5領域別の学習到達目標

大崎上島町立木江小学校

◎太字の部分を主な学習到達目標とし，その単元において評価をする。　◎●実態把握をする。

	聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと
第6学年 五つの領域別の学習到達目標 NEW HORIZON 6	ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現，具体的な情報を聞き取ったり，短い話の概要を捉えたりすることができる。（ア，イ，ウ）	活字体で書かれた大文字，小文字を識別し，その読み方を発音することができる。また，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。（言語外情報を伴って示された語句や表現を推測して読むことができる。）（ア，イ）	日常生活に関する身近で簡単な事柄についての自分の考えや気持ち，自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄などについて，簡単な語句や基本的な表現を用いて，その場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができる。（イ，ウ）	身近で簡単な事柄や自分のことについて，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。（イ，ウ）	大文字，小文字を活字体で書くことができる。また，語順を意識しながら書き写すことができる。自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に書くことができる。（音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を用い，選んだものに置き換える。）（ア，イ）
Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう				**◎卒業記念として，伝えたいメッセージを，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをし伝えることができる。**	**◎●単語のまとまり・文頭の大文字・スペース・終止符(.)・疑問符(?)・コンマ(,)**
Unit 8 My Future, My Dream	**◎登場人物の中学校生活や将来の夢についての簡単な語句や基本的な表現を用いたまとまりのある話を聞いて，大まかな内容を捉えることができる。**	・中学校で楽しみたい学校行事や入りたい部活動，得意なこと，将来なりたい職業などについて，簡単な語句や基本的な表現で書かれた文の意味を推測しながら読むことができる。	・中学校で楽しみたい学校行事や入りたい部活動，得意なこと，将来なりたい職業などについて，たずね合うことができる。	**◎中学校で楽しみたい学校行事や入りたい部活動，得意なこと，将来なりたい職業などについて，目的や場面，状況などに応じて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして発表することができる。**	**◎中学校で楽しみたい学校行事や入りたい部活動，得意なこと，将来なりたい職業などについて，例文を参考に語順を意識しながら書くことができる。** **「わたしのせりふ」** **『夢宣言カード』**
Unit 7 My Best Memory	・登場人物の学校行事についての簡単な語句や基本的な表現を用いたまとまりのある話を聞いて，大まかな内容を捉えることができる。	**◎学校行事でしたこと，楽しんだことなどについて，簡単な語句や基本的な表現で書かれた文の意味を推測しながら読むことができる。**	**◎小学校の思い出を伝え合う目的や場面，状況などに応じて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして伝え合うことができる。**	・学校行事でしたこと，楽しんだことなどについて，目的や場面，状況などに応じて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介することができる。	**◎学校行事でしたこと，楽しんだことなどについて，例文を参考に語順を意識しながら書くことができる。** **「わたしのせりふ」** **『アルバムシート』**
Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう				**◎世界と自分のつながりを発見して，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをすることができる。**	◎●単語のまとまり・文頭の大文字・スペース・終止符(.)・疑問符(?)・コンマ(,)
Unit 6 Let's think about our food.	・登場人物が食べたものや産地，栄養素のグループについての簡単な語句や基本的な表現を用いたまとまりのある話を聞いて，大まかな内容を捉えることができる。	・食べ物やその産地について，チラシの絵を参考にして読むことができる。 ●音声を聞いて，絵に合う文字を結ぶことができる。	**◎食べ物の産地や栄養素のグループについて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりしてチラシや絵カードを使って友達とたずね合うことができる。**	**◎食材を通じて世界のつながりを考え，目的や場面，状況などに応じて，既習表現を選択したり付け加えたりしてメニューを発表することができる。**	・食べ物の産地や栄養素のグループについて，簡単な語句や基本的な表現を用いて，例文を参考に語順を意識しながら書くことができる。 「わたしのせりふ」
