５年生　５領域別学習到達目標（CAN―DO リスト）

大竹市立大竹小学校

５領域	聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと
			やり取り	発表	
５年生の到達目標 単元名	○ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。	○活字体で書かれた文字を識別し，その読み方を発音することができる。	○基本的な表現を用いて指示，依頼をしたり，それらに応じたりすることができる。 ○日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	○日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	○大文字，小文字を活字体で書くことができる。また，語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。
Unit 1 Hello, friends.	名前や好きなもの・ことなどについてのやり取りを聞いて，おおよその内容を理解できる。	アルファベットの活字体の大文字の名前を読むことができる。	名前やつづり，好きなもの・ことをたずねたり伝えたりできる。		アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。
Unit 2 When is your birthday?	誕生日やほしいものについてのやり取りを聞いて，おおよその内容を理解できる。	アルファベットの活字体の小文字の名前を読むことができる。	誕生日やほしいものについて，たずねたり伝えたりできる。		アルファベットの活字体の小文字を書くことができる。
Unit 3 What do you want to study?	学びたい教科やなりたい職業についてのやり取りを聞いて，おおよその内容を理解できる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。	学びたい教科やなりたい職業について，たずねたり伝えたりできる。	学びたい教科やなりたい職業について，伝えることができる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。
Check Your Steps 1				外国の人に自己紹介をすることができる。	

Unit 4 He can bake bread well.	身近な人について紹介するやり取りを聞いて，おおよその内容を理解できる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。	身近な人ができることやできないことについて，たずねたり答えたりすることができる。	地域の身近な人を紹介することができる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。
Unit 5 Where is the post office?	場所や位置をたずねたり答えたりするやり取りを聞いて，おおよその内容を理解できる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。	場所や位置をたずねたり，答えたりすることができる。		アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。
Unit 6 What would you like?	料理の注文をしたり，値段をたずねたりするやり取りを聞いて，おおよその内容を理解できる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。	ていねいに注文をしたり，値段をたずねたり，答えたりすることができる。		アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。
Check Your Steps 2				地域のおすすめを紹介することができる。	
Unit 7 Welcome to Japan.	日本の四季や文化についてのやり取りを聞いて，おおよその内容を理解できる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。	好きな季節とその理由，年中行事することについて，たずねたり答えたりすることができる。	日本の四季や文化について紹介することができる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。
Unit 8 Who is you hero?	日常生活やあこがれの人についてのやり取りを聞いて，おおよその内容を理解することができる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。	日常生活やあこがれの人について，たずねたり答えたりすることができる。	あこがれの人について発表することができる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。
Check Your Steps 3				「日本のすてき」を紹介することができる。	

6年生　５領域別学習到達目標（CAN―DO リスト）

大竹市立大竹小学校

５領域	聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと
			やり取り	発表	
６年生の到達目標 単元名	○ゆっくりはっきりと話されれば，日常生活に関する身近で簡単な事柄について，具体的な情報を聞き取ったり，短い話の概要を捉えたりすることができる。	○音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。 ○日常生活に関する身近で簡単な事柄を内容とする掲示やパンフレットなどから，自分が必要とする情報を得ることができる。	○自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができる。	○身近で簡単な事柄や自分のことについて，伝えようとする内容を整理した上で，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	○自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。
Unit 1 This is me!	名前や好きなもの・こと，誕生日などについてのやり取りを聞いて，内容を理解できる。	名前や好きなもの・こと，誕生日などについての英文を読んで，内容を理解することができる。	名前や好きなもの・こと，誕生日などについて，たずねたり答えたりすることができる。	名前や好きなもの・こと，誕生日などについて，発表することができる。	名前や好きなもの・こと，誕生日について伝える文を，例文を参考にして書くことができる。
Unit 2 How is your school life?	日常生活や日課などについてのやり取りを聞いて，内容を理解することができる。	日常生活や宝物などについての英文を読んで，内容を理解することができる。	日常生活や宝物について，伝え合うことができる。	自分の日常生活や宝物について，伝えることができる。	自分の日常生活や宝物について伝える文を，例文を参考にして書くことができる。
Unit 3 Let’s go to Italy.	世界の国や有名なものなどについてのやり取りを聞いて，内容を理解することができる。	行ってみたいおすすめの国や地域とそこでできることを伝える文を読んで，内容を理解することができる。	行ってみたいおすすめの国や地域と，その理由について，たずねたり伝えたりすることができる。	行ってみたいおすすめの国や地域と，その理由を説明することができる。	行ってみたいおすすめの国や地域とそこでできることを伝える文を，例文を参考にして書くことができる。
Check Your Steps 1				外国の人にメッセージを伝えることができる。	

