外国語活動学習指導案

学校名　東広島市立板城小学校
指導者　T1　教諭　平下　和宏
　　T2　教諭　品川　妙子
　　ALT　Gloria Ordonez

単元名　Unit4　I like my town.（We Can! 2）
日　時　令和元年 10 月 31 日(木)
学　年　第６学年１組　　男子　18 名　女子　16 名

1　単元について

【単元観】

・本単元は，地域にあるものや地域のよさ，地域ないものや欲しいものについて伝え合う言語活動を通して，尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ，それらの表現を用いて発表したり，書いたりすることをねらいとしている。
本単元では，９月に板城小学校に赴任した ALT の西条の町について教えて欲しいという要望から，西条を紹介するための『My town カード』を作成し，地域のことや地域のよさを知ってもらうことを最終ゴールとして設定している。この活動を通して，児童は地域のよさを再発見し，地域に対する愛着を深めることができるとともに，自分の考えを紹介する楽しさを感じることができると考える。

・本単元では，“We have” や “We can” などの表現を用いて，地域にあるものやできること，“Saijo is nice.” など地域のよさを表す表現を扱う。また，“I want” や “I like” などの既習表現を扱うことで，地域に欲しいものやその理由について伝えることができ，意欲的に紹介する活動に取り組むことができると考える。

【児童観】

・本学級の児童は，９月に行ったアンケートにおいて，「小学校での英語の勉強は将来役に立つと思う」等の意欲に関する項目において，肯定的に回答した児童は 93.9%だった。意欲的に学習に取り組んでいる児童が多いが，「やり取りする時に，既習表現を使っている」という項目において，否定的な回答した児童が 18.1%おり，やり取りする際に，既習表現を使って質問したり答えたりするのが難しいと感じていることが考えられる。書くことにおいては，手本を見ながら自分の名前を正しく書くことができる児童は 90.0%で，繰り返し書くことによって定着しつつある。例文を参考にしながら表現したいことを書くことができる児童は 92.3%だが，単語の１文字１文字の間をあけて書くことができる児童は，81.5%であった。単語の１文字１文字の間をあけて書いたり，文の最後にピリオドをつけたりするなど，文を書くときのきまりが十分でない児童もおり，文を書くときのきまりを意識して書くことに課題があると考えられる。

【指導観】

・児童が見通しをもって活動できるようにするために，本単元の学習計画を掲示する。
・自分の町について紹介する活動に必然性をもたせるために，単元のはじめに，９月に板城小学校に赴任した ALT の西条の町について教えて欲しいという話を聞かせたり，スモールトークで指導者の住んでいる町を紹介したりする。また，西条を紹介するための『My town カード』を作成し，ALT に地域のことや地域のよさを知ってもらうという単元のゴールを共有し，ゴールに向けてどのような学習をしたらよいかを考えさせる。
・児童が自信をもって尋ねたり答えたりする活動に取り組めるようにするために，「聞くこと」「話すこと」の活動を効果的に取り入れて，表現に慣れ親しませたり，既習表現を使用する場面を意図的に設定したりする。
・書く活動の指導においては，音声で慣れ親しんだ語や表現をリストの中から選んで書かせる。また，書くときのきまりを繰り返し確認し，書き終えたら自分でチェックできる欄を設ける。
・『My town カード』を丁寧に書かせるために，相手意識（ALT に読んでもらうため），目的意識（カードに書いて ALT に渡すため）をもたせて書く活動に取り組ませる。
・四線を意識して書くことができるようにするために，絵カードやワードリスト等の単語は，四線上に書いたものを準備する。

２　単元目標

【コ】・進んで，自分の町について，自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。

【慣】・自分の町について，自分の考えや気持ちを表す表現に慣れ親しむ。

・他者に配慮しながら，例文を参考に自分の町について書くことに慣れ親しむ。

【気】・文を書くときのきまりに気付く。

３　単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
・進んで，自分の町について，自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。	① 自分の町について，自分の考えや気持ちを表す表現に慣れ親しんでいる。 ② 他者に配慮しながら，例文を参考に自分の町について書くことに慣れ親しんでいる。	・文を書くときのきまりに気付いている。

４　単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	９月に板城小学校に赴任したALTに，わたしの町，西条を知ってもらうために，『My town カード 』を作って地域のことや地域のよさなどについて発表する。
めざす児童の姿 【話すこと（発表）】	I like my town. Saijo is fun. We have Sports Park. We can play table tennis and soccer.
めざす児童の姿 【書くこと】	Saijo is fun. We have Sports Park. We can play table tennis and soccer.

