

小学校外国語科モデルプラン

第 6 学年

中学校へ決意表明をしよう

Junior High School Life

We Can! 2 Unit 9



関連する領域別の学習到達目標

【話すこと】 【やり取り】	日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
【書くこと】	自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。
【読むこと】	日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。



単元ゴール

コミュニケーションの 目的・場面・状況	中学校の先生に向けて、自分が入りたい部活や楽しみたい行事などの自分の考えを書いた自己紹介カードを贈るため、中学校での生活について、自分が知りたいことを尋ねたり、自分の考えや思いを伝え合ったりする。
目指す発話例	A: Hello. What club do you want to join? B: I want to join the soccer club. I like soccer. I'm good at sports. A: Oh, that's nice. What event do you want to enjoy? B: I want to enjoy sports day. A: That's nice. Thank you. B: How about you? ...
目指す筆記例	My name is Ota Ayako. I want to join the soccer club. I want to enjoy sports day. I like sports. I'm good at sports. I can play soccer.






言語材料 (下線は新出表現・語彙)



主な表現	主な語彙
<u>What club do you want to join?</u> — I want to join (the soccer club). <u>What event do you want to enjoy?</u> — I want to enjoy (sports day). (これまでに学習した表現も含む)	動作(join, enjoy 等), 身の回りの物(uniform, test 等), スポーツ(tennis, baseball, soccer, track and field, volleyball 等), 職業(singer, soccer player 等), 曜日・状態(Monday, Friday, fun 等), 気持ち(happy, exciting, cool 等), 行事(music festival, sports day, school trip 等), 教科(math, English, social studies 等) (これまでに学習した語彙も含む)

指導計画

第1時	<p>目 標：小学校生活を振り返りながら，中学校生活との違いを考える。</p> <p>準備物：行事の写真，絵カード，デジタル教材，児童用テキスト</p>
-----	--

時間	児童の活動 【 】 = We Can! に誌面化されている活動	指導者の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・挨拶をする。	
15分 	<p>○Small Talk：小学校の思い出</p> <p>・指導者のやり取りを見聞きした後，児童同士でやり取りをする。</p> <p>・何度かやり取りを行い，既習表現を確認する。</p>	<p>・児童を巻き込みながら，やり取りをする。</p> <p>A: What's your best memory? B: My best memory is ~.</p> <p>A: Why? B: I like ~. (Do you like ~?)</p>	行事の写真 絵カード
20分  	<p>【Let's Watch and Think 1】(p.66-67)</p> <p>・映像を見て，分かった事を発表する。</p> <p>・視聴後，指導者とのやり取りを通して，自分たちが入学予定の中学校について考える。</p>	<p>・日本の中学校生活の映像を視聴させ，中学校生活への興味を高める。映像内容は，授業や学校行事，部活動の様子である。</p> <p>・一度全て視聴させ，感想を発表させる。映像の説明で使われている英語は，既習表現ではない部分などがあるため，説明の全てを理解しなくてよいこと，どんな授業や部活動があるかなど，おおよその内容が聞き取れればよいことを伝える。</p> <p>A: What do you want to enjoy? B: I want to enjoy ~.</p>	デジタル教材 児童用テキスト
5分	・本時の授業を振り返る。	・本時の授業を振り返らせる。	
3分	・挨拶をする。	・挨拶をする。	

