外国語活動学習指導案

学校名　東広島市立板城小学校
指導者　T1　教諭　品川　妙子
T2　ALT　Kimberley Sequeira

単元名　Unit2　When is your birthday?　行事・誕生日（We Can! 1）
日　時　令和元年６月 11 日(火)
学　年　第５学年２組　男子 15 名　女子 24 名

1　単元について

【単元観】

・本単元は，世界と日本の祭りや行事，誕生日を通して，月名を英語でどのように言うかを知る。友達と互いに誕生日を尋ねたり答えたりする活動を行うことによって，コミュニケーションを図る楽しさを体験することをねらいとしている。クラス替えをして新しくクラスメートになった友達のことをよく知るために，誕生日や欲しいもの，好きなものなどを尋ねたり答えたりする。活動を通して得た情報を用いて，『HAPPY カード』を作って贈ることを最終ゴールとして設定している。この活動を通して，児童は，クラスメートに自分のことを知ってもらうことができた喜びや分かりあえた喜び，コミュニケーションの楽しさを感じることができ，これからの学習に意欲をもつことができると考える。

・本単元では，“When is your birthday?” や“My birthday is ～.” などの表現を用いて，誕生日を伝え合う表現を扱う。さらに，“I like ～.” や “What color do you like? ” などの既習表現を扱うことで，自分のことを伝えたり，相手のことを尋ねたりする表現の幅が広がり，意欲的に学習を進めることができると考える。

【児童観】

・本学級の児童は，外国語活動の時間を楽しみにしており，興味をもって活動している。これまでに，４年生では 35 時間の外国語活動を経験しており，５年生になって自己紹介について学習している。歌やチャンツ，ゲーム等を通して，尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんできた。積極的に友達に尋ねたり，自分のことを答えたりできる児童が多い。

・５月に行ったアンケートによると，「進んで気持ちや考えを伝えている」86.5%，話したいことが伝わるように「相手を見ながら話している」83.8%，「はっきりした声で話している」89.2%という結果が得られた。相手を意識して自分のことを伝えたり，友達のことを知ったりすることによさを感じていると考えられる。また，「相手の話に反応している」と答えた児童が 91.9%おり，相手の話に反応しながら，やり取りしようとしていると考えられる。しかし，「やり取りする時に，会話が続くように知っている表現を使うようにしている」と答えた児童は 72.2%であるため，やり取りする際には，既習表現を使用させる場面設定や手立ての工夫を講じる必要があると考える。

【指導観】

・児童が見通しをもって活動できるようにするために，本単元の学習計画を掲示する。

・友達のことを知り，『HAPPY カード』を贈りたいという気持ちをもたせるために，単元の導入で先生が作ったカードを紹介する。また，誕生日や欲しいもの，好きなものなどを尋ねたり答えたりする活動に必然性をもたせるために，友達に『HAPPY カード』を贈るという単元のゴールを共有し，ゴールに向けてどのような学習をしたらよいかを考えさせる。

・児童が自信をもって尋ねたり答えたりする活動に取り組めるようにするために，単元前半では「聞くこと」を中心とした活動，単元後半では「話すこと」を中心とした活動を取り入れ，表現に慣れ親しませる。

・児童が既習表現を使用することができるようにするために，スモールトークに既習表現を繰り返し取り入れ，その活用場面に気付かせたり，既習表現を使って自分のことを伝えたり友達のことを聞き出したりする活用場面を多く設定したりする。

・発話に自信がもてない児童が安心してやり取りできるようにするために，指導者と児童，児童同士でのやり取りの活動を多く取り入れる。また，指導者が積極的に英語を使おうとしたり，賞賛や励ましの言葉かけや支援をしたりすることで，児童が間違いを恐れず進んでコミュニケーションを図ろうとする雰囲気をつくる。

２　単元目標

【コ】進んで，誕生日等を尋ねたり答えたりしようとする。

【慣】月の言い方や誕生日等を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

【気】世界や日本の祭りや行事に興味をもち，時期や季節の違いやよさに気付く。

３　単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
進んで，誕生日や欲しいもの，好きなものを尋ねたり答えたりしようとしている。	月の言い方や誕生日，欲しいものや好きなものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	世界や日本の祭りや行事に興味をもち，時期や季節の違いやよさに気付いている。

４　単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	友達のことをよく知るために，誕生日や欲しいもの，好きなものなどを尋ねたり答えたりして，『HAPPY カード』を作って贈る。
めざす発話例	A: When is your birthday? B: My birthday is July 1. A: July 1. I see.　What do you want? B: I want a bag. A: A bag. Why? B: I like shopping. A: I see. What color? B: I like blue. I want a blue bag. A: A blue bag. I see.