Unit 4 Summer Vacation in the World	夏休みの過ごし方についてのやり取りを聞いて，内容を理解することができる。	夏休みの思い出や感想などについての英文を読んで，内容を理解することができる。	夏休みの思い出や感想などについて，たずねたり伝えたりすることができる。	夏休みの思い出や感想などについて，紹介することができる。	夏休みの思い出や感想などについて伝える文を，例文を参考にして書くことができる。
Unit 5 We all live on the Earth.	生き物の暮らしについてのやり取りを聞いて，内容を理解することができる。	生き物がどこで暮らし，何を食べているかなどについての英文を読んで，内容を理解することができる。	生き物がどこで暮らし，何を食べているかなどについて，たずねたり答えたりすることができる。	世界に暮らす生き物について考え，そのつながりを発表することができる。	生き物がどこで暮らし，何を食べているかなどについて伝える文を，例文を参考にして書くことができる。
Unit 6 Let’s think about our food.	食べたものやそれらの産地についてのやり取りを聞いて，内容を理解することができる。	食べたものやそれらの産地についての英文を読んで，内容を理解することができる。	食べたものやそれらの産地について，たずねたり答えたりすることができる。	食材を通じて世界のつながりを考え，メニューを発表することができる。	食べ物とその産地について伝える文を，例文を参考にして書くことができる。
Check Your Steps 2				世界と自分のつながりを発見して紹介することができる。	
Unit 7 My Best Memory	小学校生活の思い出についてのやり取りを聞いて，内容を理解することができる。	小学校生活の思い出について書かれた英文を読んで，内容を理解することができる。	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。	小学校生活の思い出を伝えることができる。	小学校でのいちばんの思い出を伝える文を，例文を参考にして書くことができる。
Unit 8 My Future, My Dream	中学校生活や将来の夢についてのやり取りを聞いて，内容を理解することができる。	中学校生活や将来の夢についての英文を読んで，内容を理解することができる。	中学校でしてみたいことや将来の夢について，たずねたり伝えたりすることができる。	中学校生活や将来について考え，夢を発表することができる。	中学校でしてみたいことや将来の夢について，例文を参考にして文を書くことができる。
Check Your Steps 3				クラスのみんなに寄せ書きでメッセージを伝えることができる。	

