# 外国語活動学習指導案

指導者　T１浅田　恵美

T2 Catherine Campbell

１　学　年　第６学年１組

２　単元名　We can!②　Unit 7 My Best Memory

３　単元について

本単元では，卒業に向けて今までの学校生活を振り返る。そして，卒業文集の１ページを作成するために，特に心に残っている学校行事の思い出について書き，それを読み合って感想を伝え合うことを単元のゴールとしている。そのため，“My best memory is ～.”という表現に加えて，Unit 5 My Summer Vacation で学習した過去形を活用し，思い出の学校行事とその学校行事でしたことやその時の感想等を伝え合えるようにする。また，文集を作成するという目的に合わせて，自分の思い出について聞き手や読み手に分かりやすく伝わるように，複数の出来事から伝えたいことを選んだり，伝える順番を決めたりして整理できるようにする。

書く活動に関しては，音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現について，例文を参考に，英語で書かれた文の一部を例示された語句の中から選んだものに置き換えて表現することを一文ずつ繰り返す。そして，それらを組み合わせて，児童が自分の心に残っている思い出について，英語で書き表し，一人１ページずつ文集を作成できるようにする。

読む活動に関しては，音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現について，言語外情報や文字の音の読み方を手掛かりに読むことに取り組み，友達の文集に書かれている内容を推測できるようにする。

11 月に行ったアンケート調査から，本学級児童の「話すこと[やり取り]」「読むこと」「書くこと」についての意識は以下の通りである。

| 質問 | 肯定的回答 |
|---|---|
| 英語でやり取りをする時には，会話が続くように，知っている表現を使うようにしています。 | ７７％ |
| 英語でやり取りや発表をする時には，自分の考えや気持ちなどを伝えています。 | ７０％ |
| 英語の文字（アルファベット）を読むことができます。 | ９６％ |
| 英語を読む時には，単語や表現の意味を考えながら読んでいます。 | ９２％ |
| 英語を書く時には，単語の間を空けるなど，英語の書き方のきまりを守って書いています。 | ９６％ |
| 英語を書く時には，単語をならべる順番を考えながら書いています。 | １００％ |

上記の結果を踏まえ，指導に当たっては，特に以下の２点を意識して工夫・改善を図っていく。

①やり取りを扱う活動では，児童が話を具体的にしたり，継続させたりするために活用できる表現に気付けるように，指導者同士のやり取りを聞かせたり，指導者と児童でやり取りをしたりする際に，活用できる既習表現を盛り込んで話す。そして，児童同士のやり取りの中で，そうした既習表現の活用が見られた際には，そのよさを取り上げ全体へ広げる。また，「言いたいけど言えない。」という内容も取り上げ，既習表現に置き換えられるよう促す。こうした活動を通して，児童が既習表現を効果的に活用できるようにするとともに，表現の幅を広げることで，自分の本当に伝えたい考えや気持ちを言ったり書いたりできるようにする。

②読む活動においては，「それぞれが書いた文集の１ページを読み合い，感想を伝え合う」という目的を持たせることで，書いてある英語を音読するだけでなく，内容を理解したいという思いを持って読めるようにする。その際，意味と音と文字を結び付けられるよう，単元の前半では，「聞く」「話す」活動を充実させ，語句や表現の意味を理解した上で，「読む」活動に取り組めるようにする。また，音声と文字の結び付きについては，毎時間少しずつ気付きを促す活動を仕組むことで，読む活動を行う際の手掛かりを得られるようにする。

4　単元目標

【コ】他者に配慮しながら，思い出の学校行事について伝え合おうとする。

【慣】学校行事について聞いたり言ったりすることに慣れ親しむ。

　　学校行事について，例を参考に語順を意識しながら書いたり，読んだりすることに慣れ親しむ。

【気】アルファベットの文字の読み方には，名称のほかに音があることに気付く。

5　単元の評価規準

| コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語への慣れ親しみ | 言語や文化に関する気付き |
|---|---|---|
| ①　他者に配慮しながら，思い出の学校行事について伝え合おうとしている。 | ①　学校行事について聞いたり言ったりしている。<br>②　学校行事について，例を参考に語順を意識しながら書いたり，読んだりしている。 | ①　アルファベットの文字の読み方には，名称のほかに音があることに気付いている。 |

