外国語活動	第６学年	安芸高田市立八千代小学校

単元名

「伝え合おう，夢宣言！」
Unit ８ “What do you want to be?” （We can!2）

指導者 T1 **西廣俊之** T2 **井上敦子** ALT Martina DEL Romano **コミュニケーション能**

令和元年１２月９日（月）第５校時　　第６学年　男子１２名　女子１２名　計２４名

研究主題「英語を活用し，豊かに伝え合う児童の育成」～主体的なコミュニケーションを図る「学び合い」の授業を通して～

１　単元観

本単元は，　将来の夢を題材に，自分のよさや自慢できることを友達とやり取りすることを通して，グローバルな視点から，自己を明確に表現する大切さに気付かせることのできる単元である。

人前で自分を肯定することについて苦手意識をもつ高学年にとって，さまざまな国の児童の夢や，市内の他の学校の児童の夢を知ることは，多様な考えのよさや違いを認めること，やがては自己肯定感を高めることにつながると考える。

やり取りに慣れ親しみ，原稿にまとめ（書くこと），それを基に互いの原稿を読み合うこと（読むこと）を通して自分の世界を広げるのに適した単元である。

【We can!２】Unit８
“What do you want to be?”

２　児童観

本学年の児童は，これまでの外国語活動を通じて，やり取りで慣れ親しんだ表現を「書くこと」に取り組んできた。

外国語活動実施状況調査の第１回，第２回を比較すると，前回課題であった「英語を書く時には，単語をならべる順序を考えながら書いている」については，肯定的評価が，52%から 79%へと増加してきたものの，「英語を書く時には，単語の間を空けるなど，英語の書き方のきまりを守って書いている」については，肯定的評価が，92%から 83%へ減少しており，依然，「書くこと」に抵抗感を持っている児童がみられる状況である。

しかしながら，「もっと英語を学びたい」「授業では，英語を使う場面を考えながら活動している」については，肯定的評価が増えている。学習に対する意欲は少しずつ高まってきており，英語に慣れ親しむための指導の工夫が必要であるといえる。そうすることで，「できた」という達成感や，「もっとやってみたい」というより意欲を高めていくことにつなげていけるようにしていきたい。

３　指導観

指導にあたっては，主に次の点に取り組む。

① 　使用する反応表現を”That’s nice!” や”Good luck!”等（外国語研修ガイドブック授業研究編 p.84 の一言感想）を参考にし，何度もやり取りを行うことで，慣れ親しませるようにする。また，単元の終末では，向原小学校の６年生と交流するという目的をもたせることで，意欲を喚起する。

② 　単元の導入で，指導者が子供の頃の夢について紹介し，モデルを示すことで，「自分の将来の夢について友達と伝え合う」というゴールイメージをもたせる。また，学級や他校の友達と伝え合う活動を通して，さまざまな考えのよさに気付かせたい。

③ 　「書くこと」においては，やり取りに十分親しませた上で，話す内容を整理し，児童の負担にならないよう，既習事項の”I like～.”，”I can～.”，”be good at～.”を用いて，その職業に就きたい理由を簡単に述べさせるようにする。

(a) 　十分に音声に慣れ親しませることで，「書くこと」への抵抗をなくし，書く活動に入りやすくする。

(b) 　「読み手意識」を持たせることで，「書くこと」の目的を明確にする。

(c) 　「将来の夢」クイズを毎時間継続して行うことにより，アルファベットや簡単な語句を書くことに慣れ親しませるようにする。

４　単元の目標

○　積極的に自分の将来の夢について伝え合おうとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

○　将来就きたい職業やその理由について尋ねたり，答えたりする表現に慣れ親しむ。

○　将来の夢について書かれた簡単な語句や基本的な英語表現について，例を参考に書き写したり推測しながら読んだりすることに慣れ親しむ。　【外国語への慣れ親しみ】

○　世界にはさまざまな夢をもつ同年代の子供がいることを知り，職業を表す語について英語と日本語との音声面等のちがいを通して，言葉の面白さに気付く。　【言語や文化に関する気付き】

５　単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
①　相手意識を持って，積極的に自分の将来の夢について伝え合おうとしている。 ②　世界には，さまざまな夢をもつ同年代の子供がいることを知り，異なる考えの良さを知ろうとしている。	①どのような職業に就きたいかを尋ねたり，答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 ②将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり，例を参考に書き写したりすることに慣れ親しんでいる。	英語と日本語との音声面等の違いを通して，言葉の面白さに気付いている。

