習のキーワードを示している。 ・「ポイント」：資料を読み取るためのポイントを示している。 ・「リンク」「他教科」：関連したページや他教科とのつながりを示している。 ・「発展」：学習指導要領には示されていない内容だが、必要に応じて学習できることを示している。 ・「読み物」：学習内容に関する読み物を示している。 ・「虫眼鏡」：インターネットなどで調べる場所を示している。 ・「D」：インターネットやデジタルコンテンツを利用して効果的に学習できることを示している。 ○ キャラクターが学習のヒントやポイントを伝えている。
大日本	○ 本文の中で、学習内容に関連した写真やイラストを掲載している。	○ マークが示す内容 <ul style="list-style-type: none"> ・「資料」：学習の理解や活動の参考になる資料を示している。 ・「トピックス」：学習内容と関連が深い話題や読み物を示している。 ・「ミニ知識」：学習内容に関連した情報を示している。 ・「注意」：学習内容や生活のなかで、特に注意すべきことについて示している。 ・「リンク」「他教科」：関連したページや他教科とのつながりを示している。 ・「キーワード」：学習のポイントとなる大切な言葉を示している。 ・「家」：家で取り組みたい活動を示している。 ・「地域」：地域で取り組みたい活動を示している。 ・「発展」：学習指導要領には示されていない内容だが、興味・関心に応じて学習できるように示している。 ・「WEB」：ウェブサイトにある動画や資料を使って学習できることを示している。
大修館	○ 本文の中で、学習内容に関連した写真やイラストを掲載している。	○ マークが示す内容 <ul style="list-style-type: none"> ・「実習」：実際に体を動かしておこない方を身に付けるものを示している。 ・「コラム」「事例」：本文に関連した読みもの資料を示している。 ・「体育の窓」「保健の窓」：自分ならどうするか考える場所を示している。 ・「キーワード」：本文の重要語句を示している。 ・「よみ取る」：資料をよみ取るためのポイントを示している。 ・「関連」「他教科」：関連したページや他教科とのつながりを示している。 ・「発展」：学習指導要領には示されていない内容だが、教師の指示にしたがって学習できることを示している。 ・「ほり下げる」：本文に出てくることばなどをくわしく解説している。 ・「web 保体情報館」：ウェブサイトから参考になる情報を調べることができることを示している。
学研	○ 本文の中で、学習内容に関連した写真やイラストを掲載している。	○ マークが示す内容 <ul style="list-style-type: none"> ・「キーワード」：本文中の太字を中心とした代表的な重要語句を示している。 ・「技能」：方法を知ったり、身に付けたりする内容を示している。 ・「実習」：実際に行って、方法や技術を理解・習得する学習内容を示している。 ・「関連」：関連したページや他教科とのつながりを示している。 ・「情報サブリ」：学習内容に関連したミニ知識を示している。 ・「リンク」：参考になるウェブサイトへのガイドを示している。 ・「探究」：「探究しようよ！」へのガイドを示している。 ・「発展」：学習指導要領には示されていない内容だが、興味・関心などに応じて取り組む「発展的な学習内容」を示している。 ・「協働」「言語」：教え合い学び合う課題や言語活動を含む課題を示している。 ・「コラム」：学習内容に関連した読み物資料を示している。 ・「教科書サイト」：インターネットやデジタル教材で、学習を広げたり深めたりできることを示している。 ○ キャラクターが学習のヒントやポイントを伝えている。

【保健体育】

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑨思考し判断したことを，言葉や文章及び動作で表したり，理由を添えて伝えたりする活動の工夫
方法	知識や経験に照らして自分の考えをまとめて表したり，理由を添えて伝えたりする学習活動の工夫と具体例

	言語活動に係る学習活動の工夫	「健康と環境」における具体例
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「見つける」「課題の解決」「広げる」で，言語活動に係る学習活動について記載している。 ○ 「保健体育の学習方法」で，「課題学習」「情報の収集」「事例などを用いたディスカッション」「ブレインストーミング」「ロールプレイング」等の解説を，イラストを交えて掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 課題の解決「飲料水の衛生的管理」 海外では，水道施設があったとしても，飲料用には煮沸が必要であったり，市販の飲料水を勧められたりすることがあります。水道水の管理面や健康面でどのような問題が考えられるか，意見を発表し合みましょう。
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「つかもう」「話し合ってみよう」「活用して深めよう」で，言語活動に係る学習活動について記載している。 ○ 「保健体育の学び方」で，「ブレインストーミング」「ロールプレイング」「フィールドワーク」等の解説を，イラストを交えて掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 話し合ってみよう「水の役割と飲料水の条件」 資料2資料3を参考に，安全な飲料水にはどのような条件があるか話し合ってみましょう。
大 修 館	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「課題をつかむ」「学習のまとめ」で，言語活動に係る学習活動について記載している。 ○ 「保健体育の学び方」で，「ブレインストーミング」「ディスカッション」「インタビュー・アンケート・実地調査」「課題学習」等の解説を，写真とイラストを交えて掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習のまとめ「衛生的な飲料水の供給」 地震や水道の事故などで断水になったとします。自宅で雨水を少しでも安全に飲むためには，どうすればよいでしょうか。右に示した道具を手がかりに，考えてみよう。
学 研	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめ・深める」で，言語活動に係る学習活動について記載している。 ○ 「さまざまな学習方法」で，「事例を用いたディスカッション」「ブレインストーミング」「課題学習」「調査方法」の解説を，イラストを交えて掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「協働」「言語」のマークをつけて言語活動に係る学習活動を示している。 ○ まとめ・深める「水の役割と飲料水の確保」 山の中で道に迷ってしまい，安全かどうかかわからない水を飲まなければならなくなったとします。 少しでも安全な水を飲むために，右に挙げた道具を用いてどんなことができるか，考えてみましょう。