小学校外国語科学習指導案

学校名　　廿日市市立佐方小学校
指導者Ｔ１　学級担任　加藤　葉子
Ｔ２　Ａ　Ｌ　Ｔ　Stewart Rodney

１　学　年　　第６学年２組　（３６名）

２　単元名　　「Junior High School Life」
～新しく出会うみなさんへ！憧れの Junior High School Life～
（We Can!2 Unit9）

３　単元目標

・中学校の部活動や学校行事などについて，伝え合うことができる。（知識及び技能）
・中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり，中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。（思考力・判断力・表現力）
・他者に配慮しながら，中学校生活について伝え合おうとする。（学びに向かう力，人間性等）

４　単元について

○　本単元は，４月から始まる中学校生活を題材に取り上げている。最高学年の児童として自信をもって生活をしていた児童が，４月からは中学校で最年少の生徒として新しい環境で生活を始める。中学生になることへの期待感と不安感と，児童の気持ちも複雑である。それぞれの活動で中学校と小学校の違いに触れることで，中学校生活ではこんなことがしたいという期待感をもつことにもつなげることができる。単元を通した「話すこと（やり取り）」の言語活動では，中学校生活で入りたい部活動や楽しみにしている行事とその理由について自分の考えを伝え合う。本単元では，“What club do you want to watch?”，“What event do you want to enjoy?”“I want to join(enjoy)~.”の英語表現を中心に扱う。“What ~ do you …?”，“I want to ~.”という言語材料を使ったり，自分の考えや気持ちを，理由を添えて表現したりすることは，これまでの単元でも取り組んできており，本単元においても繰り返すことで，それらの定着も図ることができる。

単元のゴールでは，中学校生活について，自分が入りたい部活や楽しみたい行事などの自分の考えを書いた自己紹介カードを作成し，友達と読み合う。また，廿日市小学校や廿日市中学校の先生とも連携し，入学後の最初の英語の授業で，新しく同じクラスになった友達と自己紹介したり，互いの自己紹介カードを読み合ったりする活動を設定した。また，できたカードは中学校の英語の先生にも読んでもらうことになっており，小学校まとめの単元にふさわしい相手意識を持ち，書く活動に取り組むこともできる。

これらの活動を通して「日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする力（話すこと：やり取りイ）」，「自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書く力（書くことイ）」，「音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする力（読むことイ）」を養う。

○　本学級の児童は，第５学年に年間 50 時間の外国語活動の授業を受けてきている。「やり取り」については，５年生の時に「好きなこと，できること，したいこと」等の基本的な表現を学習した。６年生になってからは，互いの誕生日を伝え合い，ALT と１対１で自己紹介をするために，自分の好きなことやできることを始めとする既習表現を使ってやり取りをしてきた。“Welcome to Japan.”では，総合的な学習の時間と関連させ，メキシコの空手選手や，宮島の観光客と，お互いの国の文化について伝え合うため，“What do you have in~?”“We have~.”などの表現を活用して，やり取りをしたりしてきた。そのため，外国人を含む他者とやり取りをする際に配慮すべきこと等についての経験はかなり増えている。また，オリンピックやパラリンピックで観たい競技についてやり取りした際は，“What do you want to watch?”“I want to watch~.”などの表現を活用するとともに，“It's awesome.”等の新しい表現も学び，反応の幅を広げることができた。

１月に事前に行ったアンケート調査結果は，以下の通りである

アンケート調査項目（36名）	肯定的評価（%）
①　小学校での英語の勉強は，将来役に立つと思います。	96.7
②　外国語活動（英語）の授業以外で英語を使ってみたいと思います。	93.5
④　外国語活動（英語）の授業に進んで参加しています。	93.5
⑤　外国語活動（英語）の授業では，英語を使う場面を考えながら活動しています。	100.0
⑧　相手が英語でゆっくりはっきりと話していれば，だいたいの内容が分かります。	90.3
⑩　英語でやりとりをする時には，会話が続くように，知っている表現を使うようにしています。	93.5
⑪英語でやり取りや発表をする時には，自分の考えや気持ちを伝えています。	96.7
⑫英語の文字（アルファベット）を読むことができます。	96.7
⑬英語を読む時には，単語や表現の意味を考えながら読んでいます。	90.3