５　言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
I like my town. Saijo is nice / wonderful / beautiful. <u>We have ～. / We don't have ～.</u> <u>We can enjoy / eat / see / play ～.</u> Why? What do you want? <u>How is it?</u> It is nice / wonderful / beautiful. I like ～. I want ～. I want to ～.	<u>town</u> 施設・建物を表す語[amusement park, aquarium, zoo, station, swimming pool, stadium, park, movie theater, shopping mall, river, mountain など] 動作を表す語[enjoy, go, see, eat, buy, play, read, shopping, fishing, playing, reading, swimming, hiking など] 気持ちを表す語[nice, great, exciting, beautiful, fun, <u>wonderful</u>, <u>convenient</u> など]

６　単元計画

時	目標（◇）と主な活動	評価規準・評価方法
1	◇単元終末の活動を知り，単元の見通しをもつ。 ９月に板城小学校に赴任した ALT に，わたしの町，西条を知ってもらうために，『My town カード 』を作って地域のことや地域のよさについて発表する。 【Small Talk】ALT からのメッセージ 【Activity】西条にはどんな施設があるかを考える。 【Let's Listen 2】説明を聞いて，町にあるものに〇をつける。	【慣①】 ・自分の町にある施設を表す表現に慣れ親しんでいる。 行動観察，振り返りカード
2	◇わたしの町，西条にある施設について，伝え合おうとする。 【Small Talk】先生の住んでいる町について 【Let's Listen 1】どの町のことを話しているかを聞き取る。 【Activity】西条にある施設について伝え合う。 【Let's Read and Write】例文を参考に西条にある施設について書く。 **〈めざす発話例〉** A: I like my town. We have Sports Park. B: Sports Park. I see.	【慣①・気】 ・自分の町にある施設を表す表現に慣れ親しんでいる。 ・文を書くときのきまりに気付いている。 行動観察，ワークシート 振り返りカード
3	◇わたしの町，西条にある施設とできることについて，伝え合おうとする。 【Small Talk】先生の住んでいる町について 【Let's Listen 1】どの町のことを話しているかを聞き取る。 【Activity】西条にある施設とできることについて伝え合う。 【Let's Read and Write】例文を参考に西条にある施設でできることについて書く。 **〈めざす発話例〉** A: I like my town. We have Sports Park. B: Sports Park. I see. A: We can play table tennis and soccer.	【慣①・気】 ・自分の町にある施設とできることについて表す表現に慣れ親しんでいる。 ・文を書くときのきまりに気付いている。 行動観察，ワークシート 振り返りカード
4 （本時）	◇わたしの町，西条にある施設やできること，西条のよさについて伝え合ったり，例文を参考に書いたりする。 【Small Talk】西条にある施設とできること 【Activity】西条にある施設とできることから，西条のよさについて考え，伝え合う。 【Let's Read and Write】例文を参考に西条のよさについて書く。 **〈めざす発話例〉** A: I like my town. We have Sports Park. We can play table tennis and soccer. Saijo is fun. B: I see. Do you like soccer? A: Yes, I do.	【慣①，慣②】 ・自分の町について，自分の考えや気持ちを表す表現に慣れ親しんでいる。 ・例文を参考に自分の町のよさを書くことに慣れ親しんでいる。 行動観察，ワークシート 振り返りカード

5	◇わたしの町，西条に欲しい施設とその理由について伝え合う。 【Let's Chant】I like my town. 【Let's Watch and Think 1】地域にあるもの，欲しいものを聞き取る。 【Activity】西条に欲しい施設とその理由について伝え合う。 **〈めざす発話例〉** B: What do you want in Saijo? A: We don't have a big shopping mall. 　I want a big shopping mall. B: I see. Why? A: I like shopping. B: You like shopping. Me too.	【慣①】 ・自分の町に欲しい施設とその理由について，自分の考えを表す表現に慣れ親しんでいる。 行動観察，ワークシート 振り返りカード
6	◇ALT にわたしの町，西条について伝えるという目的意識，相手意識をもって，紹介する文を書く。 【Small Talk】広島県のおすすめの場所 【Let's Listen 3】地域にあるものとそのよいところについて聞き取る。 【Let's Chant】I like my town. 【Activity】西条について伝え合う。 【Let's Read and Write】『My town カード 』を作る。 **〈めざす発話例〉** A: I like my town. 　Saijo is fun. 　We have Sports Park. 　We can play table tennis and soccer. B: I see. What do you want in Saijo? A: We don't have a big shopping mall. 　I like shopping. 　I want a big shopping mall. B: That's good.	【慣②】 ・他者に配慮しながら，例文を参考に自分の町について書くことに慣れ親しんでいる。 行動観察，ワークシート，振り返りカード
7	◇わたしの町，西条について ALT に紹介する。 【Let's Read】友達の『My town カード 』を読む。 【Activity】わたしの町，西条について紹介する。 **〈めざす発話例〉** A: I like my town. 　Saijo is fun. 　We have Sports Park. 　We can play table tennis and soccer. ALT: That's nice.	【コ】 ・進んで自分の町について，自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。 行動観察，振り返りカード