Unit 5 We all live on the Earth.	**◎地球に暮らす生き物がどこで暮らし，何を食べているのかなどについての簡単な語句や基本的な表現を用いたまとまりのある話を聞いて，具体的な情報を聞き取ったり大まかな内容を捉えたりすることができる。**	・「友達のせりふ」を読むことができる。 ●音声を聞いて，絵に合う文字を結ぶことができる。	**◎地球に暮らす生き物がどこで暮らし，何を食べているのかなどについて既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして友達とたずね合うことができる。**	**◎地球に暮らす生き物について考え，そのつながりについて，目的や場面，状況などに応じて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして発表することができる。**	・地球に暮らす生き物について（住んでいる場所・食べ物・特徴など），簡単な語句や基本的な表現を用いて，例文を参考に語順を意識しながら書くことができる。 「わたしのせりふ」 『フードチェインカード』
Unit 4 Summer Vacation in the World	**◎登場人物の夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて簡単な語句や基本的な表現を用いたまとまりのある話を聞いて，その大まかな内容を捉えることができる。**	**◎「友達のせりふ」や「夏休みの記録メモ」を読むことができる。**	・夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。	・夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて，目的や場面，状況などに応じて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介することができる。	**◎活字体の大文字・小文字を理解し，例を参考に伝えたい文(夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想など)を書くことができる。** **「わたしのせりふ」** **『夏休みの記録メモ』**
Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう				**◎児童が知っている外国の人にメッセージを伝えるという設定で，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをすることができる。**	**◎●単語のまとまり・スペース・大文字と小文字の使い分け**
Unit 3 Let's go to Italy.	・旅行代理店のCMを聞いて，具体的な情報を聞き取ることができる。	・『旅行案内カード』やポスターの文字を読むことができる。	**◎CMで分かったことや，世界の国と有名なものについて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりしてたずね合うことができる。**	**◎行ってみたい国や地域と，その理由を，目的や場面，状況などに応じて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして説明することができる。**	・活字体の大文字・小文字を理解し，例を参考に伝えたい文（行ってみたい国や地域とその理由）を書くことができる。 「わたしのせりふ」 『旅行案内カード』やポスター
Unit 2 How is your school life?	**◎登場人物の見ているテレビ番組や宝物などの日常生活についての話を聞いて，内容を聞き取ることができる。**	・「友達のせりふ」を読むことができる。	**◎テレビ番組や宝物などの日常生活について，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして友達とたずね合うことができる。**	・自分たちの生活について，伝える目的や場面，状況などに応じて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして，発表することができる。	・活字体の大文字・小文字を理解し，例を参考に伝えたい文（よくすることや宝物など）を書くことができる。 「わたしのせりふ」 『宝物紹介カード』
Unit 1 This is me!	・登場人物についての話を聞いて，誕生日を聞き取ることができる。	・「友達のせりふ」を読むことができる。	・自己紹介に関する表現，名前，好きなもの・こと，誕生日などについて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりしてたずね合うことができる。	**◎名前，好きなもの・こと，誕生日を発表する目的や場面，状況などに応じて，既習の語句や表現を選択したり付け加えたりして，発表することができる。**	**◎活字体の大文字・小文字を理解し，伝えたい文(好きなもの・こと，誕生日など)を例を参考に発表したい文を書くことができる。** **「わたしのせりふ」** **『プロフィールカード』**