【読むことレディネステスト】

①I want to watch tennis.	７４．１	④I can't play football.	７４．１
②August 27th	９６．７	⑤I can play baseball.	７４．１
③I like basketball.	１００．０		

以上の結果から，本学級の児童は，概ね意欲的に学習に取り組んでいると言える。会話を広げ，深めるために既習表現を使ったり，自分の考えや気持ちを相手に伝えたりと，意欲的に対話を続け，楽しもうとする児童が多くいる。

また，「読むこと」については，５年時から活動を行っており，文字には名称のほかに音がある事に気付かせ，慣れ親しませてきた。６年時では，「夏休みにしたこと」を書いた文章を読み合い，誰の思い出かを予想したり，他の人になりきってその人の特徴を伝える「Who am I?クイズ」をしたりしてきた。このクイズの中では，イラストをヒントに，慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を読み，書いてある文章とイラストをヒントに，誰のことかを考える活動を行った。いずれも読み合う活動を行ってきた。その成果もあり，ジングルの音声のみを聞き，いくつかの単語の中から，どの単語を言ったのか推測して正しく選ぶことができた児童の割合は，100%だった。ジングルの特徴上，児童が英語の語句を読む際に，初頭音に着目し，それをヒントに「語句」の

意味を推測することができるようになってきていると考えている。

一方「語句」ではなく，「文章」を読み，その意味を推測するということについては，課題が見られた。特に，一文の中にある“can”と “can’t”の区別がついておらず，25.9%の児童が，「できる」と「できない」の意味を逆にして回答していた。

○ 本単元は，中学校の先生に向けて，自分が入りたい部活や楽しみたい行事などの自分の考えを書いた自己紹介カードを作成するとともに，中学校入学後の最初の英語の授業で，新しく同じクラスになった友達と互いの自己紹介カードを読み合い，互いのことを知り，仲を深めていくことを目的に学習を進めていく。廿日市中学校や廿日市小学校の先生と連携して同じ活動を行っていくことで，「書くこと」や「読むこと」の目的や相手意識を明確にもたせて進めていくことができる。

「読むこと」の指導の際には， 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにするため，音声と文字を関連付けながら指導をしていく。読んで意味が分かるようにするには，英語の語句や表現を見て，それを音声化する必要がある。この音声化の段階で文字の音が手がかりになるので，語句や表現を読む際は，文字の音に注目させるようにする。そのための指導の工夫として，次の二点を挙げる。一点目は，ジングルを積極的に活用して，語句の初頭音に注目させながら，音声と文字の結び付きを意識させる。また，本単元で出てくる単語を使って，オリジナルのジングルを作り，新しい表現の読み方にしっかりと慣れ親しませていく。二点目は，毎時間の授業の始めに読む活動を取り入れ，意味を推測するくせを付けさせる。例えば，「baseball club, judo club, table tennis club, art club」の四つの語句の中から，聞こえてきた音の単語を選ぶ。その際に，語句の初頭音をヒントにすることで，意味が推測しやすいことに気付くことができるようにする。また，聞こえてきた音の単語に下線を引かせることで，児童が読めた部分を教師が見取ることができる。さらに，単語を正しく選ぶことができた後，少し長い文章の中からも，正しく語句を選ぶ活動を行うようにする。

本時の活動では，友達が書いた自己紹介カードを読み，誰のカードか当てる活動を設定する。その際，どの表現を手がかりに推測したのかを聞き，ヒントとなった語句に下線を引かせるようにする。それまでの時間に，お互いの考えをしっかりとやり取りし，そこから得た情報をもとに誰のカードなのかを推測できるようにする。