５　言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
<u>When is your birthday?</u> <u>My birthday is</u>　～. What (　) do you like? I like　～. Do you like (　)? Yes, I do.　No, I don't. What do you want? I want　～.　Why? This is for you.　Here you are. Thank you. Happy birthday.	月（<u>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</u>　） 季節（<u>spring, summer, autumn/ fall, winter</u>　） 数（<u>1st　～31st</u>） 日本の行事（<u>New Year's Day/ Eve, Children's Day, Doll's Festival</u>）など 色，動物，食べ物，果物，スポーツなど

６　単元計画

時	目標（◇）と主な活動	評価規準・評価方法
1	◇単元終末の活動を知り，単元の見通しをもつ。 月名の言い方を知り，様々な祭りや行事があることに気付く。 友達のことを知るために，誕生日や欲しいもの，好きなものなどを尋ねたり答えたりして，『HAPPY カード』を作って贈ろう。 【Small Talk】先生の誕生日 【Let's Watch and Think 1】世界の行事と月について知ろう。 【Let's Chant】♪Twelve Months 【Let's Listen 1】日本の行事と月について聞いて，線で結ぼう。 【Let's Watch and Think 2】映像を見て，世界の行事と月を結ぼう。	【気】 ・世界や日本の祭り，行事に興味をもち，時期や季節の違いやよさに気付いている。 行動観察，ふり返りカード
2	◇日付の言い方を知り，友達と誕生日を伝え合う。 【Let's Chant】♪Twelve Months 【Let's Listen 2】日本の行事について聞き，日付と何の日かを表に書こう。 【Activity】自分の誕生日を伝えよう。 **〈めざす発話例〉** A: When is your birthday? B: My birthday is July 1. A: July 1. I see. When is your birthday? B: My birthday is May 23. A: May 23. I see.	【コ】 ・進んで，誕生日を伝えようとしている。 行動観察，ワークシート ふり返りカード
3	◇誕生日や欲しいものを，尋ねたり答えたりする。 【Let's Chant】♪When is your birthday? 【Let's Listen 3】登場人物の誕生日を聞いて，線で結ぼう。 【Let's Watch and Think 3】登場人物の好きなもの（こと）を聞いて，線で結ぼう。 【Activity】誕生日や欲しいものを伝え合おう。 **〈めざす発話例〉** A: When is your birthday? B: My birthday is July 1. A: July 1. I see. What do you want? B: I want a bag. A: I see.	【コ】 ・進んで，誕生日や欲しいものを尋ねたり答えたりしようとしている 行動観察，ワークシート ふり返りカード
4 （本時）	◇欲しいものとその理由について尋ねたり答えたりする。 【Small Talk】誕生日，欲しいもの 【Let's Chant】♪When is your birthday? 【Activity】欲しいものとその理由について伝え合おう。	【コ】 ・進んで，欲しいもの，好きなものを尋ねたり答えたりしようとしている。

