外国語科学習指導案

指導者　T1　賀島　直弥
T2　Glendy Soriano

1　日　時　　令和２年１月 28 日（火）第５校時
2　学　年　　第６学年２組（24 名）
3　単元名　　My Best Memory 小学校生活・思い出（We Can! 2 Unit7）
4　単元について

【単元観】
本単元では，卒業を前に小学校生活を振り返り，思い出を過去形で表現する方法を学習する。まずは学校行事を振り返り，その後，修学旅行で経験したことを，過去形の ate,saw,enjoyed などの既習表現を用いて表現する。児童にとって最も印象深く，経験を共有できる修学旅行を取り上げることで，学習への意欲を高めるねらいがある。
単元のゴールとしては，修学旅行の思い出を５年生に分かりやすく伝える活動を設定する。活動に必然性をもたせることで，児童が目的をもって積極的に学習に取り組むことができるようにする。やり取りしたことを基に紹介文を書き，読むことにつなげていく。

【児童観】
本学級の児童に対する外国語アンケートの結果では，「英語でやり取りをする時は，会話が続くように，知っている表現を使うようにしています。」と回答した児童が 83%であり，全体的には既習内容を活用してやり取りをしようとする意識は高い。
「書くこと」においては，前年度から慣れ親しんだ語句を「書き写す」,「文構造を意識して書く」活動を行っている。また，"My summer vacation"の単元では，過去形で夏休みの思い出についてやり取りを行い，それを基に書く活動を行っている。
「読むこと」においても，前年度から，カードを並べて読む，友達が書いた文章を読むなどの活動を行ってきている。しかし，英語で書かれた文章を推測しながら読むことに抵抗がある児童が２割程度いる。そのため，イラストと文字を結び付けて読ませたり，Word order game を設定したりするなどして，読むことへの支援を行っているところである。

【指導観】
本単元の導入では，修学旅行で訪れた場所をカードで提示し，修学旅行の経験を想起・共有することで，興味・関心を高める。また，単元のゴールのデモンストレーションを HRT が行うことで，目的・場面・状況をイメージさせる。ここでは，既習表現である過去形 ate,saw,enjoyed などを用いて，"My summer vacation"で夏休みの思い出を表現した方法が使えることに気付かせたい。さらに，既習の I と we の意味の違いを想起させたい。
単元前半では，自分が経験した学校行事について伝え合うことで，"What's your best memory?" "My best memory is ～."の表現に慣れ親しませたい。単元の中ほどでは，学校行事の中から修学旅行の思い出に絞り，その後，５年生に紹介する場所をグループごとに決める。修学旅行の思い出を伝えるために，新たに bought と made を取り入れ，児童の思いが表現できるようにする。さらに，やり取りを通して慣れ親しんだ表現を用いて紹介文を書き，その紹介文をペアやグループで読み合う活動につなげる。
本時では，それぞれのグループで作成した紹介文を読み，どの場所の紹介文か，どの文からその場所が分かったのかを考え，話し合う活動を設定する。まずは個人で紹介文を読み，読めた（内容を捉えた）文に線を引かせる。その後，グループで場所やそう考えた理由（文から分かったこと）を確認する。その際に，個人の読みで意味が分からなかった文について，既習の過去形の表現をもとに話し合わせる。前時までに書かせる紹介文には文に関連するイラストを描かせ，付箋で隠しておく。イラストを見ずにできる場合はそのまま読み進めるように伝える。読みが難しい場合は付箋をめくってイラストを見ても良いことを伝え，支援とする。

5　単元目標

【コ】修学旅行の思い出や気持ちについて，過去形を用いて，他者に配慮しながら意欲的に尋ねたり答えたりしようとする。

【慣】学校行事の思い出を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や表現を書いたり，英語で書かれた文章を推測しながら読んだりすることに慣れ親しむ。

【気】過去形を用いることで，学校行事の思い出を詳しく表現できることに気付く。

6　単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
①相手を意識して，意欲的に学校行事の思い出を尋ねたり答えたりしようとしている。 ② ５年生に分かりやすいように，表現を工夫して伝えようとしている。	① 学校行事の思い出や気持ちを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 ②簡単な語句を書き写すことや，英語で書かれた文章を読むことに慣れ親しんでいる。	①過去形を用いることで，学校行事の思い出を詳しく表現できることに気付いている。

7　単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	５年生が次学年への意欲をもつことができるように，修学旅行の思い出を紹介する。
目指す発話例	My best memory is Kiyomizu temple. I went to Kiyomizu temple. I saw Otowa falls. It was great. I enjoyed shopping. I bought Yatsuhashi. I like Yatsuhashi. Do you like Yatsuhashi? I made pencils. It was very fun.