５　関連する内容のまとまりごとの評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと[やり取り]	[知]部活動や行事の言い方，I want to join/want to enjoy〜. , What club do you want to join?　What event do you want to enjoy?, その答え方について理解している。 [技]実際のコミュニケーションにおいて，入りたい部活や楽しみたい行事について自分の考えや気持ちを 2 往復以上のやり取りを通して伝え合う技能を身に付けている。	友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，自分や相手の入りたい部活や，楽しみたい行事について自分の考えや気持ちを 2 往復以上のやり取りを通して伝え合っている。	友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，入りたい部活や楽しみたい行事について，主体的に英語を用い，2 往復以上のやり取りを通して伝え合おうとしている。
書くこと	[知]英語の音声や文字及び符号を中心に，英語の特徴やきまりに関する事項について理解している。 [技]実際のコミュニケーションにおいて，活字体の大文字・小文字を書く技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，入りたい部活や，楽しみたい行事について 3 文以上で書き写したり，書いたりしている。	他者に配慮しながら，主体的に入りたい部活や楽しみたい行事について，主体的に英語を用いて 3 文以上で書き写したり書いたりしようとしている。
読むこと	[知]活字体で書かれた文字，文及び文構造などに関する事項を理解している。 [技]実際のコミュニケーションにおいて，活字体の大文字・小文字を識別して発音する技能を身に付けている。	友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，入りたい部活や，楽しみたい行事について，書かれた表現を読んで，意味が分かっている。	友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，英語で書かれた入りたい部活や，楽しみたい行事について主体的に英語で書かれたものの意味を分かろうとしている。

６　　単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	中学校の先生や中学校で出会う新しい友達に向けて，自分が入りたい部活や楽しみな行事などの自分の考えを書いた自己紹介カードを贈るため，中学校での生活について，自分が知りたいことを尋ねたり，自分の考えや思いを伝えたりする。
目指す発話例	A: Hello. What club do you want to join? B: I want to join the soccer club. A: You want to join the soccer club. Why?

	B: I like soccer. I can play soccer well. A: Oh, that's awesome!　What event do you want to enjoy? B: I want to enjoy sports day. A: You want to enjoy sports day. Why? B: I like sports. It's fun. A: That's nice.　Thank you. B: How about you?
目指す筆記例	My name is Kato Yoko. I want to join the soccer club. I want to enjoy sports day. I like soccer. I'm good at sports. I can play soccer.

7　言語材料（下線は新出表現・語彙）

主な表現	主な語彙
I like ~. I want to join the ~. What club do you want to join? I want to enjoy~. What event do you want to enjoy? I want to~.	member, team, club, practice, join, junior, us, event, uniform, test, all, whale [既出]動作，身の回りの物，スポーツ，職業，日課，曜日，状態・気持ち，行事，教科など

8　単元計画（8 時間）

時	目標◆・活動〇【】	評　価			
		知技	思判表	態度	評価規準〈評価方法〉
1	◆　小学校生活を振り返りながら，中学校生活との違いを考える。				
	〇スモールトーク：　小学校生活の思い出 A: What is your best memory? B: My best memory is the music festival. A: Oh,that's nice. Why? B: I enjoyed singing.　I like music. How about you? 中学校生活について楽しみなことをやり取りしよう。 【Let's Watch and Think1】p.66 ・日本の中学校生活の映像を視聴させ，中学校生活への興味を高める。				

	・視聴後，教師とのやり取りを通して，自分達が入学予定の中学校について考える。 A: What do you want to enjoy? B:　I want to enjoy~. ○自分が中学校生活に向けて楽しみなことや頑張りたいことを，中学校最初の英語の授業で先生や友達に向けて伝えることを知り，最終活動への見通しをもつ。 ○ジングル				
2	◆　中学校の部活動の表現に慣れ親しむ。 ◆　中学校で入りたい部活動について伝え合う。				
	○ジングル ○スモールトーク：中学校の部活動の思い出 T1 : I have a question for you . What club did I join in my junior high school? S1：Soccer! T1: Soccer team ? No! S2: Suisogaku? T1: Brass band ? Yes. I joined the brass band. ○廿日市中学校にはどんな部活動があるか知ろう。 ・教師からの質問に答える形で，部活動の英語表現に慣れ親しむ。 T1：What club do you want to join? S3：陸上 T1: Oh, you want to join the track and field club. Nice! 中学校で入りたい部活動について伝え合おう ○ポインティングゲーム ○キーワードゲーム ○Let's listen1 ・部活動について，登場人物のスピーチを聞き，必要な情報を聞き取って記入する。 ○Let's talk ・友達と入りたい部活について，やり取りをする。	や			［知］部活動や行事の言い方，I want to join/want to enjoy～. , What club do you want to join?, その答え方について理解している。 ＜行動観察・振り返りシート＞ ［技］実際のコミュニケーションにおいて，入りたい

