外国語活動　学習指導案

指導者　Ｔ１　大　前　美　果
Ｔ２　有　森　英　一
ＡＬＴ　Mari Kinoshita

１　日　時　　令和元年 11 月７日（木）第５校時　（13:55～14:40）

２　学　年　　第６学年　17 名　たんぽぽ学級　１名

３　単元名　　I like my town. (We can!2　Unit4)

４　単元について

○　本単元は，今年８月から安芸太田町に赴任した ALT に，自分たちの町についてのミニ紹介ポスターを作成し，紹介することを単元のゴールとして設定している。

本単元では，“We have～./We don't have～.”を習得させるとともに，既習事項の”We can～.”“I want a ～.”といったフレーズに，建物，施設，自然などを表す言葉を加え，自分の考えや気持ちを表現できるようにする。

この単元を通して，自分の住んでいる地域に目を向けさせ，自分の住んでいる町の良さを再発見させたり，地域に対する愛着を深めさせたりすることができる。そして，発見した良さについて ALT に伝えたいという思いを大切にし，相手を意識してわかりやすく伝えるために，絵や写真を添えて英語でポスターを作成させることにより，書く活動に必然性が生まれると考える。

○　本学級の児童は，第１学年から英語活動を行ってきた。昨年度から，年間約 50 時間の外国語活動を行い，外国語に慣れ親しむ活動を行っている。

外国語活動に関するアンケートを行ったところ次記の通りの回答だった。

No	質問	肯定的回答第2回
1	小学校での英語の勉強は将来役に立つと思います。	100%
2	外国語活動（英語）の授業以外で英語を使ってみたいと思います。	81%
3	もっと英語を学びたいと思います。	94%
4	外国語活動（英語）の授業に進んで参加しています。	100%
5	外国語活動（英語）の授業では，英語を使う場面を考えながら活動しています。	88%
6	外国語活動（英語）の授業では，日本と外国のくらしや習慣，文化などのちがいを知ることができます。	100%
7	相手が英語でゆっくりはっきりと話していれば，どのイラストや写真のことを話しているか分かります。	88%
8	相手が英語でゆっくりはっきりと話していれば，だいたいの内容が分かります。	81%
9	英語でやり取りをする時には，相手の言ったことにうなずいたり，英語で返事したりしています。	88%
10	英語でやり取りをする時には，会話が続くように，知っている表現を使うようにしています。	88%
11	英語でやり取りや発表をする時には，自分の考えや気持ちなどを伝えています。	88%
12	英語の文字（アルファベット）を読むことができます。	94%
13	英語を読む時には，単語や表現の意味を考えながら読んでいます。	88%
14	英語を書く時には，単語の間を空けるなど，英語の書き方のきまりを守って書いています。	88%
15	英語を書く時には，単語をならべる順番を考えながら書いています。	88%

アンケートの結果より，「④外国語活動（英語）の授業に進んで参加しています。」の質問に対して，100%の児童が肯定的に答えており，日々の授業において前向きに取り組んでいる姿が見られる。一方で⑩～⑮の「やりとり」「書くこと」に関する質問では，12 パーセントの児童が否定的な回答をしている。まだ外国語で話すことに自信のない児童もいるということが分かった。また，文字の高さや類似性の高い形を間違えて書いてしまう児童もおり，書く活動に苦手意識をもっている児童もいる。

○　指導に当たっては，単元のファイナルタスクとして，ALT に安芸太田町をミニポスターで紹介する活動を設定することとし，単元の初めに明確なゴールイメージをもたせ，学習に必然性を意識させるとともに，学習意欲を持続させていく。また，総合的な学習の時間に調べたことなどを基に，何を伝えたいかを考えさせ話し合う活動を取り入れ，テキストに載っている町と自分たちの住む地域では実在する施設や環境に違いがあることに気付かせ，安芸太田町の良さを伝えたいという思いを高めていきたい。

