府中南小学校　外国語科　第6学年　学習到達目標（CAN-DO）

	聞くこと	読むこと	話すこと【やり取り】	話すこと【発表】	書くこと
5つの領域別の学習到達目標（第6学年）	ゆっくりはっきりと繰り返し話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取り，具体的な情報や短い話の概要を捉えることができる。	活字体で書かれた大文字，小文字を識別し，その読み方を発音することができる。また，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。 また，自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，その場で質問をしたり答えたりして会話を続けることができる。	身近で簡単な事柄について，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて，自分の考えや気持ちなどを話すことができる。	大文字と小文字を活字体で書くことができる。 また，例文を参考に，自分のことや身近で簡単な事柄について，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて，語順を意識しながら書くことができる。
Unit 1 This is me! 自己紹介	★自己紹介を聞いて，名前や好きなもの・こと，誕生日など具体的な情報を聞き取ることができる。		☆名前や好きなもの・こと，誕生日などについて質問をしたり答えたりしながら，お互いの考えや気持ちを伝え合うことができる。	★名前や好きなもの・こと，誕生日など，伝えたい内容を整理して自己紹介をすることができる。	活字体で大文字と小文字を書くことができる。
Unit 2 How is your school life? 学校生活・一日の生活	☆学校生活や日課，宝物などの日常生活についての短い話を聞いて概要を捉えることができる。	★テレビ番組や宝物などについて書かれたものを読み，必要な情報を得ることができる。	★日課や宝物など，日常生活について自分の気持ちを含めて伝え合うことができる。		
Unit 3 Let's go to Italy. 行ってみたい国や地域 ("Welcome to Japan"を含む)		☆旅行パンフレット等を読んで，行ってみたい国や地域で有名なものやおすすめの季節など，必要な情報を得ることができる。	☆行ってみたい国や地域とその理由を伝え合うことができる。	★おすすめの国について，有名なものや感想など，伝える内容を整理して発表することができる。	★行ってみたい国や地域と有名なものやできることなどについて，例を参考に伝えたい文を書くことができる。
Check Your Steps 1 外国の人にメッセージ	★メッセージを聞いて，話の概要を捉えることができる。		★ALTに自分のことをよく知ってもらったりALTのことをよく知ったりするために，既習語句・表現を使ってお互いの考えや気持ちを伝え合うことができる。		
Unit 4 Summer Vacations in the World 夏休みの思い出	☆過去を表す表現を理解し，具体的な情報や夏休みの思い出の概要を捉えることができる。	★夏休みの思い出アルバムを読み，行った場所や楽しんだことなど，主な内容を捉えることができる。	☆夏休みの思い出や昨日食べた物，週末の出来事など，過去を表す表現を使って自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。	★夏休みの思い出について，行った場所や楽しんだことなど，伝えたい内容を整理して発表することができる。	
Unit 5 We all live on the Earth. 地球の生き物	★地球に暮らす生き物についての短い話を聞いて，生き物がどこで暮らし，何を食べているのかなど，具体的な情報を聞き取ることができる。				★例文を参考に，地球に暮らす生き物について，どこで暮らし，何を食べているのか語順を意識して書くことができる。
Unit 6 Let's think about our food. 世界の食材		★メニューや食生活について書かれたものを読み，食材の名前や産地など必要な情報を得ることができる。	★食べたものや食材の産地，オリジナルメニューや値段などを伝え合うことができる。		
Check Your Steps 2 世界とのつながり	☆世界とのつながりについての短い話を聞いて，概要を捉えることができる。	☆ポスターを読んで，音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を識別することができる。		★持ち物，動物，食べ物など身の回りのものから世界と自分のつながりについて伝えたいことを選び，自分の考えや気持ちを発表することができる。	★世界と自分のつながりについて，文の順番や語順を意識してポスターに書くことができる。
Unit 7 My Best Memory 小学校生活の思い出		★小学校の思い出アルバムを読んで，心に残っている行事や楽しかったことなど，主な内容を捉えることができる。	★小学校生活の思い出について，したことや楽しんだこと，感想などその場で尋ねたり答えたりしながら伝え合うことができる。		☆例文を参考に，小学校生活の思い出について，内容を整理してアルバムに書くことができる。
Unit 8 My Future, My Dream 中学校生活・将来の夢	★中学校生活や将来の夢についての短い話を聞いて，概要を捉えることができる。		☆中学校で楽しみな行事や入りたい部活動，将来の夢やその理由などを伝え合うことができる。	★中学校生活に向けた決意や将来の夢について，伝えたい内容を整理して自分の考えや気持ちを発表することができる。	
Check Your Steps 3 卒業メッセージ		☆卒業メッセージやALTからのメッセージを読んで，書き手の伝えたい内容を捉えることができる。	☆小学校生活の思い出や将来の夢，決意や感謝など，ALTに伝えたいことを考えて，自分の考えや気持ちを伝えたり，その場で質問をしたりしながら会話を楽しむことができる。		★既習の語句や表現を使って，読み手を意識してALTやクラスの友達へメッセージを書くことができる。