	A：What club do you want to join? B：I want to join the judo club. A: Judo club? That's nice. B: What club do you want to join? A: I want to join the brass band club. B:Brass band ? That's cool!	や			部活について自分の考えや気持ちを 2 往復以上のやり取りを通して伝え合う技能を身に付けている。 ＜行動観察・振り返りシート＞
3	◆中学校の入りたい部活動とその理由について伝え合う。 ◆例を参考に，中学校で入りたい部活動とその理由について書き，読み合う。				
	○ジングル ○言葉当てゲーム ・ワークシートに書かれているいくつかの部活動の英語表現の中から，ALT 発音した語句を探す。	読			［知］活字体で書かれた文字，文及び文構造などに関する事項を理解している。＜ワークシート＞
	中学校で入りたい部活動とその理由を伝え合おう ○リメンバーゲーム ・グループで一人ずつ自分の入りたい部活動を伝えていく。その際，前の人達が言った部活動も覚えて言う。 ○Let's talk ・友達と入りたい部活動とその理由についてやり取りをする。 A：What club do you want to join? B：I want to join the judo club. A: Judo club?　Why? B: I'm good at doing judo. A:Oh, that's nice. B: What club do you want to join? A: I want to join the brass band club. B: Brass band club?　Why? A: I like music. B: That's cool.		や		○友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，入りたい部活や楽しみたい行事について，主体的に英語を用い，2 往復以上のやり取りを通して伝え合っている。＜行動観察，振り返りシート＞
	○Let's write and read ・自分が入りたい部活動とその理由について，例文	書			［知］英語の音声や文字及び符号を中心に，英語の特

	を参考に書き写す。 I want to join　(the soccer team.) I　(like sports.) ・書き写したものをペアで交換して読み合う。 ・読み合った内容についてやり取りする。 A: You want to join the soccer team. B: Yes. A: Do you like sports?	読			徴やきまりに関する事項について理解している。 ＜ワークシート＞ [技]実際のコミュニケーションにおいて，活字体の大文字・小文字を書く技能を身に付けている。 ＜ワークシート＞ [技]実際のコミュニケーションにおいて，活字体の大文字・小文字を識別して発音する技能を身に付けている。＜ワークシート＞
4	◆中学校の行事の表現に慣れ親しむ。 ◆中学校で楽しみたい行事について伝え合う。				
	○ジングル ○スモールトーク：中学校の行事の思い出 T1：What event did you enjoy in your junior high school? T2：I enjoyed sports day. T1: You enjoyed sports day. Do you like sports? T2: Yes I do. How about you? T1: I enjoyed the music festival. I can sing well. ○廿日市中学校にはどんな行事があるか知ろう。 ・教師からの質問に答える形で，学校行事の英語表現に慣れ親しむ。 T1：What event do you want to enjoy? S1：　Sports day! T1: Oh, you want to enjoy sports day. Nice! 中学校で楽しみたい学校行事について伝え合おう ○ポインティングゲーム ○キーワードゲーム ○Let's listen2 ・学校行事について，登場人物のスピーチを聞き，	や			[知]部活動や行事の言い方，I want to join/want to enjoy～．，　What event do you want to enjoy?，その答え方について理解している。 ＜行動観察・振り返りシート＞

