指定校番号	31040		学級活動		生徒会活動	○	学校行事	別紙様式２

令和元年度生徒指導集中対策及び生徒指導実践指定校 「特別活動の取組事例」

学校名	三次市立十日市中学校	校　長	大原　俊哉	生徒指導主事	政倉　悠治

取 組 事 例 名　『文化祭合唱　縦割り練習』

取組における育てたい資質・能力

人間関係形成		社会参画		自己実現	
「協働性」	1	「主体性」	2	「自己決定」	3

取 組 の ね ら い

○ 学年を越えて練習に取り組み，文化祭合唱に向けての気持ちを高めていく。

○ ３年生を中心とした他学年との交流を通して，ともに文化祭を成功させていこうとする意識を持たせる。

取組の具体的内容	取組の創意工夫 『協働性』
① 生徒会執行部　挨拶 縦割りリハーサルに向けての意気込みを言う。 ② 広報文化委員　目的，説明 縦割りリハーサルの目的と活動内容の説明 ③ 自由曲，課題曲発表 入退場と合唱のリハーサルを行う。 ④ 評価表記入 次のような表により評価を行う。 ⑤ まとめ ⑥ 生徒会執行部が縦割りリハーサルのまとめを行う。	・生徒会執行部から話をさせ，みんなで文化祭合唱を作り上げて成功させようという意識を高めた。 ・評価表に評価と気付きを記入する。この評価表は，これから本番に向けて，練習を重ねていく中で，よりよい合唱にする工夫をするためのものになることを意識させた。

１年生→２年生→３年生の順に発表していく。

合唱リハーサル１(縦割)評価表　10月18日(木) 4校時

1年3組	入退場の仕方	歌声	歌う姿勢	聴く姿勢
評価	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△
よかった所				
がんばってほしい所				

取 組 の 成 果 と 課 題

１年生，２年生は，３年生の合唱を見ることで，合唱練習をより一生懸命にするようになった。また他学年の評価表をクラス掲示し，そこに書かれたアドバイスを参考にさせることにより，各クラスで工夫して練習する姿が見られるなど，学級で協力していこうという意識が高まった。11 月の総合質問紙調査で「自分にはいいところがありますか」の項目で肯定的評価が 80.9 ポイントで，５月より 1.7 ポイント上がった。課題は，リハーサルの順番が１年生からでは，主体的な活動につながりにくかった。３年生が１年生に見本を見せたりアドバイスの機会を増やしたりすることで，改善を図る。