外国語活動学習指導案

学校名　東広島市立板城小学校
指導者　T1　教諭　藤原　孝
T2　教諭　品川　妙子
ALT Gloria Ordonez

単元名　Unit9　Junior High School Life　（ We Can! 2 ）
日　時　令和２年１月 31 日(金)
学　年　第６学年２組　　男子 19 名　女子 15 名

1　単元について

【単元観】

・本単元は，中学校生活について考え，１年間の学習を振り返ることができる単元である。入りたい部活動や楽しみな行事を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ，それらの表現を書いたり友達が書いた文章を読んだりすることをねらいとしている。

・本単元では，中学校の先生や先輩に，自己紹介をするとともに，入りたい部活動や楽しみにしている学校行事を『 Challenge Card 』に書いて伝えることを最終ゴールとして設定している。小学校と中学校の生活の違いに触れながら学習を進める中で，どんな部活動に入りたいか，どんな行事が楽しみかを考えることを通して，中学校生活への期待ややる気が高まると考える。また，自分の思いを伝えたり，友達の思いを知ったりすることで，これからの生活に意欲的に取り組むこともできる。

・本単元では，“What club do you want to join?” や “I want to join ～.”などの表現を用いて，入りたい部活動や楽しみな学校行事を尋ねたり答えたりする表現を扱う。また，既習の表現を用いて，その理由を伝える表現も取り扱う。これらの表現を用いて「聞く」「話す」「書く」活動を仕組むことで，「読む」活動に意欲的に取り組むことができる。

【児童観】

・本学級の児童は，これまでに，自己紹介，一日の生活，夏休みの思い出，私の好きな町，人物紹介，将来の夢等について学習している。ジングルやチャンツ，ゲーム等で語彙を増やし，ペアやグループでの活動を通して尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんできた。

・児童アンケートでは，「将来役に立つ」「授業に進んで参加している」等の意欲に関する項目において，肯定的に回答した児童は 95.5%であり，意欲的に学習に取り組んでいる児童が多い。しかし一方で，「自分の考えや気持ちを伝えている」という項目において，否定的に回答した児童が 27.3%おり，やり取りする際に自分のことについて表現するのが難しいと感じていることが考えられる。「読むこと」に関する項目においては，「英語の文字を読むことができる」について，90.9%の児童が肯定的な回答をしているが，「単語や表現の意味を考えながら読んでいる」については，18.2%の児童が否定的な回答をした。これらのことから，自分のことについて考えをもち，相手に伝えようとしたり，英語の意味を考えながら読んだりすることに課題があると考えられる。

【指導観】

・スモールトークや単元導入時に中学校の生活等を児童に伝える場を設定し、これからの学習に興味関心をもたせる。また，思いを伝え合う活動に必然性をもたせるために，中学校の先生や先輩に，自己紹介とともに，入りたい部活動や楽しみにしている学校行事を伝えるために活動するという単元のゴールを共有し，ゴールに向けてどのような学習をしたらよいかを考えさせる。

・自分の思いを互いに伝え合うことができるようにするために，指導者と児童，児童同士でのやり取りの活動を多く取り入れる。指導者のスモールトークを聞かせたり，指導者と児童がやり取りしたりしながら表現に慣れ親しませる。また，単元前半では「聞くこと・話すこと」を中心とした活動，単元後半では「書くこと・読むこと」を中心とした活動を取り入れる。

・書く活動に取り組む際には，相手意識をもたせて丁寧に活動に取り組ませるために，書くときのきまりを自分で確認できる欄を設ける。また，四線を意識できるように，掲示するカードやワードリスト等も単語を四線上に書いたものを準備する。

・読む活動に取り組む際には，文字の音や綴りから推測しながら取り組ませたり，相手のことを考えながら読み取ったことやメッセージを書かせたりする。

2　単元目標

【コ】 進んで，中学校の部活動や学校行事について伝え合おうとする。

【慣】・中学校の部活動や学校行事について，自分の考えを伝え合ったり，例文を参考に語順を意識しながら書いたりすることに慣れ親しむ。

・中学校の部活動や学校行事について，書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。

【気】・部活動を表す英語について，日本語と英語の相違点に気付く。

3　単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
① 進んで，中学校の部活動や学校行事について伝え合おうとしている。	① 中学校の部活動や学校行事について，自分の考えを伝え合ったり，例文を参考に語順を意識しながら書いたりすることに慣れ親しんでいる。 ② 中学校の部活動や学校行事について，書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。	① 部活動を表す英語について，日本語と英語の相違点に気付いている。

4　単元のゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	中学校の先生や先輩に，自己紹介とともに，入りたい部活動や楽しみな学校行事を『 Challenge Card 』に書いて伝える。
めざす児童の姿 （話すこと[やり取り]）	A: What club do you want to join? B: I want to join the table tennis team. A: Oh, you want to join the table tennis team. I see. Why? B: I like table tennis. I'm good at making a smash. A: I see. What event do you want to enjoy? B: I want to enjoy the School Festival. I like music. I want to sing songs. A: That's good.
めざす児童の姿 （書くこと）	My name is ○○. I'm from Itaki elementary school. I want to join the table tennis team. I like table tennis. I want to enjoy the School Festival. I like music. I want to sing songs.