	必要な情報を聞き取って記入する。 ○ Let's talk ・友達と楽しみたい学校行事について，やり取りをする。 A：What event do you want to enjoy? B：I want to enjoy the school trip. A: School trip? That's nice. B: What event do you want to enjoy? A: I want to enjoy the music festival. B: Music festival? That's beautiful! ○言葉当てゲーム ・ワークシートに書かれているいくつかの学校行事の英語表現の中から，ALT 発音した語句を探す。		や		[技]実際のコミュニケーションにおいて，楽しみたい行事について自分の考えや気持ちを 2 往復以上のやり取りを通して伝え合う技能を身に付けている。＜行動観察＞
5	◆中学校で楽しみたい学校行事とその理由について伝え合う。 ◆例を参考に，中学校で楽しみたい学校行事とその理由について書き，読み合う。				
	○ジングル ○言葉当てゲーム ・ある人物について，名前や入りたい部活と楽しみたい行事を聞き取り，ワークシートの英単語から，適切な物を選ぶ。 中学校で楽しみたい学校行事とその理由を伝え合おう ○リメンバーゲーム ・グループで一人ずつ自分が楽しみたい学校行事を伝えていく。その際，前の人達が言った学校行事も覚えて言う。 ○Let's talk ・友達楽しみたい学校行事とその理由についてやり取りをする。 A：What event do you want to enjoy? B：I want to enjoy the school trip. A: School trip? Why? B: I want to enjoy shopping. It's fun. What event do you want to enjoy? A: I want to enjoy the music festival.		や		○友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，楽しみたい行事について，主体的に英語を用い，2 往復以上のやり取りを通して伝え合っている。＜行動観察，振り返りシート＞

	B: Music festival? Why? A: I like music. I can sing well. B: That's beautiful. 〇Let's write and read ・自分が楽しみたい学校行事とその理由について，例文を参考に書き写す。 I want to enjoy（the music festival.） I （like music.） ・書き写したものをペアで交換して読み合う。 ・読み合った内容についてやり取りする。 A: Do you want to enjoy the music festival? B: Yes. A: Do you like music?	書 読			［知］英語の音声や文字及び符号を中心に，英語の特徴やきまりに関する事項について理解している。 ＜ワークシート＞ ［技］実際のコミュニケーションにおいて，活字体の大文字・小文字を書く技能を身に付けている。 ＜ワークシート＞ ［技］実際のコミュニケーションにおいて，活字体の大文字・小文字を識別して発音する技能を身に付けている。 ＜ワークシート＞
６本時	◆友達が書いた文章を読み，誰のカードかを推測する。				
	〇ジングル 〇言葉当てゲーム ・ある人物について，名前や入りたい部活と楽しみたい行事を聞き取り，ワークシートの英単語から，適切な物を選ぶ。 書いた文章を読み合い，誰のカードか当てよう 〇 Let's talk ・中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について，初対面の人に向けて自己紹介する設定で友達とやり取りをする。 A：Hello. My name is Yoko. Nice to meet you. B：Hello. My name is Ayako. Nice to meet you too. A：What club do you want to join? B：I want to join the brass band club. I like music. A：You like music. That's nice! What event do you want to enjoy?			や	〇友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，自分や相手の入りたい部活や楽しみたい行事について自分の考えや気持ちを２往復以上のやり取りを通して伝え合おうとしている。 ＜行動観察＞