6　単元のゴール

| | |
|---|---|
| コミュニケーションの目的・場面・状況 | 卒業文集の１ページを作成するために，思い出の学校行事ついての文を書き，それを読み合って感想を伝え合う。 |
| 目指す児童の姿（話すこと） | A：What's your best memory?<br>B：My best memory is (sports day).<br>A：Oh, sports day.　How was (sports day)？<br>B：It was (exciting).<br>　I enjoyed cheering with my friends.<br>A：I see.<br>B：How about you?　What's your best memory?<br>A：My best memory is school trip. |
| 目指す児童の姿（書くこと） | My best memory is school trip.<br>I went to Kyoto.<br>I enjoyed sightseeing.<br>I saw Kiyomizu-dera temple.<br>It was great. |

7　言語材料（下線は新出表現，語彙）

| 主な表現 | 主な語彙 |
|---|---|
| <u>What's your best memory?</u>　My best memory is (sports day).<br>We enjoyed (running). We [went to (Kyoto)./ate (Japanese food)/saw (Kiyomizu-dera temple)/enjoyed (the trip).]<br>shrine | best, memory, 行事(school trip, field trip, volunteer day, drama festival, graduation ceremony),<br><u>状態・気持ち(beautiful, delicious, exciting, fun)</u><br>建物・施設，飲食物，季節，教科，動作<br>動詞の過去形(went, ate, saw, enjoyed, was) |

8　単元計画

| 時 | 目標（◆），主な活動（〇），やり取り（★），誌面上に記載【　】 | 評価規準・評価方法 |
|---|---|---|
| 1 | ◆学校行事についての話を聞いて内容が分かる。<br>【Let's Watch and Think 1】p.50,51<br>・ALT の話す学校行事の内容について分かったことを誌面に記入する。<br>・自分たちの学校で行われている行事について英語での言い方を知る。<br>【Let's Play】Pointing Game p50,51<br>・指導者が言う英語を聞いて，その英語が表す行事の絵を誌面から選んで指さす。<br>【Let's Listen 1】p.52<br>・音声を聞いて，登場人物がどんな行事について話しているかを考える。<br>〇Let's Talk　学校生活で特に思い出に残っている学校行事を伝え合う。<br>A：My best memory is (sports day).　How about you?<br>B：My best memory is (school trip).　It was fun.<br>A：I see.<br>〇単元のゴールの活動を知る。 | 【慣①】<br>行動観察，We Can 書き込み，振り返りカード分析 |
| 2 | ◆思い出に残る学校行事とその理由を理解したり，思い出の行事について尋ねたり，答えたりできる。<br>【Let's Chant】What's your best memory? p.51<br>〇集中力ゲーム<br>・ペアで，先生の言う行事を聞き終えたら，言われた順にカードを並べる。<br>【Let's Listen 2】p.52<br>・3 人が話す学校行事について聞き，誌面に番号を記入する。<br>【Let's Talk】p.53<br>・周りの友達に特に思い出に残っている学校行事を聞き，名前を記入する。<br>A：What's your best memory?<br>B：My best memory is (music festival).<br>A：Why?<br>B：I enjoyed (singing).　It was (exciting).<br>A：That's good.<br>【Let's Read and Write】①p.56<br>書く文例：My best memory is (sports day).<br>・文例を読んだ後，ワードボックスから言葉を選んで書き写す。<br>〇Sounds and Letters | 【慣①】<br>行動観察，We Can 書き込み，振り返りカード分析 |
| 3 | ◆学校行事についての話を聞いて内容が分かり，感想を伝え合う。<br>【Let's Chant】What's your best memory? p.51<br>〇Small Talk：冬休みの思い出<br>【Let's Listen 3】p.54<br>・外国の学校行事について分かったことを線で結ぶ。<br>・指導者の質問に答えたりやり取りしたりしながら，答えを確認する。<br>〇Let's Talk<br>・指導者の質問に答える形で，各行事に合う感想を言う。<br>・思い出の学校行事とその時の気持ちを伝え合う。<br>A：What's your best memory?<br>B：My best memory is (school trip).　It was (fun).<br>How about you?　What's your best memory?<br>A：My best memory is (volunteer day).　It was (nice). | 【慣①】<br>行動観察，We Can 書き込み，振り返りカード分析 |