６　使用表現・語彙

コミュニケーションの目的・場面・状況	自分が将来就きたい職業や夢などについて，やり取りを行い，交換し合った夢宣言を読み合うことを通して友達と分かり合う。
目指す発話例	A: What do you want to be? B: I want to be a baseball player. A: Why? B: I like baseball. I am good at playing baseball. A: That's nice. Good luck! Here you are. B: How about you? What do you want to be?
言語材料 下線は新出	○<u>What do you want to be?</u>　I like (animals).　I want to be a (vet). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). <u>That's (good).</u> <u>Good luck.</u> ○<u>be</u>, <u>luck</u>, <u>future</u>, 職業（<u>artist</u>, <u>astronaut</u>, <u>baker</u>, <u>bus driver</u>, <u>comedian</u>, <u>dentist</u>, <u>farmer</u>, <u>figure skater</u>, <u>flight attendant</u>, <u>pianist</u>, <u>pilot</u>, <u>singer</u>, <u>train conductor</u>, <u>zookeeper</u>）, <u>chalk</u>, <u>My dream</u> ○児童の将来の夢 <u>dolphin trainer</u>, <u>factory worker</u>, <u>bed factory worker</u>, <u>carpenter</u>, <u>truck driver</u>, <u>game programmer</u>, <u>flight attendant</u>, <u>soccer coach</u>, <u>care worker</u>, <u>baker</u>, <u>soccer player</u>, <u>professional gamer</u>, <u>nursery school teacher</u>, <u>cartoonist</u>, <u>illustrator</u>, <u>table tennis player</u>, vet, <u>dance teacher</u>, baseball player, <u>beautician</u>, <u>fashion designer</u>

７　単元計画

（１）単元構想図

伝え合おう，夢宣言！
What do you want to be?

課題発見（0.5）

６年生児童の外国語学習に対する思い

- small talk や English passport で，友達や先生と英語で会話しようと頑張ってきた。
- 英語で学校外の人に考えを伝えたいな。
- みんな，どんな夢をもっているのだろう。

総合の学習に対する思い

八千代の笑顔集め隊
発見した故郷の魅力や憧れる人の生き方を参考にして，自分の将来について考えたい。

国語の学習に対する思い

今，私は，ぼくは
卒業文集に自分の将来の夢について載せたい。

自分の考えた将来の夢について，英語で書き残したい。
市内の友達と将来の夢について交流したい。

いろいろな人の考えが知りたいなあ。

課題の設定，　整理・分析（0.5）

向原小学校の６年生と英語で将来の夢を伝え合おう。

情報の収集（2.5）　職業名や将来の夢についての尋ね方・答え方を知り，やり取りに慣れ親しむ。

情報の収集（１）　将来の夢やその理由についてのやり取りや書き方，読み方に慣れ親しむ。

情報の収集・実行（１）　向原小学校６年生との夢宣言交流会

総合
ふるさとの先輩や憧れの人，図書やインターネットで，職業について調べる。

まとめ・創造・表現（総合１・国語１）

いろんな人の考えを聞いて，自分の将来の夢とその理由を見直そう。

振り返り（総合１）

- 海外の人とも交流がしたいな。
- 人それぞれの考えがあって面白い。
- あの人の良かったところを取り入れて見直した。
- 友達が書いた英語の文章を読むことができたぞ。

学習の前と後を比べると，夢宣言の内容がはっきりしたね。

英語で夢宣言を書いたぼくたちってすごい！

（2）**単元計画**（本時４校時／全５時間）

時	目標（◆）と主な活動	評価観点			◇評価規準（評価方法） ☆資質・能力の評価（評価方法） 〇表現例
		コ	慣	気	
1	**課題発見** ◆　単元終末の活動を知り，単元の見通しを持つ。 **課題の設定（0.5）** 向原小学校の６年生と英語で将来の夢を伝え合おう。 **情報の収集（0.5）** 1【Warm Up】 2【単元の流れとゴールイメージ】 3【Today's Goal】 職業の名前を知ろう。 4【Let's Watch and Think 1】 5【Activity1】Pointing game 6【Let's Chant】What do you want to be? 7【Small Talk】職業名 8【Evaluation】			〇	〇表現例 ・I want to be a pianist. ・職業名 dolphin trainer, factory worker, bed factory worker, carpenter, truck driver, game programmer, flight attendant, soccer coach, care worker, baker, soccer player, professional gamer, nursery school teacher, cartoonist, illustrator, table tennis player, vet, dance teacher, baseball player, beautician, fashion designer ◇英語と日本語との音声面等の違いを通して，言葉の面白さに気付いている。 【言語や文化に関する気付き】 （行動観察・振り返り） ☆コミュニケーション能力 （行動観察）