第2時	目標：中学校の部活動の表現に慣れ親しむ。 準備物：部活動の写真，絵カード
-----	---

時間	児童の活動 【 】 = We Can! に誌面化されている活動	指導者の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・挨拶をする。	
10分 	○Small Talk：中学校の部活動の思い出 ・指導者のやり取りを見聞きした後，指導者の質問に答える。 ・児童同士でどんな部活動に入りたいかやり取りをする。 A: What club do you want to join? B: Soccer. A: You want to join the soccer team? B: Yes. A: Do you like soccer? B: Yes, I do.	・指導者が中学校時代に入っていた部活動についてクイズ形式で紹介する。 T: What club did I join in my junior high school? What do you think? S1: Soccer! T: Soccer team? No. S2: Suisogaku? T: Brass band? No. S3: Basketball? T: Basketball team? Yes. I joined the basketball team.	部活動の写真
20分	○中学校にはどんな部活動がある？ ・指導者からの質問や疑問に答える形で，部活動の英語表現に慣れ親しむ。 ・何度かやり取りを行い，既習表現を確認する。	・指導者から児童に What club do you want to join?と質問し，やり取りをする。 ・ある児童の答えを他の児童と一緒に，You want to join the track and field club.等と繰り返したり反応したりすることを通して，既習表現に慣れ親しませる。 T: What club do you want to join? S4: 陸上。 T: Oh, you want to join the track and field club. Nice!	絵カード
10分 	○Let's Talk ・入りたい部活動について，友達とやり取りをする。 A: What club do you want to join? B: I want to join the soccer club. A: You want to join the soccer club! Me, too!	◎入りたい部活動について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。<行動観察・記述分析・振り返りカード>	
3分	・本時の授業を振り返る。 ・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。	




第3時	目標：中学校で入りたい部活動について伝え合う。 準備物：デジタル教材，児童用テキスト，絵カード，ワークシート1
-----	--

時間	児童の活動 【 】 = We Can! に誌面化されている活動	指導者の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・挨拶をする。	
5分 	【Let's Listen 1】 (p.68) ・登場人物のスピーチを聞き，分かったことを書く。	・登場人物のこうせいはどんな部活動に入りたいと思うかと問いかけ，児童に予想をさせ，その予想を確かめるために，こうせいのスピーチを聞くという目的意識を持たせる。 A: What club do you want to join? B: I want to join the soccer club.	デジタル教材 児童用テキスト 絵カード
10分 	○Let's Talk ・児童同士で入りたい部活についてやり取りをする。	◎入りたいクラブについて，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。<行動観察・記述分析・振り返りカード>	ワークシート1
23分 	【Let's Read and Write】 ・自分の入りたい部活動について，例文を参考に書き写す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 書く文例 I want to join (the soccer team). </div> ・書き写したものをペアで交換して読み合う。 ・読み合った内容についてやり取りする。 A: You want to join the soccer team. B: Yes. A: Do you like sports? B: Yes, I do.	・自分の入りたい部活動について，例文を参考に書き写させる。 T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Please look at the sentence again and read it. Please choose the words from the word box and complete the sentence. ◎入りたいクラブについて，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。<行動観察・記述分析・振り返りカード>	デジタル教材
5分	・本時の授業を振り返る。 ・挨拶をする。	・友達の考えを知って，感じたことを書かせる。 ・挨拶をする。	







第4時	目 標：中学校の行事の表現に慣れ親しむ。 準備物：行事の写真，デジタル教材，児童用テキスト，絵カード
-----	---




時間	児童の活動 【 】 = We Can! に誌面化されている活動	指導者の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする。	・挨拶をする。	
15分 	【Let's Watch and Think 3】 (p.69) ・映像を視聴させ，どんな行事があったかを確認し，行事の言い方に慣れ親しむ。 ・楽しみたい学校行事について，指導者とやり取りをする。	・これまでに視聴した中学生のスピーチを再度視聴させ，内容を確認するように言う。 T: What event do you want to enjoy? S1: Sports day. T: You want to enjoy sports day.	行事の写真 デジタル教材 児童用テキスト 絵カード
15分	○中学校にはどんな行事がある？ ・指導者からの質問や疑問に答える形で，行事の英語表現に慣れ親しむ。 ・何度かやり取りを行い，既習表現を確認する。	・指導者から児童に What event do you want to enjoy?と質問し，やり取りをする。 ・ある児童の答えを他の児童と一緒に，You want to enjoy Sports Day等と繰り返したり反応したりすることを通して，既習表現に慣れ親しませる。	
10分 	○Let's Talk ・楽しみたい行事について，友達とやり取りをする。 A: What event do you want to enjoy? B: Sports day. A: I see.	・前の活動の流れから，児童同士のやり取りをさせる。 T: What event do you want to enjoy? S2: 運動会。 T: Oh, you want to enjoy sports day. Nice! ◎日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。<行動観察・記述分析・振り返りカード>	
4分	・本時の授業を振り返る。 ・挨拶をする。	・友達の考えを知って，感じたことを書かせる。 ・挨拶をする。	



