

H.31学校図書館を活用した年間授業計画

1年生	教科	単元名	内容	書籍名
1	国語科	(くちばし)	・説明の順序や内容を考えながら読む。 ・「問い」と「答え」という形式を用いて、「くちばし図鑑」を作る。	くちばしのずかん みぢかなとり くちばしのずかん のやまのとり くちばしのずかん みずべのとり
2	国語科	よんでたしかめよう (うみのかくれんぼ)	・事柄の順序や文章構成上の順序を考えながら読む。 ・いきもの様々なかくれんぼについて、本を選んで分かり易くまとめる。	どうぶつのからだこれなあに? 1～7 瀬野和男のさがしてムシハカセ ①～③
		くらべてみよう (じどう車くらべ)	・時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読む。 ・自動車のつくりと働きに着目しながら、お気に入りの自動車図鑑を作る。	くらべてみよう! はたらくじどう車 ①～⑤ はたらくじどう車(しごととつくり) ①～⑥
3	国語科	ちがいをかんがえてみよう (どうぶつの赤ちゃん)	・時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読む。 ・教科書の書き方をまねて、好きな動物の赤ちゃんの様子や成長の仕方を簡単な文にまとめる。	くらべてみよう! どうぶつの赤ちゃん ①～⑩ ゴリラ, シマウマ, パンダ, ペンギン, ライオン その他ポプラ社多数
2年生	教科	単元名	内容	書籍名
1	国語科	じゅんじょに気をつけて読もう (たんぼぼのちえ)	「たんぼぼのちえ」で紹介されている知恵以外の知恵について図鑑や絵本で調べたり, 他の動植物の知恵についても図鑑や絵本で調べたりして, 学習を広げる。	たんぼぼ たんぼぼ タンポポのずかん
		お話を読んで, かんそうを書こう (スイミー)	「スイミー」以外の, レオ・レオ二の絵本をいろいろ読み, レオ・レオ二の世界を楽しむ。	6わのからす, あいうえおのき, いろいろ1年 アレクサンダとぜんまいねずみ, コーネリアス
2	国語科	せつめいのしかたに気をつけて読もう (おもちゃの作り方) (しかけカードの作り方)	身の回りの物を使ったおもちゃや工作の本を選び, おもちゃの作り方の説明書を書くために必要となる事柄を集め, 説明の順番を考え, 言葉のまとまりに気を付けながら説明の文章を書く。	手づくりおもちゃ200 1～7
	生活科	(うごくうごくわたしのおもちゃ)	身の回りの物を使ったおもちゃや工作の本を選び, その中から作りたいおもちゃを選んで, 必要な材料や作り方を読み取り, おもちゃを作る。	
	図画工作	(コロコロ大きくせん!)		
3	国語科	知っていることとつなげて読もう (おにごっこ)	1年生に「遊びのみみつ大事典」を作っているいろいろな遊びを紹介するために, その遊びの遊び方や, 遊び方のおもしろさについて図書資料を使って調べてまとめる。	だるまちゃんと楽しむ日本の子どものあそび読本 昭和こども図鑑 日本人の20世紀くらしのうつりかわり遊び たのしい伝承あそび野外でする遊び
		お話を, そうぞうしながら読もう (スーホの白い馬)	いろいろな国の昔話や, その土地に伝わるお話を楽しんで読む。	3びきのくま, おだんごばん むかしむかしとらとねこは