中学校　１年生　（大竹市立大竹中学校）

聞くこと	読むこと	話すこと	書くこと
○初歩的な英語を聞いて，その内容や話し手の意向などを正しく理解し，概要を把握したり，必要に応じたりしてあいづちを打ったりすることができる。	○初歩的な英語が用いられた文や対話文を読んで，その概要を理解したり，正しい発音やイントネーションを意識したりして，適切に音読することができる。	○初歩的な英語を用いて，自分のことや考えを話したり，身近な話題や特定の場面設定の中で，正しく話したり質問に答えたりすることができる。	○初歩的な英語を用いて，身近な場面でふさわしい表現を使い，英文を書くときのルールに従って，正しく書くことができる。
①コマーシャルなどの簡単な英語の放送を聞いてその情報やポイントを正しく聞き取ることができる。（Listening　Activity1　何のCM？） ②クラスメートの自己紹介スピーチを聞いて，概要や要点を適切に聞き取ることができる。（Listening　Activity ２　友達のプロフィール） ③短い交通情報の英文を聞いて，その状況や要点を正しく理解することができる。（Listening　Activity3　電車のトラブル発生） ④友人の休暇中の出来事を聞いて内容を理解し，適切な対応をすることができる。（Listening　Activity 4）	①英語の発音と綴りに注意しながら，簡単な英単語を，自分で読むことができる。（Warm - Up） ②外国の学校生活について書かれた英文を読み，要点や日本との違いを読み取ることができる。（Unit7　ブラジルから来たサッカーコーチ） ③簡単な英語で書かれた，まとまった量の英文を読んで，概要を理解したり，正しい発音で音読したりすることができる。 (Let’s Read　Restaurant with Many others）	①体調についてたずねたり答えたりする表現を用いて，自分の不調について説明することができる。（Daily Scene １ 体調をたずねる） ②電話の出だしの表現や，相手を誘う表現を用いて，電話での簡単な応答をすることができる。（Daily Scene ２　電話での応答） ③目的地までの徒歩での道のりを，適切な表現を用いてたずねたり，教えたりすることができる。（Daily Scene ５　道案内） ④許可を求めたり依頼したり，それに対して応じたり断ったり，意思表示をすることができる。（Daily Scene ６　ちょっとお願い）	①体調についてたずねたり答えたりする表現を用いて，自分の不調について説明することができる。（Daily Scene １ 体調をたずねる） ②電話の出だしの表現や，相手を誘う表現を用いて，電話での簡単な応答をすることができる。（Daily Scene ２　電話での応答） ③目的地までの徒歩での道のりを，適切な表現を用いてたずねたり，教えたりすることができる。（Daily Scene ５　道案内） ④許可を求めたり依頼したり，それに対して応じたり断ったり，意思表示をすることができる。（Daily Scene ６　ちょっとお願い）

中学校　２年生（大竹市立大竹中学校）

○放送，天気予報など，特定のテーマについての英語を聞いて，概要や要点を正確に聞き取ることができる。	○レポートやスピーチ，物語，説明文を読み，その主な内容や書き手の意向を読み取ることができる。	○身近な話題について，応答しながら会話を続けることができる。さまざまな話題について，情報や意見を正しく伝えることができる。	○語と語や文と文のつながりなどに注意しながら，さまざまな主題について，意見やその理由を含めて４文以上で書くことができる。
①夏休みの旅行計画ついての５文程度のまとまりのある報告を聞いて，重要な情報を正確に理解することができる。（Unit2 Activity 1） ②自分が体験したことについての質問を聞いて，正確に理解することができる。（Unit3 Career Activity　1） ③天気予報についての５文程度のまとまりのある報告を聞いて，重要な情報を正確に理解することができる。（Unit ４ Activity １　明日の天気） ④自分の好きなことやものについての質問を聞いて，正確に理解することができる。(Presentation ３ 好きなこと・もの）	①職業についての 50～100 語程度のまとまりのある意見文を読んで，書き手の意見や要点を理解することができる。（Unit3 career） ②身近な話題についての 50～100 語程度のまとまりのある発表を読んで，書き手の意見や要点を理解することができる。（Unit5 Universal design） ③50～100 語程度のまとまりのある物語を読んで，登場人物の気持ちを理解することができる。（Let’s Read1 The Carpenter’s Gift） ④映画についての 50～100 語程度のまとまりのある紹介文を読んで，書き手の意見や要点を理解することができる。（Unit7 The Movie Dolphin Movie）	①目上の人などに対し，丁寧に許可を求めたり依頼したりする表現を用いてやり取りをすることができる。(Daily Scene2 先生にお願い） ②夏休みの旅行計画ついての５文程度のまとまりのある報告を聞いて，重要な情報を正確に理解することができる。（Unit2 Activity 1） ③電話での取次ぎの場面で，丁寧な表現を使ってやり取りをすることができる。（Daily Scene ４　電話） ④自分の好みや要望を考えながら伝えることができる。(Daily Scene ７ 買い物)	①自分の体験したことについて，時間の流れに沿ったり話題を絞ったりして，４ 文以上のまとまりのある英語で日記を書くことができる。（Daily Scene1 日記） ②身近な人からのメールの内容について，自分の気持ちとともに，４ 文以上のまとまりのある英語で返信メールを書くことができる。（Daily Scene3　メール） ③自分が住んでいる町の特色について，自分の気持ちとともに，４ 文以上のまとまりのある英語で紹介文を書くことができる。（Presentation ２　紹介） ④自分の好きなことやものについて，理由とともに，４ 文以上のまとまりのある英語で紹介文を書くことができる。（Presentation ３ 好きなこと・もの）