第5時	目標：中学校で楽しみたい行事について伝え合う。 準備物：デジタル教材，児童用テキスト，絵カード，ワークシート2
-----	--

時間	児童の活動 【 】 = We Can! に誌面化されている活動	指導者の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・挨拶をする。	
5分 	【Let's Listen 2】 (p.69) ・登場人物のスピーチを聞き，分かったことを書く。	・登場人物のはなはどんな行事が楽しみだ と思うかと投げかけ，予想させ，その予 想を確かめるために，はなのスピーチを 聞くという目的意識を持たせる。 A: What event do you want to enjoy? B: I want to enjoy sports day.	デジタル教材 児童用テキスト 絵カード
10分 	○Let's Talk ・児童同士で楽しみたい行事についてやり 取りをする。	◎日常生活に関する身近で簡単な事柄につ いて，自分の考えや気持ちなどを，簡単 な語句や基本的な表現を用いて伝え合っ ている。<行動観察・記述分析・振り返り カード>	ワークシート2
23分 	【Let's Read and Write】 ・自分の楽しみたい行事について，例文を 参考書き写す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 書く文例 I want to enjoy (sports day). </div> ・書き写したものをペアで交換して読み合 う。 ・読み合った内容についてやり取りする。 A: You want to enjoy sports day. B: Yes. A: Do you like sports? B: Yes, I do.	・自分の楽しみたい行事について，例文を 参考書き写させる。 T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Please look at the sentence again and read it. Please choose the words from the word box and complete the sentence. ◎自分のことや身近で簡単な事柄につい て，例文を参考に，音声で十分に慣れ親 しんだ簡単な語句や基本的な表現を用い て書いている。<行動観察・記述分析・振 り返りカード>	デジタル教材
5分	・本時の授業を振り返る。 ・挨拶をする。	・友達の考えを知って，感じたことを書か せる。 ・挨拶をする。	

第6時	<p>目標：中学校の先生に向けた自己紹介の内容を考え、例文を元を書く。</p> <p>準備物：デジタル教材，ワークシート3，4，児童用テキスト，実物投影機</p>
-----	---

時間	児童の活動 【 】 = We Can! に誌面化されている活動	指導者の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする。	・挨拶をする。	
5分  	<p>○Listen and Read</p> <p>・ある人物について、名前や入りたい部活動と楽しみたい行事を聞き取り、ワークシートの英単語から、適切な語を選んで○を付ける。</p>	<p>・児童にワークシートを配付し、まずは自分で読ませる。その後、指導者が発音した英単語のみを選び、○を付けさせる。</p> <p>T: Hello, my name is Kohshi. K-o-h-s-h-i, Kohshi. I want to enjoy sports day. I want to join the baseball team. Thank you.</p>	デジタル教材 ワークシート3
5分 	<p>○Small Talk : 挨拶, 名前, 好きなこと, できること, 得意なこと</p> <p>・既習表現を使って、友達とやり取りをする。</p>	・中学校の先生に自己紹介をする際に必要な表現を想起させる。	
5分 	<p>○Let's Talk</p> <p>・自分の入りたい部活動や、楽しみたい行事について、友達とやり取りをする。</p> <p>A: What club do you want to join? B: I want to join the soccer team. A: Why? B: I like soccer. Do you like soccer? A: Yes, I do. I want to join the soccer team, too. B: What event do you want to enjoy? A: I want to enjoy the school trip. B: Oh, that's nice. A: How about you?</p>	<p>・指導者同士のやり取りを見聞きさせた後、ペアを替え、数回やり取りを行わせる。</p> <p>T: Hello. My name is Eric. I like basketball. I want to join the basketball team. I can play basketball. I'm good at dribbling. I want to enjoy sports day. Thank you.</p>	
19分 	<p>○Let's Write</p> <p>・自己紹介で伝えたい表現について、例文を参考に書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>書く文例</p> <p>I like (basketball).</p> <p>I'm good at (dribbling).</p> <p>I can (play basketball).</p> </div>	<p>・これまで書き溜めてきたワークシートを参考に、自己紹介で伝えたい表現について書かせる。</p> <p>◎自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。<行動観察・記述分析・振り返りカード></p>	ワークシート4 児童用テキスト
5分 	<p>○Who am I Quiz</p> <p>・ワークシートを回収し、実物投影機で写したものを、全体で読む。</p>	<p>・児童が書いたワークシートを回収し、ある児童のワークシートを実物投影機で写し、全体で読み合わせる。</p> <p>T: Who is this? Guess who? Can you read?</p>	実物投影機 ワークシート4
5分	<p>・本時の授業を振り返る。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・やり取りしたことを、書いたり読んだりした時に感じたことを書かせる。</p> <p>・挨拶をする。</p>	