| | | |
|---|---|---|
| | 【Let's Read and Write】② p.56<br>書く文例：It was (exciting).<br>・例文を読んだ後，ワードボックスから言葉を選んで書き写す。<br>〇Sound and Letters | |
| 4 | ◆外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解する。<br>◆学校行事について，その時にしたことや感想などを伝え合う。<br>〇Let's Read and Write（What event? Quiz）<br>・指導者が話すヒントを聞いて，何の学校行事か考え，ワードボックスから答えを選んで書き写す。<br>【Let's Chant】What's your best memory? P.51<br>【Let's Watch and Think 2】p.55<br>・カナダからの ALT が，小学校時代に経験した行事について話している映像を視聴し，分かったことを発表する。<br>〇Let's Talk<br>・今までの学校行事の写真を見て，ペアでその行事の名前やしたこと，その時の気持ち等を英語で話す。<br>【Let's Read and Write】③ p.56<br>書く文例：I enjoyed (dancing).<br>・例文を読んだ後，ワードボックスから言葉を選んで書き写す。<br>〇Sounds and Letters | 【慣①②】<br>行動観察，ワークシート，振り返りカード分析 |
| 5 | ◆外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解する。<br>◆学校行事について，その時にしたことや感想などを伝え合う。<br>〇Let's Read and Write（What event? Quiz）<br>・指導者が話すヒントを聞いて，何の学校行事か考え，ワードボックスから答えを選んで書き写す。<br>【Let's Chant】What's your best memory? P.51<br>〇Small Talk：心に残る学校行事の思い出とその理由<br>【Let's Watch and Think 3】p.55<br>・フランスの男の子が，小学校の思い出を話している映像を視聴し，分かったことを発表する。<br>〇Let's Talk<br>・今までの学校行事の写真を見て，ペアでその行事の名前やしたこと，その時の気持ち等を英語で話す。<br>【Let's Read and Write】④ p.56<br>書く文例：We went to the (park).　We saw (deer).<br>・例文を読んだ後，ワードボックスから言葉を選んで書き写す。<br>〇Sounds and Letters | 【慣①②】<br>行動観察，ワークシート，<br>振り返りカード分析 |
| 6 | ◆外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解する。<br>◆学校行事について，その時にしたことや感想などを伝え合う。 | 【コ①】<br>行動観察，振り返りカード分析 |

| | | |
|---|---|---|
| | ○Let's Read and Write（What event? Quiz）<br>・指導者が話すヒントを聞いて，何の学校行事か考え，ワードボックスから答えを選んで書き写す。<br>【Let's Chant】What's your best memory? p.51<br>【Let's Watch and Think 4】p.55<br>・アメリカの男の子がサマーキャンプについて話している映像を視聴し，分かったことを発表する。<br>○Let's Talk<br>・今までの学校生活を振り返り，特に思い出に残っている思い出について，したことや感想等を加えて伝え合う。<br>A：What's your best memory?<br>B：My best memory is sports day.<br>I enjoyed running and cheering.　It was exciting.<br>How about you? What's your best memory?<br>A：My best memory is school trip.<br>We went to Nara and Kyoto.<br>I saw Kiyomizu-dera temple.　It was great.<br>○Let's Read<br>・小学校の思い出についての英語の例文を読む。 | |
| 7<br>本<br>時 | ◆小学校の思い出について，例文を参考に書いたり，音声で慣れ親しんだ英語を推測して読んだりする。<br>○Let's Read and Write（What event? Quiz）<br>・指導者が話すヒントを聞いて，何の学校行事か考え，ワードボックスから答えを選んで書き写す。<br>【Let's Chant】What's your best memory? p.51<br>○Let's Talk<br>・今までの学校生活を振り返り，特に思い出に残っている思い出について，したことや感想等を加えて伝え合う。<br>A：What's your best memory?<br>B：My best memory is sports day.<br>I enjoyed running and cheering.　It was exciting.<br>How about you? What's your best memory?<br>A：My best memory is school trip.<br>We went to Nara and Kyoto.　I saw Kiyomizudera-temple.　It was great.<br>・内容や表現の仕方について，アドバイスし合う。<br>【Let's Read and Write】⑤ p. 56<br>・これまで作ってきた文を読み直し，アドバイスをもとに修正したり，書き加えたりする。<br>【Activity】p.56<br>・これまでのワークシートに書き写した文等を参考に小学校の思い出を書き，文集の 1 ページを作成する。<br>○Let's Read<br>・ペアの友達と作成した文集の 1 ページを交換して読み合い，感想を伝え合う。 | 【慣②】<br>行動観察，文集シート，振り返りカード分析 |
| 8 | ◆小学校 6 年間の学校生活で 1 番心に残っている思い出を，理由も含めて他者に配慮しながら伝えようとする。<br>◆音声で慣れ親しんだ英語を推測して読もうとする。<br>【Let's Chant】What's your best memory? p.51 | 【コ①，慣②】<br>行動観察，振り返りカード分析 |