	B : I want to enjoy the music festival. I'm good at playing the piano. How about you? ○ Who am I Quiz! ・お互いの自己紹介カードを読み合い，誰のものかを推測し，交流する。		読		○友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，入りたい部活や，楽しみたい行事について，書かれた表現を読んで，意味が分かっている。＜ワークシート，振り返りシート＞
7	◆ 自己紹介の内容を考え，自己紹介カードを完成させる。				
	○ジングル ○言葉当てゲーム ・ある人物について，名前や入りたい部活と楽しみたい行事を聞き取り，ワークシートの英単語から，適切な物を選ぶ。 ○ Let's talk ・入りたい部活動や楽しみな学校行事について自己紹介をし合う。 Hello. My name is Ayako. I like sports. I want to join the soccer team. I want to enjoy sports day. Thank you. ○Let's write and read ・中学校の先生や友達に向けて，自己紹介カードを作成する。 My name is Kato Yoko. I want to join the soccer team. I want to enjoy sports day. I like soccer. I'm good at sports. I can play soccer. ・書いたものをペアで交換して読み合う。 ・読み合った内容についてやり取りをする。 A: Do you want to join the soccer team?		書 書	書	○他者に配慮しながら，主体的に入りたい部活や楽しみたい行事について，主体的に英語を用いて 3 文以上で書き写したり書いたりしようとしている。＜自己紹介カード＞ ○コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，入りたい部活や，楽しみたい行事について 3 文以上で書き写し

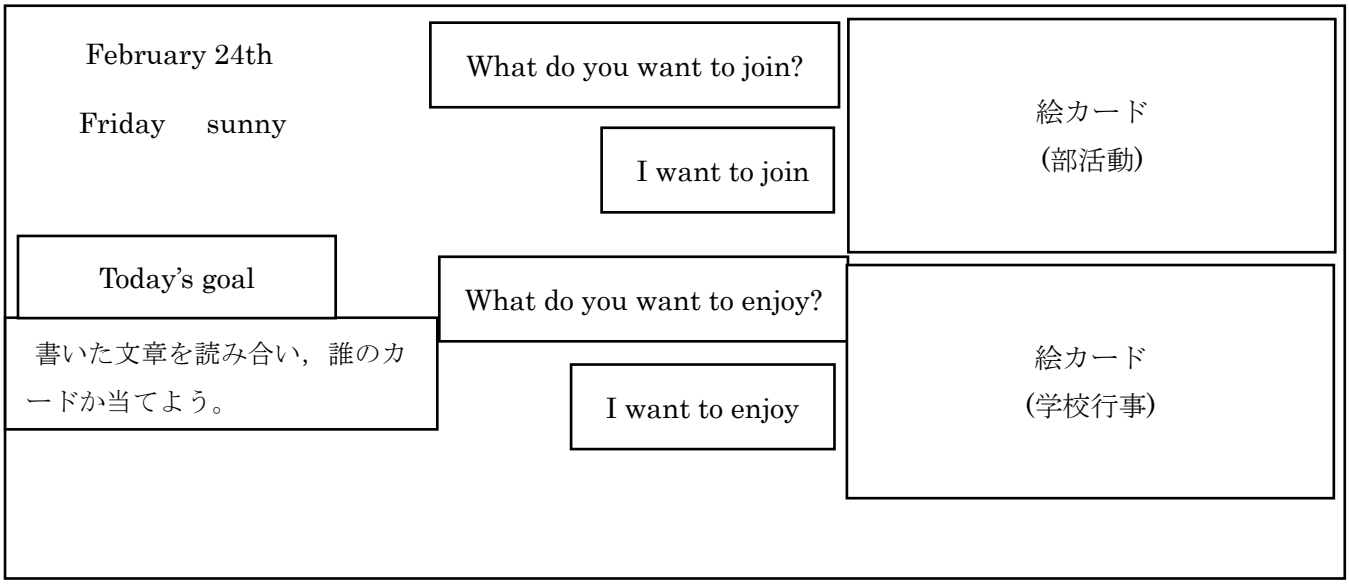
	B: Yes. A: Do you like sports?				たり，書いたりしている。 ＜自己紹介カード＞
8	◆　自己紹介カードを完成させ，読み合う。 〇ジングル 〇言葉当てゲーム ・ある人物について，名前や入りたい部活と楽しみたい行事を聞き取り，ワークシートの英単語から，適切な物を選ぶ。 〇 Let's read1 ・児童が書いた自己紹介カードからいくつか選び，提示して読み合う。 ・教師の質問に答える形で，読み合った内容を確認する。 〇 Let's read2 ・まだ読み合っていない友達の自己紹介カードを読み，読んだ感想を書く。			読	〇友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，英語で書かれた入りたい部活や，楽しみたい行事について主体的に英語で書かれたものの意味を分かろうとしている。＜ワークシート，振り返りシート＞