◎　太字の部分を主な学習到達目標とし，その単元において評価をする。
◎●活字体の大文字，小文字の「読むこと」「書くこと」の実態把握をする。　●文字に関すること

	聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと
第5学年 五つの領域別の学習到達目標 NEW HORIZON 5	ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。また，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ったり，短い話の概要を捉えたりすることができる。（ア，イ，ウ）	活字体で書かれた大文字，小文字を識別し，その読み方を発音することができる。また，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。（言語外情報を伴って示された語句や表現を推測して読むことができる。）（ア，イ）	基本的な表現を用いて指示や依頼をしたり，それらに応じたりすることができる。また，日常生活に関する身近で　簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合うことができる。（ア，イ，ウ）	自分のことや日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて，自分の考えや気持ちなどを話すことができる。（ア）	大文字，小文字を活字体で書くことができる。また，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を，例の中から選んで書き写すことができる。（ア）
Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう	**◎「日本のすてき」を英語の先生に紹介することを想定して，人，行事，食べ物などの発表を聞いて，その大まかな内容を捉えることができる。**		**◎「日本のすてき」を英語の先生に紹介することを想定して，既習表現を選択したり付け加えたりして，やり取りをすることができる。**	**◎「日本のすてき」を英語の先生に紹介することを想定して，人，行事，食べ物などから伝えたいことを選び，既習表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをすることができる。**	●大文字，小文字を活字体で書くことができる。 『日本のすてき紹介ガイド』
Unit 8 Who is your hero?		◎●活字体の大文字・小文字を読むことができる。	・あこがれのヒーローと自分のヒーローである理由を，既習表現を選択したり付け加えたりしてたずねたり，答えたりすることができる。	**◎あこがれの人について，既習表現を選択したり付け加えたりして発表することができる。**	◎●大文字，小文字を活字体で書くことができる。 ◎●単語のまとまり 『ヒーロー紹介カード』
Unit 7 Welcome to Japan.	**◎日本の四季，遊び，年中行事についての短い話を聞いて，その大まかな内容を捉えることができる。**	●活字体の大文字・小文字を読むことができる。	**◎好きな季節やそ理由，その季節に行う行事を，既習表現を選択したり付け加えたりしてたずねたり，答えたりすることができる。**	**◎日本の四季，遊び、年中行事について，既習表現を選択したり付け加えたりして紹介することができる。**	●大文字，小文字を活字体で書くことができる。 『日本の四季ポストカード』
Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう				**◎地域のおすすめを外国の人に紹介することを想定し，既習表現を選択したり付け加えたりして，相手に伝わるように工夫しながら(声・表情・スピードなど)スピーチをすることができる。**	●大文字，小文字を活字体で書くことができる。 『地域のおすすめパンフレット』
Unit 6 What would you like?	**◎ 登場人物がていねいに注文したり，値段をたずねたりする場面の話を聞いて，内容を聞き取ることができる。**	●単語の始まりの音や終わりの音に慣れ親しむ。 **◎●活字体の大文字・小文字を読むことができる。**	**◎ていねいに注文をしたり，値段を尋ねたりする活動において，既習表現を選択したり付け加えたりして，たずねたり，答えたりすることができる。**		●複数の小文字の名前を聞いて書くことができる。 **◎●大文字，小文字を活字体で書くことができる。**
Unit 5 Where is the post office?	**◎さがしものがどこにあるのかや，登場人物の道案内の話を聞いて，内容を聞き取ることができる。**		**◎場所をたずねたり，答えたりする活動において，既習表現を選択したり付け加えたりして，やり取りをすることができる。**		●複数の小文字の名前を聞いて書くことができる。
Unit 4 He can bake bread well.	**◎ 登場人物の話を聞いて，できること・できないことについての短い説明を聞いて，その大まかな内容を捉えることができる。**		**◎先生や友達のできることなどを，既習表現を選択したり付け加えたりしてインタビューすることができる。**	**◎身近な人の職業やできることなどを，既習表現を選択したり付け加えたりして説明し，紹介することができる。**	●複数の大文字の名前を聞いて書くこととができる。 ●He，Sheなどを書き写すことができる。
Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう				**◎初めて会う外国の人（想定）に対して，好きなもの・こと・ほしいもの・誕生日などなどを既習表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをすることができる。（自己紹介）**	●自分の名前をローマ字（大文字）で書くことができる。 『自己紹介パネル』
Unit 3 What do you want to study?	・学びたい教科やなりたい職業についての短い話を聞いて，その大まかな内容を捉えることができる。	**◎●活字体の大文字・小文字を読むことができる。**	◎学びたい教科やなりたい職業について既習表現を選択したり付け加えたりして伝えたりたずねたりすることができる。	**◎学びたい教科やなりたい職業について既習表現を選択したり付け加えたりして紹介することができる。**	**◎●大文字・小文字を活字体で書くことができる。**
Unit 2 When is your birthday?	**◎誕生日やほしいもの，世界の行事や祝日についての話を聞いて，具体的な情報を聞き取ることができる。**	●活字体の小文字を読むことができる。	**◎誕生日やほしいものを既習表現を選択したり付け加えたりして伝え合うことができる。**		●小文字を活字体で書くことができる。 『バースディーカード』
Unit 1 Hello, friends.	**◎登場人物の名前や好き嫌いなどの自己紹介を聞いて，具体的な情報を聞き取ることができる。**	●活字体の大文字を読むことができる。	**◎名前や好きなもの・ことを，既習表現を選択したり付け加えたりして伝えたりたずねたりすることができる。**		●大文字を活字体で書くことができる。 ●自分の名前を大文字で書くことができる。 『名刺カード』