書く活動については，やりとりを通して音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の中から，どの表現を活用するか，どのような順序や配置で書くかを自分の意志で選択し，工夫できるようにしたい。また，ワードリストを活用し，英語の単語をなぞる活動等を行い，文字の高さや形に気付かせてから，写して書けるようにする。

5　単元の目標

・相手意識をもち，地域の良さなどについて伝え合おうとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

・地域の良さや願いなどについて自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しむ。

・地域の良さや願いについて例を参考に書くことに慣れ親しむ。　【外国語への慣れ親しみ】

・英文の書き方の規則に気付く。

【言語や文化に関する気付き】

6　単元の評価基準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
①　相手意識を持ち，地域の良さなどについて伝え合おうとしている。	①　地域の良さや願いなどについ自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しんでいる。 ②　地域の良さや願いについて例を参考に書くことに慣れ親しんでいる。	①　英語の書き方の規則に気付いている。

7　単元のゴール

コミュニケーションの 目的・場面・状況	ALT に自分たちの町のことを伝えるために， ミニポスターを作成して紹介する。
目指す児童の姿 （話すこと）	A：Akiota is nice! 　We have a ～. B: What can you do? A: We can see/eat/buy/enjoy ～. B: What do you want in Akiota? A: I want a ～. B: Why? A: I like ～. I want to ～. B: I see. Thank you.
目指す児童の姿 （書くこと）	Akiota is nice. We have a ～. We can see/eat/buy/enjoy ～.

8　言語材料

主な表現	主な語彙
We have/don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy ［fishing/shopping/swimming］. I want a (library). I want to ［play/see/read/buy］(baseball). (Akiota) is ［good/nice/wonderful/fantastic］.	一般動詞［enjoy/play/want/eat/have/see/buy］ 形容詞［nice /good/wonderful/exciting/fun］ 施設名［library/park/convenience store/station/aquarium/hospital/bookstore/amusement park/department store/swimming pool］ スポーツ，飲食物，身の回りの物

9　単元計画（５時間）

時	目標と主な活動	【評価規準】 評価方法	表現例
1	◇ 単元のゴールをつかむとともに，安芸太田町にあるものとその良さについて話し合う。 ◎単元終末の活動を知る。 ALTに自分たちの住む町をミニポスターで紹介するという単元のゴールをつかむ。 〇small talk ・指導者の町にあるものとその良さについてやり取りする。 A: Akiota is nice. 　We have ～. 　We can ～ B: That's nice. 〇安芸太田町の紹介したい場所について考える。 〇町の状態や様子を表す言葉を知る。	【慣①】 行動観察，We can 書き込み，振り返りカード	We have/don't have (a park). We can (see many flowers).
2	◇ 町にある，無い，それが欲しいという表現に気付き，それを書き写す。 ◇ 安芸太田町にある施設や自然の英語表現について知る。 〇町にあるものとほしいものについて話す。 A:We have a ～. 　We can～. B:What do you want in Akiota. A: I want a ～. B: Why? A: Because I like ～. （施設・自然）の言葉	【慣①】 行動観察，We can 書き込み，振り返りカード分析	We have/don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing/shopping/swimming]. I want a (library).

3	◇ 安芸太田町で出来ることの英語表現を知り，あるものについて書き写す。 A:Akiota is nice. We have a ～. We can～. B: I see. （出来ることの表現）	【慣①気①】 行動観察，ポスター，振り返りカード分析	We have/don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing/shopping/swimming]. I want a (library).
4 本 時	◇ 安芸太田町で出来ることの英語表現に慣れ親み，出来ることについて書き写す。 〇出来ることの表現を復習する。 〇出来ることの言い方を確認する。 〇やりとりした内容を，ワードリストを基に書き写す。 A: Akiota is nice. We have a ～. We can～. B: I see. （出来ることの表現）	【慣①②】 行動観察，ポスター，振り返りカード分析	We have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing/shopping/swimming].
5	◇他者に配慮しながら，自分たちの町について，自分の考えを話す。 〇Small Talk 自分たちの町紹介（作成したミニポスターを見せながら） ペアで紹介を聞き，コミュニケーションの視点でアドバイスする。 〇ALT に向けて，ポスター発表で自分たちの町を紹介する。	【コ①】 行動観察，発言，振り返りカード分析	We have a ～. We can see/eat/buy/enjoy ～. Akiota is nice.