中学校　３年生　（大竹市立大竹中学校）

○さまざまな場面で話されるまとまった英語を聞いて，話し手に聞き返したり，概要や要点を整理したりして，内容や話し手の考えや意向を正確に聞き取ることができる。	○物語や伝記，記事，説明文などを読み，自分の感想や意見を述べることができるように，その内容や大切な部分を整理しながら正確に読み取ることができる。	○聞いたり読んだりしたことについて，感想や意見を述べ合ったり，問答をしたりすることができる。自分の選んだテーマなどについて，まとまりのある内容でスピーチをすることができる。	○さまざまな主題について，情報や自分の考えなどが読み手に正しく伝わるよう，文章の構成を意識して５文以上のまとまりのある英文を書くことができる。
①友人についての５文以上のまとまりのある説明を聞いて，概要や要点を理解することができる。（Unit2 Activity2） ②外国についての５文以上のまとまりのある説明を聞いて，概要や要点を理解することができる。（Unit3 Activity1） ③災害の備えについての５文以上のまとまりのある説明を聞いて，概要や要点を理解することができる。（Unit4　Activity 1） ④偉人についての５文以上のまとまりのある説明を聞いて，概要や要点を理解することができる。（Unit6 Activity 1）	①文化や社会についての 300～400 語程度の複数パラグラフの説明文を読んで，概要や要点を理解することができる。（Unit3 Fair Trade Event） ②戦争についての 300～400 語程度の複数パラグラフの物語文を読んで，登場人物の気持ちを理解することができる。（Let’s Read1 A Mother’s Lullaby） ③物語ついての 300～400 語程度の複数パラグラフの物語を読んで，話の概要を理解することができる。（Let’s Read2 The Green door ） ④偉人についての 300～400 語程度の複数パラグラフの伝記を読んで，書き手や登場人物の気持ちを理解することができる。（Unit6 Striving for a Better World）	①日本の文化について，5 文以上のまとまりのある英語で紹介することができる。（Presentation 1 日本文化紹介） ②身近な話題について賛成・反対の理由とともに５文以上の英語で意見を伝えることができる。（Unit5 Living with Robots － For or Against） ③観光をしている中で旧友を誘う場面で，経験や相手の意向を聞いたり，提案したりする表現を使ってやりとりすることができる。（Daily Scene 3 映画への誘い） ④道案内の場面で，乗り物での行き方をたずねたり説明したりする表現を使ってやりとりすることができる。（Daily Scene 4 道案内）	①日本の文化について，説明とともに，5 文以上まとまりのある英語で紹介文を書くことができる。（Presentation 1 日本文化紹介） ②あこがれの人への理由や気持ちとともに，5 文以上のまとまりのある英語で手紙を書くことができる。（Daily Scene 2 手紙） ③自分が行った場所について行き先の紹介や行った目的とともに，5 文以上のまとまりのある英語で旅行記を書くことができる。（Presentation 2 修学旅行） ④身近な話題について，賛成・反対の理由とともに，5 文以上のまとまりのある英語で報告書を書くことができる。（Daily Scene 6 レポート）