★：重点指導目標（記録に残す評価を行う）　☆：単元の中で十分指導する（記録に残す評価は行わないが，児童の様子を見取り，児童の学習改善や教師の指導改善につなげる）

府中南小学校　外国語科　第5学年　学習到達目標（CAN-DO）

	聞くこと	読むこと	話すこと【やり取り】	話すこと【発表】	書くこと
5つの領域別の学習到達目標（第5学年）	ゆっくりはっきりと繰り返し話されれば，自分のことや日常生活に関する身近で簡単な事柄について，十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を聞き取り，具体的な情報や短い話の大体の内容を捉えることができる。	活字体で書かれた大文字・小文字を識別し，その読み方を発音することができる。 また，イラストなどの言語外情報を手がかりに，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	自分のことや日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。 また，サポートを受けて，自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，その場で質問をしたり答えたりすることができる。	自分のことや日常生活に関する身近で簡単な事柄について，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて，自分の考えや気持ちなどを話すことができる。	大文字と小文字を活字体で書くことができる。また，自分のことや身近で簡単な事柄について，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を例の中から選んで書き写すことができる。
Unit 1 Hello, friends. 自己紹介	★短い自己紹介を聞いて，名前や好きなもの・ことなど，具体的な情報を聞き取ることができる。	活字体で書かれた大文字を識別し，その読み方を発音することができる。	★名前や好きなもの・ことを伝え合うことができる。		
Unit 2 When is your birthday? 行事・誕生日	★相手の誕生日や欲しいものなど，具体的な情報を聞き取ることができる。	活字体で書かれた小文字を識別し，その読み方を発音することができる。	★誕生日や欲しいもの，好きなものなどを伝え合うことができる。		活字体で大文字と小文字を書くことができる。
Unit 3 What do you have on Monday? 教科・職業	★学びたい教科やなりたい職業に関する短い話を聞いて，大体の内容を捉えることができる。	活字体で書かれた大文字と小文字を識別し，その読み方や文字の音を発音することができる。		★将来の夢や「夢に近づく時間割」について紹介することができる。	
Check Your Steps 1 自己紹介	★自己紹介を聞いて，名前や好きなもの・こと，欲しいもの，誕生日など，具体的な情報を捉えることができる。			★好きなもの・こと，欲しいもの，誕生日などから，伝えたいことを選んで自己紹介をすることができる。	
Unit 4 He can bake bread well. できること	☆身近な人についての紹介を聞いて，大体の内容を捉えることができる。		★自分や友達，身近な人の「できること」や「できないこと」を伝え合うことができる。 また，話の内容に応じて質問をしたり答えたりすることができる。	★身近な人の職業やできることを紹介することができる。	☆名前やその人のできること・できないことについて，例の中から選んで書くことができる。
Unit 5 Where is the post office? 位置・道案内	★建物や道案内，場所を表す語句や表現を聞き取ることができる。	☆地図にある建物や標識などについて，発音された語句や表現を聞いて見つけることができる。	★町のお気に入りの場所や，あったらよい場所などについて伝え合った上で，道案内をすることができる。		
Unit 6 What would you like? 料理・値段	★丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いて，注文の内容など具体的な情報を捉えることができる。	☆英語のメニューから注文された料理名を読み取ることができる。	★料理や食べ物に関する好き嫌いを伝え合ったり，丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりすることができる。		☆メニュー表から注文した料理名を選び，正しく書き写すことができる。
Check Your Steps 2 地域の紹介				★建物や人，特産物など，地域のおすすめについて伝えたい内容を整理して発表することができる。	☆地域のおすすめについて伝えるために，音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を例の中から選んで書き写すことができる。
Unit 7 Welcome to Japan. 日本の文化			★好きな季節やその理由，その季節に行う行事や感想などについて質問したり答えたりしながら伝え合うことができる。		★日本の四季や文化について，読み手を意識しながら，自分の考えや気持ちを含めて書くことができる。
Unit 8 Who is your hero? あこがれの人	★あこがれの人についての紹介を聞いて，大体の内容を捉えることができる。	☆あこがれの人について書かれた紹介文を読み，内容を捉えることができる。		★あこがれの人について，できることや得意なこと，人柄など，良さが伝わるように内容を整理して発表することができる。	
Check Your Steps 3 日本の紹介		★日本紹介について書かれた英文を読み，写真やイラスト等を手がかりにしながら内容を捉えることができる。	☆他者に配慮しながら，日本の魅力について，自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。		★日本のヒーローや行事，食べ物などから伝えたいことを選び，日本の魅力を伝える紹介文を書くことができる。

★：重点指導目標（記録に残す評価を行う）　☆：単元の中で十分指導する（記録に残す評価は行わないが，児童の様子を見取り，児童の学習改善や教師の指導改善につなげる）