5　言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
What club do you want to join? I want to join ～. What event do you want to enjoy? I want to enjoy ～. Why? I like ～.　I can ～. I am good at ～.　I want to ～. That's nice.　That's good.	部活動 brass band, baseball team, track and field team, soft tennis team, volleyball team, table tennis team, kendo club, art club, computer club, home making club, basketball team, soccer team 学校行事 Sports Day, Dodgeball Tournament, School Festival, International Exchange Day, Entrance Ceremony, Shakuhachi Performance

6　単元計画

時	目標（◇）と主な活動	評価規準・評価方法
1	◇単元終末の活動を知り，単元の見通しをもつ。 【Let's Watch and Think】向陽中学校の紹介ビデオを視聴する。 中学校の先生や先輩に，入りたい部活動や楽しみな学校行事を『 Challenge Card 』に書いて伝える。 ◇中学校の部活動についての話を聞いておおよその内容が分かる。 【Small Talk】好きなこと 【Activity】　入りたい部活動 【Let's Read and Write】例文を参考に，入りたい部活動を書く。 **〈めざす発話例〉** A: What club do you want to join? B: I want to join the table tennis team. A: Oh, you want to join the table tennis team. I see.	【気①】 ・部活動を表す英語について，日本語と英語の相違点に気付いている。 行動観察，ワークシート 振り返りカード
2	◇入りたい部活動について，尋ねたり答えたりする。 【Let's Play】　Matching Game 【Small Talk】部活動について 【Let's Listen 1】登場人物の話を聞いて，分かったことをメモする。 【Let's Watch and Think 1，2】映像を見て，分かったことを話し合う。 【Activity】入りたい部活動について 【Let's Read and Write】例文を参考に，入りたい部活動と自分の考えについて書く。 **〈めざす発話例〉** A: What club do you want to join? B: I want to join the table tennis team. A: Oh, you want to join the table tennis team. I see. Why? B: I like table tennis. I can play table tennis. A: I see.	【慣①】 ・中学校の部活動について，自分の考えを伝え合う表現に慣れ親しんでいる。 行動観察，ワークシート 振り返りカード
3	◇中学校の学校行事についての話を聞いておおよその内容が分かり，楽しみな学校行事を伝え合う。 【Let's Play】　Matching Game 【Small Talk】学校行事について	【慣①】 ・中学校の学校行事について，自分の考えを伝え合う表現に慣れ親し

	【Let's Chant】 【Let's Watch and Think 3】映像を見て，分かったことを話し合う。 【Let's Listen 2】登場人物の話を聞いて，分かったことをメモする。 【Activity】楽しみな学校行事について 【Let's Read and Write】例文を参考に，楽しみな学校行事について書く。	んでいる。 行動観察，ワークシート 振り返りカード
	〈めざす発話例〉 A: What event do you want to enjoy? B: I want to enjoy the School Festival. A: Oh, you want to enjoy the School Festival. I see. Why? B: I like music. I want to sing songs. A: I see.	
4	◇入りたい部活動や楽しみな学校行事について伝え合ったり，『 Challenge Card 』を書いたりする。 【Let's Play】 Matching Game 【Small Talk】入りたい部活動や楽しみな学校行事 【Let's Chant】 【Let's Listen 4】登場人物の話を聞いて，分かったことをメモする。 【Activity】入りたい部活動や楽しみな学校行事を，尋ねたり答えたりする。 【Let's Read and Write】前時までのワークシートを参考に，『 Challenge Card 』を作る。	【慣①】 ・中学校の部活動や学校行事について伝え合ったり、例文を参考に語順を意識しながら書いたりすることに慣れ親しんでいる。 行動観察，ワークシート 振り返りカード
	〈めざす発話例〉 A: What club do you want to join? B: I want to join the table tennis team. A: Oh, you want to join the table tennis team. I see. Why? B: I like table tennis. I can play table tennis. A: I see. What event do you want to enjoy? B: I want to enjoy the School Festival. A: Oh, you want to enjoy the School Festival. I see. Why? B: I like music. I want to sing songs. A: That's good.	
5 （本時）	◇中学校の部活動や学校行事について，友達の『 Challenge Card 』を推測しながら読む。 【Let's Play】 Matching Game 【Let's Listen and Read】ある人の『 Challenge Card 』をみんなで読む。 【Activity】友達の『 Challenge Card 』を推測しながら読み，メッセージを伝える。	【慣②】 ・中学校の部活動や学校行事について，書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。
	〈めざす発話例〉 A: What club do you want to join? B: I want to join the table tennis team. A: Oh, you want to join the table tennis team. I see. Why? B: I like table tennis. I can play table tennis.	行動観察，ワークシート， 振り返りカード