8　言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
・<u>What's your best memory?</u> ・<u>What's your best memory in the School trip?</u> ・<u>My best memory is (Kiyomizu temple)</u>. ・I(We) went to <u>(the stage of Kiyomizu)</u>. ・I(We) saw <u>(Otowa falls).</u> ・I(We) ate (lunch). ・I(We) enjoyed (shopping). ・I(We) bought (Omiyage). ・How many~?　　・What kind of~? ・I(We) made (glasses). ・<u>How was it?</u>　　・Can you~? ・It was (great.)　　・Yes, I can. ・Why?　Because~.　　No, I can't. ・Do you have / like~? Yes, I do. / No, I don't. ・How about you? ・I'm good at (running).	行事　（<u>school trip, field trip, volunteer day, drama festival, graduation ceremony</u>） 場 所（<u>shrine, KidZania, Kiyomizu temple, Kinkaku, Todai temple, hotel, Harukas</u>） 過 去 形（<u>enjoyed, went to, ate, saw, made, bought</u>） 感想（beautiful,fun,nice,great,delicious, exciting,good,wonderful）

９単元計画と評価（全８時間）

時	目標（◆），主なやり取り，読む，書く活動（□） 誌面化されている活動（・）	評価規準・評価方法
1	◆単元のゴールを知り，学習の見通しをもつ。 ◆学校行事の表現の仕方を知り，過去形を用いた尋ね方や答え方に慣れる。 ・Let's Watch and Think 1　・Pointing game(school events) ・Karuta game(school events) （やり取り） A: What's your best memory? B: My best memory is the sports day. A: Oh,sports day. Why? B: Because I like running. A: I see. You are good at running.	【慣①，気①】 行動観察・発言・振り返りカード分析
2	◆学校行事の思い出や気持ち，その場所を選んだ理由を友達に尋ねたり答えたりする。 ・Relay game　・Let's listen1　・Small Talk in pairs （やり取り） A: What's your best memory? B: My best memory is the field trip. A: Oh, field trip. I see. Why? B: Because I ate curry and rice. It was delicious. I like curry and rice. Do you like curry and rice? A: Yes, I do. We enjoyed cooking curry and rice.	【慣①】 行動観察・発言・振り返りカード分析
3	◆５年生に紹介する修学旅行の場所を決め，修学旅行の思い出を，気持ちを含めて友達に尋ねたり答えたりする。 ・Let's listen2 ・Small Talk in pairs （やり取り） A: What's your best memory in the school trip? B: My best memory is Kinkaku. A: Oh,Kinkaku. Why? B: Because I like Kinkaku. I saw the beautiful temple. A: How was it? B: It was great. A: Anything else? B: I enjoyed walking.	【コ①】 行動観察・発言・振り返りカード分析

4	◆修学旅行の思い出について，自分が選んだ場所やその理由を伝え合う。 ◆グループごとに紹介する場所の紹介文を書く。（２文） ・Small Talk in pairs ・Let's talk　・Writing （書く） My best memory is [　　]. We saw Otowa falls.	【慣①，②】 行動観察・発言・振り返りカード分析
5	◆グループごとに紹介文を読み，伝え合う。 ◆グループごとに紹介する場所の紹介文を書く。（２文） ・Let's listen3　・Small talk in pairs ・Group activity　・Word order game　・Writing （書く） I enjoyed shopping. I bought Omiyage. It was fun.	【コ①，慣②】 行動観察・発言・振り返りカード分析
6 本時	◆友達の書いた紹介文の内容を理解する。 ・Small talk in pairs　・Word order game　・Reading （読む） My best memory is [　　] . We saw Otowa falls. I enjoyed shopping. I bought Omiyage. It was fun.	【コ①，慣②】 行動観察・発言・振り返りカード分析
7	◆５年生に分かりやすいように，発表の内容や方法を考え，工夫する。 ・Let's Watch and think2/3/4　・Practice in groups My best memory is Kiyomizu temple. I went to Kiyomizu temple.　I saw Otowa falls. It was great.　I enjoyed shopping.　I bought Yatsuhashi. I like Yatsuhashi.　Do you like Yatsuhashi? I made pencils. It was very fun.	【コ②】 行動観察・発言・振り返りカード分析
8	◆５年生に伝わるように意識して，修学旅行の思い出について紹介する。 My best memory is Kiyomizu temple. I went to Kiyomizu temple.　I saw Otowa falls. It was great.　I enjoyed shopping.　I bought Yatsuhashi. I like Yatsuhashi.　Do you like Yatsuhashi? I made pencils. It was very fun.	【コ②】 行動観察・発言・振り返りカード分析