2	**情報の収集（1）** ◆　職業についてまとまった話を聞いて理解したり，就きたい職業を伝えあったりする。 1【Warm Up】 2【将来の夢？クイズ】 3【Let's Chant】What do you want to be? 4【Small Talk】就きたい職業 5【Today's Goal】 就きたい職業をたずねたり答えたりしよう。 6【Let's Watch and Think2】 7【ワードオーダーゲーム】 8【Let's Write】将来の夢をワークシートに書く。 9【Evaluation】		○		○表現例 • What do you want to be? • I want to be a pianist. • That's(good). • Good luck! • 職業（dolphin trainer, factory worker, bed factory worker, carpenter, truck driver, game programmer, flight attendant, soccer coach, care worker, baker, soccer player, professional gamer, nursery school teacher, cartoonist, illustrator, table tennis player, vet, dance teacher, baseball player, beautician, fashion designer） ◇どのような職業に就きたいかを尋ねたり，答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 【外国語への慣れ親しみ】 （行動観察・振り返りカード） ☆コミュニケーション能力 （行動観察）

3	**情報の収集（1）** ◆　就きたい職業とその理由について考える。 1【Warm Up】 2【将来の夢？クイズ】 3【マッチングゲーム】 4【Let's Chant】What do you want to be? 5【Today's Goal】 **就きたい職業とその理由をたずねたり答えたりしよう。** 6【Let's Watch and Think3】 7【Let's Talk】職業を選んだ理由について，I like ～．/ I can～．/ I am good at ～．/ I want to ～．などの表現を用いて友達と伝え合う。 8【Let's Write】職業を選んだ理由をワークシートに書く。 9【Evaluation】	○			○表現例 ・What do you want to be? ・I want to be a pianist. ・Why? ・I like (music). ・I can (play the piano well) . ・I am good at (playing the piano.) ・That's (good). ・Good luck! ◇相手意識をもって，積極的に自分の将来の夢について伝え合おうとしている。（行動観察・振り返りカード） 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 （行動観察・ワークシート・振り返りカード） ☆コミュニケーション能力 （行動観察）
4 本時	**情報の収集（1）** ◆　就きたい職業とその理由について伝え合うとともに，就きたい職業を書く。 1【Warm Up】 2【将来の夢？クイズ】 3【マッチングゲーム】 4【Let's Chant】What do you want to be? 5【Today's Goal】 **オリジナル「夢宣言」を書こう。** 6【Small Talk】就きたい職業とその理由 7【Let's Write】将来の夢とその理由についてワークシートに書く。 8【Evaluation】		○		○表現例 ・What do you want to be? ・I want to be a pianist. ・Why? ・I like (music). ・I can (play the piano well). ・I am good at (playing the piano.) ・That's (good). ・Good luck! ◇将来の夢について，例文を参考に書き写すことに慣れ親しんでいる。 【外国語への慣れ親しみ】 (行動観察・振り返りカード) ☆コミュニケーション能力 （行動観察）

5	**実行（1）** ◆　将来の夢について書かれた友達の文章を推測しながら読み，それぞれの考えの違いのよさに気付く。 1【Warm Up】 2【将来の夢？クイズ】 3【マッチングゲーム】 4【Today's Goal】 **将来の夢について書かれた友達の「夢宣言」を読みとろう。** 5【Activity1】ワークシートの文章を推測しながら読み，分かったことを個人やグループで交流する。 6【Activity2】グループで交流した感想や質問，応援メッセージをワークシートに書きこむ。 7【Evaluation】		○		◇　将来の夢について簡単な語句や表現で書かれた英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。 【外国語への慣れ親しみ】 （行動観察・ワークシート・振り返りカード） ☆コミュニケーション能力 （行動観察）

9　本時のねらいとポイント

（1）本時の目標

将来の夢について，例を参考に書くポイントに注意しながら書き写す。

【外国語への慣れ親しみ】

（2）本時の評価規準

将来の夢について，例文を参考に書き写すことに慣れ親しんでいる。【外国語への慣れ親しみ】

（3）主な使用表現・語彙

＜めざす発話例＞ A: What do you want to be? B: I want to be a (baseball player). A: Why? B: I like (catch ball). I can (play baseball very well). I'm good at catching ball. A: That's good. / That's cool. / Good luck.
＜言語材料＞ ○What do you want to be?　I like (animals).　I want to be a (vet). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). That's (good). Good luck. My dream ○児童の将来の夢 dolphin trainer, factory worker, bed factory worker, carpenter, truck driver, game programmer, flight attendant, soccer coach, care worker, baker, soccer player, professional gamer, nursery school teacher, cartoonist, illustrator, table tennis player, vet, dance teacher, baseball player, beautician, fashion designer