9　本時の学習

（１）本時の目標

・安芸太田町で出来ることの伝え方に慣れ親しみ，やり取りした内容を文章に書き写す。

（２）本時の評価規準

・安芸太田町で出来ることの伝え方に慣れ親しみ，やり取りした内容を文章に書き写している。【外国語への慣れ親しみ】

（３）準備物　・電子黒板　・スキットの内容理解を助ける絵カード　・ワークシート　・振り返りカード

（４）展開

児童の学習活動	指導者の役割 Ｔ１　(Omae) Ｔ２　(Arimori)	Ｔ２ (ALT)	◆指導上の留意点【評価】	クラスルーム・イングリッシュ
Greeting	○英語で挨拶を行い，外国語授業の始まりの雰囲気を作る。 ○ウォーミングアップのゲームを行う。 言葉集めゲーム（頭文字がＣの言葉）			・Hello/ Good afternoon. ・How are you? ・What day is it today?　−It's Thursday. ・What's the date today? −It's November seventh. ・How's the weather today?　− It's sunny. ・Let's play a game.
Today's goal	○レイチェル先生に安芸太田町の良さを伝えることを確認した上で，今日のめあてをもたせる。 「安芸太田町でできること」の伝え方を知り，自分の伝えたいことを書こう。			・This is today's goal. ・Let's read the goal. One,two… ・This is today's lesson.

Review Let's talk ・安芸太田町の様子，ある施設や自然などについて指導者の話を聞き，「安芸太田町で出来ること」をどう伝えたらよいか確認する。	○前時までに行ったやり取りを行うことで表現を練習するとともに定着を図るようにする。	○Ｔ１とやり取りをしてみせる。 A: Hello. Akiota is nice. We have a beautiful gorge. B: I see. What can you we do? A: We can enjoy hiking. B: That's nice. A: How about you?	【安芸太田町で出来ることの伝え方に慣れ親しんでいる。】(行動観察) I see. That's nice. What? Where? など反応したり，質問したりする。	・Let's repeat after ○○sennsei. ・Please make pairs.
・「安芸太田町で出来ること」の英語表現を復習する。 ・自分の伝えたいことを話したり聞いたりする。	○反応しながら，相手意識を持って話したり聞いたりしている児童を評価する。（Ｔ１・２） ○３人以上やり取りをすることを伝える。	○表現を繰り返し聞かせたり言わせたりする。 ○表現が分からない児童を支援する。	◆指導者と指導者，指導者と児童のやりとりを何度も見せ，児童と児童のやりとりができるようにする。 ◆表現が分からない児童を支援する。	・Let's talk with more than 3 friends. ・please stop now.
Let's write ・間違えを訂正する活動を行い，書き方の確認をする。 ・例文を参考にワードリストから言葉を選んで書き写す。	○気付きを出しながら，書くときの決まりを確認する。 ○相手意識を持って，ていねいに書かせる。	○文字の高さや形が正確に書けているかか確認し，支援する。	【安芸太田町で出来ることについて，やり取りした内容を例文を参考に書き写すことに慣れ親しんでいる。】 （ポスター記述・振り返りカード） ◆ワードリストを一度なぞってから写させるようにする。 ◆文字の高さや形を正確に書けているか確認し，支援する。	・Please take out your poster cards. ・Please choose the phrases. ・Please copy and write it. ・Please put your pencils down.

Reflection ・本時の活動を振り返りカードに記入する。 Greeting	○本時の学習について，振り返りをする。			・Let's review today's class. ・Please take out your reflection sheets. ・That's all for today.