10　本時の計画

(1) 目標

・相手を意識して，意欲的に学校行事の思い出を尋ねたり答えたりしようとする。

・友達が書いた修学旅行を紹介する文章を読んで，内容を捉える。

(2) 評価規準

【コ】・相手を意識して，意欲的に学校行事の思い出を尋ねたり答えたりしようとしている。

【慣】・音声で慣れ親しんだ英語で書かれた文章を読み，意味を理解している。

(3) 準備物

・紹介文・ワークシート・本単元の内容に係る絵カードの掲示・振り返りカード・実物投影機

(4) 展開

児童の活動	○指導者の活動・留意点	◎評価規準
1　挨拶をして学校行事についてのスモールトークを行う。 ・Small talk A: What's your best memory? B: My best memory is the sports day. A: I see. Why? B: Because I enjoyed watching sports. A: I see. B: Do you like running? A: Yes, I do. I like running. B:How about you? What's your best memory?	T2 Greeting ○前時までに学習してきた表現を思い出させる。 ①教師同士 ②教師と児童 ③児童同士 ○児童同士の Small talk の途中に中間評価を入れ，反応や既習表現を活用している部分を全体に紹介し，共有する。 ○Small talk 後に，気付いたことを発表させる。	【コ】相手を意識して，意欲的に学校行事の思い出を尋ねたり答えたりしようとしている。
2　活動の見通しをもつ。 友達の書いた紹介文の内容を読み合おう。 3【Word order game】 ①　ペアで並べる。 ②　ペアで読む。 ③　全体で確認する。 My best memory / is / Sanbe / . We / enjoyed / hiking / . We / ate / yamame / . It / was / delicious / .	T2 Support students. ○ペアで単語を順番に並べさせることで，文構造を意識し，読むことに慣れ親しませる。また，読めない語彙は，音と文字を結び付けて読ませる。	
4　個人で紹介文を読む。 My best memory is ［　　］. We saw Otowa falls. I enjoyed shopping. I bought Omiyage. It was fun.	○前時までに作成した紹介文をグループごとに配布し，書いてある内容を捉えさせることで，場所を予想させる。また，声に出して読みながら考えて良いことを伝える。 ○読んで意味が分かった文に線を引かせることで，児童の理解度を把握・評価する。 ○読み取りが難しい児童には，付箋をめくって，イラストを参考にして読んでもよいことを伝える。 T2 Support students. Advise students to read. ○早く読み終えた児童には，友達のワークシートの下にメッセージを書かせる。	【慣】音声で慣れ親しんだ英語で書かれた文章を読み，意味を理解している。 ＜行動観察・振り返りカード＞

5　グループで紹介文の内容について話し合う。 6　代表のグループが分かったことを発表する。 ・この紹介文は，清水寺だと思います。理由は，saw が「見た」，Otowa falls が「音羽の滝」で，音羽の滝を見たことが分かったからです。 ・この文章を書いた人は，清水寺でお土産を買ったことが分かりました。私は bought の意味が分かりませんでしたが，グループで話し合って意味が分かりました。	○読み取った内容と場所を確認する。また，読めなかった箇所は，グループで話し合って考えることを指示する。終わったらグループで声に出して読み，確認する。 T2 Support students. Advice students to read. ○いくつかのグループの紹介文を実物投影機で全体共有し，読み取ったことを発表させる。線が引けていない部分があるワークシートを拡大提示し，全体で確認する。また，紹介した児童と同じグループのワークシートの記述にも触れ，グループの学習を全体に広げる。 T2 Check the readings ○全体共有した文章の読み方を確認する。	
7　本時の授業を振り返る。 振り返りの視点 ・友達の紹介文の意味が分かったか　理由 ・紹介文を読んで分かったこと ・できるようになったこと ・次は～したい ・難しかったこと ・もっと知りたいこと ・５年生への発表に向けて	○ 活動を評価後，振り返らせ，数人に発表させる。 ○ Greeting （例） ・過去を表す saw や ate などの言葉から，内容を読み取ることができた。 ・友達が書いた文章を読んで，その場所をグループで確認できた。 ・場所が同じでも，人によって紹介文で取り上げる内容が違うことが分かった。 ・他のグループがどのように表現しているか知りたい。 ・次は，色々な学校行事について英語で伝えてみたい。 ・５年生が分かりやすい発表にするために，英語の表現や資料の示し方を考えていきたい。 T2 Feedback to students.	

11　板書計画

Unit7　My best memory

め 友達の書いた紹介文の内容を読み取ろう。

【単元のゴール】
相手（５年生）に伝わるように，修学旅行の思い出を紹介しよう。

Place

I

made

went

saw

ate

bought

enjoyed