９　本時の計画

第６時	目　標　友達の書いた自己紹介カードを読み，書かれていることを参考に，誰のカードかを考える。 準備物　教師用カード（行事/部活動），児童用テキスト/ワークシート，デジタル教材

時間 （分）	児童の活動 【誌面化されている活動】	指導者の役割 ●指導改善例		指導上の留意点 ◎評価規準
		T1	T2	
1	１挨拶をする。		Hello, everyone. How are you?	・目と目を合わせて笑顔であいさつし，雰囲気を高める。
2	２　ジングルをする。	・電子教材を流す。	・児童と一緒にジングルを言う。	
5	３ 言葉当てゲームをする。 Hello, my name is Taro. I want to join the soccer team. I can play soccer. I like sports. I want to enjoy the sports day.		・ある人物の，名前や入りたい部活動，楽しみたい行事について言う。	

時間 （分）	児童の活動 【誌面化されている活動】	指導者の役割 ●指導改善例		指導上の留意点 ◎評価規準
	① 自分である人物の自己紹介カードを読む。 ② 内容についての質問に答える。 ③ ALT が発音した語を文章の中から見つける。 （見付けた単語に〇をする。） ④ 自分で読んだ後, ALT の後に続いて，指で追いながら読む。	●見付けられない児童には，見付ける単語を言う時は，”S-s-s-soccer” 等 ジングルを活用し，初頭音に注目させる。	・文章の内容について質問をする。	
2	4　Today’s Goal 書いた文章を読み合い，誰のカードか当てよう。	・本時の課題を提示して学習の見通しを持たせる。		
5	5 Small Talk ・教師のやり取りを見聞きし，初めて会う先生や友達に自分が入りたい部活動や楽しみたい学校行事について伝えるために大切なことを考える。 ＜Small Talk＞ A：Hello. My name is Yoko. Nice to meet you. B：Hello. My name is Ayako. Nice to meet you too. A：What club do you want to join? B：I want to join the brass band . I like music. A：You like music. That’s nice! What event do you want to enjoy? B：I want to enjoy the music festival. I’m good at playing the piano. How about you?	・教師のやり取りを見聞きさせる。 ・初めて会う先生や友達に向けて伝えるために，部活動や行事だけでなく，挨拶をしたり，名前を言ったりする必要があることにも気付かせる。	・初めて会う先生として，やり取りを見聞きさせる。	◎友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，自分や相手の入りたい部活や，楽しみたい行事について自分の考えや気持ちを 2 往復以上のやり取りを通して伝え合おうとしている。 ＜行動観察＞

時間 (分)	児童の活動 【誌面化されている活動】	指導者の役割 ●指導改善例		指導上の留意点 ◎評価規準
25	６ 「Who am I?」 クイズ ①クラスの中の誰かが書いたカードを推測しながら読む。 ②誰のものか推測する際のヒントとなった言葉に〇を付ける。 ③ 誰が書いた原稿かを推測し，その人へ返却する。 ④返却する際は，書かれている内容をもとに，やり取りをする。	・クイズのやり方を説明する。 ●読むことが困難な児童には，単語の上にヒントとなるような絵を入れたり，ジングルを想起させたりして個別に声かけをする。 A: Do you want to join the soccer team? B: Yes. A: Do you like sports?	・机間指導をし，困っている児童の支援をする。	◎友だちのことを理解したり，中学校の先生や友達に自分のことを伝えたりするために，入りたい部活や，楽しみたい行事について，書かれた表現を読んで，意味が分かっている。＜ワークシート，振り返りシート＞
５	７ Reflection ８ Greeting	・読む際に，どんな表現をヒントにして推測したのかを振り返らせる。	・児童が意欲的に取り組んでいたことを振り返る。	・次時では，本時の学習を踏まえて，自己紹介カードを完成させることを確認する。

10　板書計画