| | | |
|---|---|---|
| | 【Activity】p.56<br>・登場人物 Yumi の思い出を聞いて理解し，自分の発表内容の参考にする。<br>・前時に書いた文集の 1 ページを，グループの友達に見せながら伝え合う。<br>・複数の友達と文集の 1 ページを交換して読み合い，感想を伝え合う。<br>【STORY TIME】p.57<br>・デジタル教材からライム（押韻）の単語とそれらが含まれる文を 2 回程度聞く。<br>・音声の後に続けて言う。 | |

※文字と音については単元を通して適宜評価する。アルファベットの文字の読み方には，名称のほかに音があることに気付いている。（行動観察・ワークシート・振り返りカード分析）

9　本時の計画

（1）　目標

小学校の思い出について，例文を参考に書いたり，音声で慣れ親しんだ英語を推測して読んだりする。

（2）評価規準

【慣】小学校の思い出について，例文を参考に書いたり，音声で慣れ親しんだ英語を推測して読んだりしている。

（3）展開

| 学習活動 | 指導上の留意事項と使用英語例 | 評価規準・評価方法 |
|---|---|---|
| 1 挨拶 | T2: Hello. How are you?　How's the weather today?<br>What day is it today?　What's the date today? | |
| 2 Let's Read and Write<br>（What event? Quiz） | ・指導者が話すヒントを聞いて，何の学校行事か考え，ワードボックスから答えを選んで書き写させる。<br>・文字の音を手掛かりに，選択肢の中から行事名を選択させ，書き写すことに慣れ親しませる。 | |
| 3【Let's Chant】 | What's your best memory?　We can②p.51 | |
| Aim：ペアの友だちと話したことを整理して，文集を書こう。 | | |
| 4 Let's Talk | ・今までの学校生活を振り返り，特に思い出に残っている思い出について，したことや感想等を加えて伝える。<br>・交流したことのない児童でグループを作り，伝え合うことで，伝えたいことが伝わっているかを確認させる。<br>・気付きやアドバイスを交流することで，再検討したり，表現を工夫したりさせる。<br>・文集の内容を改善するという視点から，お互いの思い出を詳しくしたり，分かりやすくしたりして伝える方法を考えさせる。<br>A：What's your best memory?<br>B：My best memory is sports day.<br>I enjoyed running and cheering.　It was exciting.<br>How about you? What's your best memory?<br>A：My best memory is school trip.<br>We went to Nara and Kyoto.　I saw Kiyomizu-dera temple.　It was great. | |

| | | |
|---|---|---|
| 5【Let's Read and Write】⑤ p.56 | ・これまで作ってきた文を読み直し，アドバイスをもとに修正したり，書き加えたりさせる。 | |
| 6【Activity】p.56 | ・修正した文やこれまでに書き写してきたワークシート，ワードリストなどをもとに，文集の１ページを作成させる。 | 【慣】小学校の思い出について，例文を参考に書いたり，音声で慣れ親しんだ英語を推測して読んだりしている。<br>（行動観察，文集シート，振り返りカード） |
| 7 Let's Read | ・できた文集を，友達と交換して読み合い，感想を伝え合わせる。 | |
| 8 振り返り | ・児童の活動を評価した後，振り返りの視点を伝え，振り返らせる。<br>〈期待される振り返り例〉<br>・どのように書けばよいか迷っていたところがあったけれど，友だちにアドバイスをもらって，分かりやすく伝える文を書くことができた。<br>・友だちの思い出を聞いたり，自分の文集を書いたりする中で，I enjoyed ～.の使い方が分かった。スモールトークの中で，ほかの話題の時にも使えそうだと思った。 | |