	A: I see. What event do you want to enjoy? B: I want to enjoy the School Festival. A: Oh, you want to enjoy the School Festival. I see. Why? B: I like music. I want to sing songs. A: That's nice.	
6	◇中学校先生や先輩に，入りたい部活動や楽しみな学校行事を伝えるために，『 Challenge Card 』を工夫して書く。 【Let's Play】 Matching Game 【Small Talk】中学校でやってみたいこと 【Activity】『 Challenge Card 』にどんなことを書くとよいかを出し合い，書くときのきまりを守ってていねいに書く。 My name is ○○. I'm from Itaki elementary school. I want to join the table tennis team. I like table tennis. I can play table tennis. I want to enjoy the School Festival. I like music. I want to sing songs.	【コ①・慣①】 ・進んで，中学校の部活動や学校行事について伝え合おうとしている。 ・中学校の部活動や学校行事について伝え合ったり、例文を参考に語順を意識しながら書いたりすることに慣れ親しんでいる。 行動観察，ワークシート 振り返りカード

7　本時の計画

（1）目標　　中学校の部活動や学校行事について，友達の『 Challenge Card 』を推測しながら読む。

（2）評価規準　【慣】②中学校の部活動や学校行事について，書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。

（3）準備物　　デジタル教材，絵カード，ワークシート，振り返りカード

（4）展開

	学習活動	指導者の役割			・指導上の留意点 ◎評価規準
		T1	T2	ALT	
つかむ・見通す	1【Greeting】 あいさつをする。	Hello, everyone. How are you?	Hello, everyone.	Hello, everyone. How are you? What is the date today? What day is it today? How is the weather today?	・目と目を合わせてあいさつし，気持ちよく学習が始められるようにする。
	2【Let's Play】 Matching Game	Let's play "Matching Game". 机間指導	絵カードを使って，音声と文字を合わせたり読んだりする。 机間指導	単語の最初の文字を発音する。	・音と文字の関係を意識させる。

	3【Small Talk】 部活動や学校行事について，ペアでやり取りする。	T1: What club do you want to join? S1: I want to join the home making club. T1: Oh, you want to join the home making club. I see. Why? S1: I like cooking. T1: I see. What event do you want to enjoy? S1: I want to enjoy the Shakuhachi Performance. T1: Oh, you want to enjoy the Shakuhachi Performance. I see. Why? S1: I want to play the shakuhachi. T1: That's nice. Can you play the shakuhachi? （他の児童にも投げかける）			・前時に行ったやり取りを扱うことで，表現を復習するとともに，定着を図る。 ・抑揚やジェスチャーを付けながら話をする。 ・繰り返す，反応するなどして，会話しやすい雰囲気を示す。
	4【Today's goal】	Let's talk in pairs. 友達のカードを読もう。 Let's read "Today's goal" together.			・単元のゴールに注目させ，既習事項を振り返りながら，めあてを確認する。
	5 【Let's Listen and Read】 ALT の話を聞いたり，カードを読んだりして，その内容について話し合う。 ① 音声のみで内容を聞き取る。	ALT の話に反応したり，ジェスチャーやカードで補足したりする。	ALT の話に反応したり，ジェスチャーやカードで補足したりする。	友達の『Challenge Card』を読む。 I want to join the baseball team. I like baseball. I want to enjoy Sports Day. I can run fast.	
	② カードを見ながら読む。		机間指導	机間指導	・文字の音を意識させて，推測しながら読ませる。
	③ 文章を指でなぞりながら聞いたり，読んだりする。		児童と一緒に文章をなぞりながら読む。	児童と一緒に文章をなぞりながら読む。	

	④ やり取りをしながら，内容の確認をする。	内容の確認をしながら，大事な言葉を見付けさせる。	内容の確認をしながら，大事な言葉を見付けさせる。	内容の確認をしながら，大事な言葉を見付けさせる。	・できる限り英語でのやり取りを通して，内容について話し合う。
		Ms.Gloria said, I want to join ‥? Yes, that's right. Why? That's right.			
	6【Activity】 友達の『Challenge Card』を推測しながら読み，メッセージを書いて交流する。 ① 友達のカードを読む。 ② 分かったことやメッセージを書く。 ③ 交流する。	机間指導し,支援が必要な児童へ，語を発音して音を聞かせる。	机間指導し,支援が必要な児童へ，語を発音して音を聞かせる。	机間指導し,支援が必要な児童へ，語を発音して音を聞かせる。	◎中学校の部活動や学校行事について，書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。 ［慣②］
振り返る	7【Reflection】 学習の振り返りをする。 8【Greeting】 あいさつをする。	めあてに沿って，今日の学習を振り返る。 Thank you, class. See you.	Thank you. See you.	児童が意欲的に取り組んでいたことを評価する。 Thank you. See you.	

８　板書計画

Today's goal

友達のカードを読もう。

January

31st

Friday

天気

部活動カード

学校行事カード

『 Challenge Card 』カード