（４）準備物

教室用電子黒板・タブレット【デジタル教材（ We can!２）】，教師用絵カード，表現カード，ふり返りカード，ワークシート

１０　本時の学習

（１） 学習の展開（本時　４／５）

児童の学習活動	指導者の役割			・指導上の留意点等 ◆評価
	Ｔ１	Ｔ２	ＡＬＴ	
１　挨拶をする。 ・学習リーダーが中心となってやりとりを進める。 ・曜日，日付，天気を言う。	L: Stand up, please. Let's study English! How are you? (I'm fine, and you?) What day is it today? What's the date today? How's the weather now?			・挨拶のよさや声の大きさ，学習リーダーのはたらきを認める。
２【将来の夢？クイズ】	・聞き取るポイントを示し，どの職業か考えながら聞くようにさせる。	・クイズの出題をする。	・クイズの出題をする。	・答えの職業をていねいになぞらせる。
３【マッチングゲーム】 ・絵カードと語カードを使って絵と語を合わせたり，文字を読んだりする。	Let's play "Matching Game".	・クイズの出題をする。	・クイズの出題をする。	・机上に置かれたカードの中から２枚を選び，語と意味が書かれたカードをそろえさせる。
４【Let's Chant】 What do you want to be?	・ジェスチャーをつけながら，児童と一緒にチャンツを行う。		・児童から口がみえる位置に立ち，一緒にチャンツを行う。	・デジタル教材と合わせて，Chant で既習表現を復習させる。
５【Today's Goal】	オリジナル「夢宣言」を書こう。 ・単元の流れを振り返り，本時のねらいを再認識させる。			

6【Small Talk】 ・就きたい職業とその理由についてスモールトークを行う。 →指導者の発表 →指導者と児童 →児童同士	A: What do you want to be? B: I want to be a ~. A: Nice. Why? B: I like~. /I can~. / I want to ~. / I am good at ~. A: I see. That's nice. Good Luck!			・指導者のスモールトーク後，What do you want to be?/I want to be a ～．/ I like ～．/I can～./I want to ～./I am good at ～./Good luck!などの表現を掲示し，言いにくい児童の支援とする。（児童同士になったら掲示を外す） ・頑張っているところを個別にA-san, good eye contact. B-kun, I like your smile.など具体的，個別に声をかける。
7【Let's Write】 ・将来の夢とその理由についてワークシートに書く。 児童が書く原稿例 I want to be a bus driver. I like big cars. I want to drive a big bus. Thank you.	・ワークシートに書きためた英文や 誌面に掲載されている職業名を表す語などを参考に将来の夢を書かせる。 Look at your worksheets. Write about your dream. You can find good hints on your worksheets.	・机間指導を行い，困っている児童の支援を行う。	・机間指導を行い，困っている児童の支援を行う。	・前時までに書き写した文も参考にさせながら，次の点に注意して将来の夢を書き進めさせる。 ＊４線上にていねいに書く。 ＊大文字と小文字に気を付けて書く。 ＊スペース（単語と単語，文字と文字の間）に気を付けて書く。 ＊ピリオドや符号を忘れずに書く。（できるだけ児童から気付かせるよう書いたものを準備しておく。） ◆将来の夢について，例文を参考に書き写すことに慣れ親しんでいる。（行動観察・ ワークシート） ・振り返りを発表させ，他の児童の考

8【Evaluation】	【めざす子供の姿】 ○　将来の夢を，英語で書くことができました。 ○　友だちの将来の夢を，英語で読んでみたいです。 ○　向原小学校の６年生の人の，将来の夢を読むのが楽しみです。			えのよさを広げるようにする。
	・授業を振り返り，書き方のよさを認める。		・授業を振り返り，やり取りや書き方のよさを認める。	
９　挨拶	L: Stand up, please. Let's finish English! Attention, bow. T1: Thank you, everyone. See you next time. T2: Good-by. See you next time. Alt: Good-by. See you next time.			

（２）板書計画

伝え合おう，夢宣言！What do you want to be?

オリジナル夢宣言を書こう。

Today's Menu

What do you want to be?

I want to be a (　　　　　　).

I like (　　　　　　).

I am good at (　　　　　　).

I want to (　　　　　　).

picture cards

reaction cards