7　本時の計画

（1）目標　　わたしの町，西条にある施設やできること，西条のよさについて伝え合ったり，例文を参考に書いたりする。

（2）評価規準　【慣】①自分の町について，自分の考えや気持ちを表す表現に慣れ親しんでいる。
②例文を参考に自分の町のよさを書くことに慣れ親しんでいる。

（3）準備物　　デジタル教材，絵カード，ワークシート，振り返りカード

（4）展開

	学習活動	指導者の役割			・指導上の留意点 ◎評価規準
		T1	T2	ALT	
つかむ・見通す	1【Greeting】 あいさつをする。	Hello, everyone.	Hello, everyone.	Hello, everyone. How are you? What is the date today? What day is it today? How is the weather today?	・目と目を合わせてあいさつし，気持ちよく学習が始められるようにする。
	2【Small Talk】 西条にある施設とできることついて，やり取りをする。	T1: I like my town. We have Higashihiroshima station. We can go to many places. ALT: That's nice. Do you like traveling? T1: Yes, I do. I like traveling. How about you? ALT: I like traveling, too.			・前時に行ったやり取りを扱うことで，表現を復習するとともに，定着を図る。 ・抑揚を付けたり，ジェスチャーを付けたりしながら話をする。
	指導者と児童，児童同士でやり取りする。	既習表現を使ってやり取りをする。	繰り返す，反応するなどして，会話しやすい雰囲気をつくる。	既習表現を使ってやり取りをする。	・繰り返す，反応するなどして，会話しやすい雰囲気を示す。
		さらにどんなことを紹介するとよいかを考えさせる。			・町のよさを付け加えるとより分かりやすくなることに気付かせる。

／ 表す	3【Today's goal】	わたしの町，西条のよさを伝え合おう。 Let's read "Today's goal" together.			・単元のゴールに注目させ，既習事項をふり返りながら，めあてを確認する。
	4【Activity】 ペアでやり取りをする。	モデルトーク		モデルトーク	
		T1: I like my town. We have Higashihiroshima station. We can go to many places. Saijo is convenient. ALT: That's nice. Where do you want to go? T1: I want to go to Osaka. Alt: Osaka. I see.			・「繰り返す」「反応する」「聞き返す」などの反応の仕方を示す。
	西条のよさについて出し合い，表現を知る。	よさを表す表現を示す。		よさを表す表現を示す。	
		Let's talk in pairs.			
		机間指導	机間指導	机間指導	
		〈めざす子どもの発話〉 S1: I like my town. We have Sports Park. We can play table tennis and soccer. Saijo is fun. S2: I see. Do you like soccer? S1: Yes, I do. How about you? S2: I like soccer.			◎自分の町について，自分の考えや気持ちを表す表現に慣れ親しんでいる。［慣①］
		モデルとなる児童にやり取りをさせる。			・積極的に話したり，反応をしたりしているペアにやり取りをさせる。
	ペアをかえてやり取りをする。				

	5【Let's Read and Write】 例文を参考に西条のよさについて書く。	Saijo is fun. 机間指導 書き終わったら，文をチェックさせる。	机間指導	机間指導	・やり取りしたことから，西条のよさについて書かせる。 ・文を書くときのきまりを確認し，読みやすく丁寧に書くよう声をかける。 ◎例文を参考に自分の町のよさを書くことに慣れ親しんでいる ［慣②］
振り返る	6【Reflection】 7【Greeting】 あいさつをする。	めあてに沿って，今日の学習を振り返らせる。 Thank you, class. See you.		児童が意欲的に取り組んでいたことを評価する。	

8　板書計画

Today's goal

わたしの町，西条のよさを伝え合おう。

絵カード

やり取りの表現

I like my town.
We have Higashihiroshima station.
We can go to many places.
Saijo is convenient.

絵カード

October

31st

Thursday

sunny