

中学校 第二学年 国語調査票

組
出席番号
氏名

注 意

- 一 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 二 調査票は、1ページから9ページまであります。
- 三 先生の指示があったら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 四 答えは、解答用紙にはっきりと書いてください。

一 放送を聞いて答える問題

メモ欄 らん

--

音声問題台本（中学校 第二学年 国語）

これから、放送を聞いて答える問題を行います。放送は一回だけです。内容に注意して、メモを取りながら聞いてください。

放送の内容は、地域を流れる山田川の環境調査の説明会で、青空中学校の生徒会役員が行った説明です。

あなたは、学級の代表者として、この説明会に参加しているつもりで聞いてください。では、始めます。

青空中学校生徒会では、美しい山田川の自然環境を守ることを目的として、全校で山田川の環境調査を行い、青空公民館に調査結果の展示を行うことにしました。

今日は、七月一日に行う環境調査の主な内容、環境調査の日に用意するもの、環境調査をする時に気を付けてほしいことについて説明しますので、よく聞いて、それぞれの学級の皆さんへしっかり伝えてください。質問があれば最後にお願ひします。

はじめに調査の主な内容と、環境調査の日に用意するものについて説明します。調査の主な内容は、山田川の水質、川沿いに生えている植物、山田川に生息している動物についてです。これらを三つのグループに分かれて調べていきます。

第一グループの人には、水質の調査をしてもらいます。それぞれのポイントで川の水を取り、水の汚れ具合を調べる薬で、水質調査をしてください。また、水のおいや濁り具合などもあわせて記録をしておいてください。

第二グループの人には、植物の調査をしてもらいます。川沿いに生えている植物を観察し、記録していきます。名前が分かる植物はその場で記録しますが、名前が分からない植物については、写真をとっておいて、後から図鑑で調べてください。

第三グループの人には、動物の調査をしてもらいます。川の中にいる魚や水辺の昆虫などを観察し、記録していきます。このグループも名前が分からなければ、後から図鑑で調べてください。

次に、環境調査の時に気を付けてほしいことを言います。

まず、植物や動物などを傷つけないようにしてください。植物は抜いたりせず、魚や昆虫なども捕まえて調べた後は逃がしてやるようにしましょう。

それから、安全に十分気を付けましょう。川沿いには、すべりやすい場所があります。また、川底が急に深くなるところもありますので、先生の指示をしっかりと聞いて行動してください。

説明は以上です。

これで放送は終わりです。

この放送で聞き取ったことをもとにして、調査票の問いに答えてください。それでは、調査票を開いて始めてください。

(答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。)

一 今の放送で聞き取ったことをもとに、次の問いに答えなさい。

1 生徒会役員は、今回の環境調査かんきょうの時に気を付けてほしいことを二つ述べています。一つは、動物や植物などを傷つけないことでしたが、もう一つはどのようなことでしたか。書きなさい。

2 あなたは、生徒会役員の説明に足りない内容があったので、確かめるために質問することにしました。どのような質問をすればよいですか。次のア、ウ、エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア いくつのグループに分かれるのですか。

イ 何のために調査を行うのですか。

ウ 環境調査の日に用意するものは何ですか。

エ 調査の結果はどこに展示するのですか。

二 次の1～7の問いに答えなさい。

1 次の①の―線部の漢字の読みがなを書きなさい。また、②の―線部のカタカナにあたる漢字を書きなさい。

- ① 創作そくさく することを 楽しむ。
② ドングリを ヒロひろう。

2 次の文で、――線部に当てはまる漢字として正しいものはどれですか。
() 中のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

中学生をタイショウたいしょうに調査する。(ア象 イ照 ウ証 エ章)

3 「推敲すいこう」の語の意味はどれですか。次のア～エから最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

- ア あとから付け加えられたよけいなもの。
イ 少しは違うが、結局はたいして違ちがわないこと。
ウ つじつまが合わないこと。
エ 文章の内容や表現などを何度もねり直すこと。

4 次の文では、どの言葉を用いるのが最も適切ですか。() 中のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