	〈めざす発話例〉 A: What do you want? B: I want a bag. A: A bag. Why? B: I like shopping. A: I see. What color? B: I like blue. I want a blue bag. A: A blue bag. I see.	行動観察，ワークシート ふり返りカード
5	◇誕生日や好きなもの，欲しいものを尋ねたり答えたりする。 【Small Talk】誕生日，好きな月 【Let's Chant】♪When is your birthday? 【Let's Watch and Think 4】登場人物の好きなものや欲しいものを聞こう。 【Activity 1】誕生日を手がかりにして友達を探し出し，欲しいものや好きなものを尋ねよう。	【慣】 ・月の言い方や誕生日，欲しいものや好きなものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。
	〈めざす発話例〉 A: When is your birthday? B: My birthday is July 1. A: July 1. I see. Do you like dogs? B: Yes, I do. A: I see. What do you want? B: I want a blue bag. A: I see.	行動観察，ワークシート ふり返りカード
6	◇友達にメッセージを書いて，『HAPPY カード』を贈る。 【Let's Chant】♪When is your birthday? 【Let's Watch and Think 6】カードに書かれていることを聞き取ろう。 【Activity 2】友達に『HAPPY カード』を贈ろう。	【慣】 ・月の言い方や誕生日，欲しいものや好きなものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。
	〈めざす発話例〉 A: When is your birthday? B: My birthday is July 1. A: July 1. I see. Do you like dogs? B: Yes, I do. A: Do you like table tennis? B: Yes, I do. A: This is for you. Here you are. B: Thank you.	行動観察，ふり返りカード

7　本時の計画

（1）目標　　欲しいものとその理由について尋ねたり答えたりする。

（2）評価規準　【コ】 進んで，欲しいもの，好きなものを尋ねたり答えたりしようとしている。

（3）準備物　　デジタル教材，絵カード，ワークシート，ふり返りカード

（4）展開

	学習活動	指導者の役割		・指導上の留意点 ◎評価規準
		T1	T2 (ALT)	
つかむ・見通す	1【Greeting】 あいさつをする。		Hello, everyone. How are you? What is the date today? What day is it today? How is the weather today?	・目と目を合わせてあいさつし，気持ちよく学習が始められるようにする。
	2【Let's Chant】 ♪When is your birthday?			
	3【Small Talk】 ・誕生日，欲しいものについてやり取りをする。	T2: When is your birthday? T1: My birthday is July 1. T2: July 1. I see. What do you want? T1: I want a bag. T2: A bag. I see. T1: What do you want?		・抑揚を付けたり，ジェスチャーを付けたりしながら話す。 ・繰り返す，反応するなどして，会話しやすい雰囲気を示す。
	・ペアでやり取りをする。	Let's talk in pairs.		
	・指導者と児童とでやり取りをする。	T1: What do you want? （児童に尋ねる） S: I want T1: I see. Why? S: I like		
		やり取りをしながら，（I like ～.）等を使って，理由について伝えるとよいことに気付かせる。	やり取りをしながら，表現に気付かせる。	

	4【Today's goal】	Let's read "Today's goal" together.		・単元のゴールに注目させ，既習事項をふり返りながら，めあてを確認する。
	ほしいものとその理由についてたずねたり答えたりしよう。			
表す	5【Activity】	やり取りをしながら，どのような質問をするとよいかを考えさせる。 T1: What do you want? T2: I want a guitar. T1: A guitar. I see. Why? T2: I like music. T1: I see. （ほかにどのような質問をするか尋ねる）		・欲しいものについて尋ねたり答えたりできるようにするために，欲しい理由やどのようなものが欲しいか等を尋ねる表現を考えさせる。
	・ペアでやり取りをする。	＜めざす子どもの発話例＞ A: What do you want? B: I want a bag. A: A bag. I see. Why? B: I like shopping. A: I see. What color? B: I like blue. I want a blue bag. A: A blue bag. I see.		・反応しながら，話を続けさせる。 ◎進んで，欲しいもの，好きなものを尋ねたり答えたりしようとしている。【コ】
	・ペアをかえてやり取りする。	机間指導する。 モデルとなる児童にやり取りさせ，全体で交流する。	机間指導する。	・尋ねたいことや知りたいことを，どのような表現を使ってやり取りしているかを聞かせる。
ふり返る	6【Reflection】	・めあてに沿って，今日の学習をふり返る。	・児童が意欲的に取り組んでいたことを評価する。	
	7【Greeting】 あいさつをする。	Thank you, class. See you next time.		

８　板書計画

Today's goal

ほしいものとその理由について，たずねたり答えたりしよう。

絵カード

やり取りの表現

When is your birthday?

My birthday is May 23.

What do you want?

I want

June

11

Tuesday

天気

HAPPY カード

To

（イラスト）

BIRTHDAY

誕生月のカードを貼る

誕生日の日付
を数字で書く

From