第7時			
目標：自己紹介の内容を考え、自己紹介カードを完成させる。 準備物：デジタル教材、ワークシート1～4、自己紹介カード			
時間	児童の活動 【 】 = We Can! に誌面化されている活動	指導者の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする。	・挨拶をする。	
10分 	○ Small Talk：入りたい部活動，楽しみな行事 ・ペアを替え，2回ほどやり取りする。	・指導者同士のやり取りを見聞きさせた後，児童同士のやり取りをさせる。ペアを替えて何度かやり取りをさせる。 ・数名の児童を取り上げ，よさを共有する。 A: Hello. My name is Ayako. I like sports. I want to join the soccer team. I want to enjoy sports day. Thank you.	デジタル教材
20分 	【 Let's Read and Write 】 ・やり取りしたことを基に，書き溜めたものを参考にしながら自己紹介カードを書く。	◎ 自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。 <行動観察・記述分析・振り返りカード>	ワークシート1～4 自己紹介カード
10分 	・書いたものをペアで交換して読み合う。 ・読み合った内容についてやり取りする。 A: You want to enjoy the music festival. Do you like music? B: Yes, I do.	・完成したワークシートを隣の児童と交換させ，読み合わせる。読み合った内容について，既習表現を使って自由にやり取りをさせる。	
4分	・本時の授業を振り返る。 ・挨拶をする。	・書いたり読んだりした後，やり取りした時に感じたこと等を書かせる。 ・挨拶をする。	

第8時			
目標：中学校の先生へ向けた自己紹介カードを完成させ，読み合う。 準備物：実物投影機，自己紹介カード，付箋，ワークシート			
時間	児童の活動 【 】 = We Can! に誌面化されている活動	指導者の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする。	・挨拶をする。	
15分 	○ Let's Read 1 ・友達のカードを読む。 ・教師の質問に答える形で，読み取った内容を確認する。	・児童が書いた，自己紹介カードからいくつか選び，提示して読み合わせる。 ・教師の質問に答える形で，読み取った内容を確認する。	実物投影機 自己紹介カード
25分 	○ Let's Read 2 ・まだ読み合っていない友達の自己紹介カードを読み，読んだ感想を書く。	・教室内を自由に歩き，まだ読んでいない児童の自己紹介カードを読み，読んだ感想を書き合わせる。 ◎ 他者に配慮しながら，中学校生活について伝え合おうとする。 <行動観察・振り返りカード>	付箋 ワークシート
4分	・本時の授業を振り返る。 ・挨拶をする。	・自分の活動を振り返り，できるようになったことや，中学校に向けてもっとやってみたいことなども書かせる。 ・挨拶をする。	