節分のときに、鬼おにをおいはらう(ア はからい イ ならわし ウ とりなし エ うけあい)は、今でも続いている。

5 「野山にまじりて竹を取りつつよろづのことに使つかひけり。」の―線部を現代かなづかいに直して書きなさい。

6 次の文の にぎりました に対する主語はどれですか。次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア おばあさんは、 わたしの手を 強く にぎりました。
イ わたしの手を 強く にぎりました。
ウ わたしの手を 強く にぎりました。
エ わたしの手を 強く にぎりました。

7 次の文に使われている表現の技法はどれですか。 中のア～ウから最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

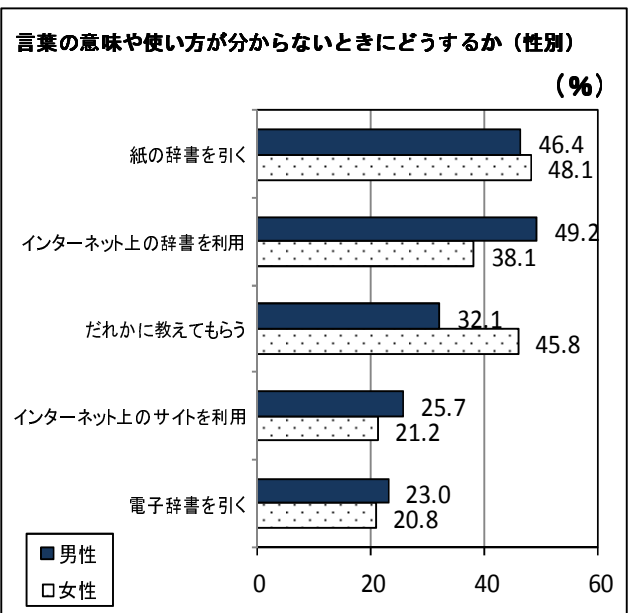
春になって、野山の鳥たちがいっせいに歌い始めた。

ア 反復

イ 倒置とうち

ウ 擬人法ぎじん

三 山本さんの学級では、国語の授業で、言葉に関するレポートを書くことになりました。次は、山本さんが書いたレポートの下書きの一部です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。



【平成24年度「国語に関する世論調査」】
全国16歳以上の男女に対する調査

私は、「言葉の調べ方」について考えてみたいと思いました。(ア)そこで、「言葉の意味や使い方が分からないときにどうするか」について調査したグラフをもとに考えることにしました。

はじめに、男性と女性で一番割合の高い調べ方はどれかに注目してみました。すると、男性では、インターネット上の辞書を利用する割合が一番高く、女性では、紙の辞書を引く割合が一番高いということが分かりました。(イ)それぞれ優れた点があると思いますが、例えば、インターネット上の辞書は、最新の情報を調べることができる点が優れており、紙の辞書は、電源や電池がなくても使うことができる点が優れていると思いました。(ウ)

私も、いつか電子辞書を使いたいと思っていて、軽くて持ち運べるという点でも便利な道具です。それぞれの優れた点を生かして上手に言葉の意味や使い方を調べることが大切なのではないかと思いました。(エ)

1 山本さんは、レポートの下書きに「グラフ参照」という言葉を入れることになりました。下書きの(ア)～(エ)までのどこに入れるとよいですか。最も適切なものを一つ選びなさい。

2 私も、いつか電子辞書を使いたいと思っていて、軽くて持ち運べるという点でも便利な道具です。には二つの内容がふくまれています。次の条件にしたがって書きかえなさい。

- 意味は変えずに二つの文にすること。
- 二文めには「道具です。」に対する主語を補うこと。

四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

平野啓一郎 「本の読み方 スロー・リーディングの実践」による。

平野啓一郎 「本の読み方 スロー・リーディングの実践」による。

(注) 堪能⇨十分に満足すること。

伏線⇨小説などで、後の方で述べる事柄をあらかじめ前の方でほのめかしておくもの。

プロット⇨小説などの筋や構想。

(平野啓一郎 「本の読み方 スロー・リーディングの実践」による。)

1 ①の漢字の読みを書きなさい。

2 次の の文章は、文章中のどこに入りますか。文章のつながりを考え、文章中の の中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

平野啓一郎 「本の読み方 スロー・リーディングの実践」による。

3 次の は、文章をもとに、読書法についてまとめたものです。
() に入る最も適切な語句を、文章中から (a) は二字、(b) は六字でぬき出して書きなさい。

スロー・リーディングとは、一冊の本にできるだけ時間をかけ、書き手の仕掛けや (a) に注意を払いながら読むことによって、(b) を見出す読み方のことである。

4 文章中の の段落は、文章の中でどのような役割をもっていますか。次のア～エの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

- ア それまでの内容に新たな内容を加えて、疑問を投げかけている。
- イ それまでの内容を否定し、新たな立場から提案をしている。
- ウ それまでの内容に新たな内容を加えて、言葉の整理をしている。
- エ それまでの内容を否定し、例をあげて、言葉の説明をしている。

五 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

田中さんと小林さんの学級では、国語科の授業で「広島県にゆかりのある作家の作品を紹介し合う学習」を行うことになりました。田中さんと小林さんは、井伏鱒二の「山椒魚」を紹介することにしました。次は「山椒魚」の一部です。

(ここまでのあらすじ) 山椒魚はまる二年の間、自分の巣である岩屋でじっとしている間に、出入口から出られないほど大きく成長してしまった。ある日、一生この暗い岩屋に閉じ込められたことに気付いた山椒魚は、岩屋の外を自由に動き回る生き物の姿を目にし、ただ悲しみに暮れるしかなかった。

井伏鱒二 「山椒魚」による

井伏鱒二 「山椒魚」による

(注) 岩屋Ⅱ岩のほら穴。

コロップⅡコルクのこと。

狼狽Ⅱあわてふためくこと。うろたえさわぐこと。

効験Ⅱはたらきかけた結果のしるし。ききめ。

嘆息Ⅱなげいてためいきをつくこと。

道理Ⅱわけ。はず。

鞭撻Ⅱいましめはげますこと。

(井伏鱒二 「山椒魚」による。)

1 田中さんと小林さんは、この文章の場面の展開を、山椒魚の様子や言葉を視点に表にまとめました。あとの(1)・(2)の問いに答えなさい。

		山椒魚の様子や言葉		
		まる二年の間、岩屋でじっとしている間に大きく成長してしまった。		
	【場面一】	三年目	「ああ寒いほどひとりぼっちだ！」 ↓すすり泣き	
	a年目	「一生涯ここに閉じ込めてやるんだ！」 ↓相手を自分と同じ状態にできることが A だった。		
	b年目	夏いっぱいを口論しつづけた。		
	c年目	黙り込む。自分の嘆息が相手に聞こえないように注意していた。 友情を瞳にこめて 「それでは、もうだめなようか？」		
【場面二】				

(1) 右の表の A には、山椒魚の心情を表す言葉が入ります。あてはまる言葉を、文章中の【場面一】の中から二字でぬき出して書きなさい。

(2) 文章中の「ああ寒いほどひとりぼっちだ！」と山椒魚がすすり泣く場面を三年目としたとき、右の表のa～cに入る数字の組み合わせとして最もふさわしいものを次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア a…三 b…三 c…四
 イ a…三 b…四 c…五
 ウ a…四 b…四 c…五
 エ a…四 b…五 c…五

2 田中さんと小林さんは、学校図書館にある「山椒魚」の本には、【場面二】が、えがかれているものとかえがかれていないものがあることを知りました。そして、次のような会話をしました。

<p>田中 「【場面一】と【場面二】では、山椒魚と蛙の関係が大きく変化しているよね。私は、【場面二】がある方がよいと思うよ。」</p>
<p>小林 「私は、【場面二】がない方がよいと思うわ。」</p>

あなたは、【場面二】がある方がよいと思いますか。ない方がよいと思いますか。
 の中の「ある・ない」のどちらかを選び、○を付け、あなたがそのように
 考える理由を、次の条件1〜3にしたがって書きなさい。

- 条件1 【場面一】、【場面二】の両方の表現や内容を根拠こんきよとして書くこと。
- 条件2 その根拠にもとづいた自分の考えを書くこと。
- 条件3 百二十字以上、百五十字以内で書くこと。

私は、【場面二】が

ある ・ ない

方がよいと思います。

150		120							

これで問題は終わりです。