3年生	教科	単元名	内容	書籍名
1	国語科	場面の様子を思いうかべ、音読しよう (きつつきの商売)	その他の森でいろいろな出来事が起こる物語を読み、学習を深める。	ともだちや あらしのよりに 森のおくの小さな物語、森のお店やさん
		まとまりをとらえて読み、かんそうを話そう (こまを楽しむ)	昔から伝わる遊びについて、本や図鑑を読み、学習を深める。	だるまちゃんと楽しむ日本の子どものあそび読本 日本人の20世紀くらしのうつりかわり遊び たのしい伝承あそび野外でする遊び、昭和こども図鑑
2	国語科	場面の移り変わりをとらえて感想を書こう (ちいちゃんのかげおくり)	「ちいちゃんのかげおくり」を読んで感想を書いた後、戦争についてもっと知りたいことを調べる。	おこり地蔵 かわいそうなぞう
		せつめいのくふうについて話し合おう (食べ物のひみつを教えます)	食べ物について関心を持ち、調べたい食材について、本や図鑑を活用して情報を収集し、説明文を書く。	すがたをかえる食べ物ずかん 大豆がへんしん、米がへんしん 麦がへんしん、牛乳がへんしん、魚がへんしん とうもろこしがへんしん、いもがへんしん
		おもしろいと思うところをしょうかいしよう (三年とうげ)	世界の民話の中から、物語を1つ選び、あらすじや登場人物、心に残った場面について話し合い、紹介文を書き、他の学年にブックトークを行う。	世界の民話
		考えの進め方をとらえて科学読み物をしょうかいしよう (ありの行列)	昆虫や植物など科学的読み物を読み、学習をさらに深める。	アゲハ 発見、雄太昆虫記、塩の絵本、卵のひみつ ここにも、こけが・・・、植物は動いている
3	国語科	本を調べてほうこくする文章を書こう (ことわざについて調べよう)	身体の一部や動物など出てくるものに着目してことわざを選び、図鑑や本で調べ、ことわざ新聞を書く。	ことわざ、ことわざ慣用句 ことわざブック1～5、十二支(えと)のことわざ事典 おもしろことわざ1～6、ことわざ大辞典、ことわざ絵本 ちびまる子ちゃんのことわざ教室
		心にのこったことを、自分の言葉で話そう (モチモチの木)	斎藤隆介さんの他の作品を読んで、学習を深める。	かみなりむすめ、花さき山、ふき 半日村、三コ
4年生	教科	単元名	内容	書籍名
1	国語	登場人物の人がらをとらえ、話し合おう (白いぼうし)	あまんきみこ作の「松井さん」シリーズのお話があることを知り、登場人物の人柄をとらえながら物語を楽しんで読む。	春のお客さん、ふうたのゆきまつり、きつねのおきゃくさま きつねの写真、ちいさなこだまぼっこ、星のタクシー ちいりゃんのかげおくり、ひつじぐものむこうに
	国語科 総合的な学習	調べたことを整理して書こう (新聞をつくろう) (福祉関係の本)	図書館資料を活用して、「福祉」について情報を収集・分析、整理し、国語科の学習を生かして新聞にまとめる。	みんなが書けるあつめてまとめて書く技術② 調べてまとめと新聞づくり 1～5 盲導犬、車いす、バリアフリー、手話、点字
2	国語科	説明のしかたについて考えよう (「クラブ活動リーフレット」を作ろう)	図書館資料を活用して、「福祉」について情報を収集・分析、整理し、国語科の学習と関連させてリーフレットにまとめる。	福祉関係の本 福祉車両、視覚障害、高齢者
3	国語科	(のはらうた) (野はらにあつまれ)	自分の好きな詩を選び、野原の住人の性格や情景を想像しながら読む。 数編の詩を参考にして、自分が作りたい詩について考える。	のはらうた(くどうなおこ)
	国語科 総合的な学習	本で調べて報告する文章を書こう (わたしの研究レポート)	図書館資料を活用して、「認知症」について情報を収集・分析、整理し、国語科の学習と関連させて報告文にまとめる。	児童が選択した図書資料

5年生	教科	単元名	内容	書籍名
1	国語科	登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう (なまえつけてよ)  (あめ玉)	・登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉えて、作品についての自分の考えをもち、それを発表し合って広げたり深めたりすることができる。 ・文章の中での語句と語句との関係を理解することができる。	うきわねこ、のろろひつじとせかせかひつじ  ごん狐、おじいさんのランプ、子どものすきな神さま
		(古典の世界)	・昔の人のものの見方や感じ方について知ることができる。 ・古典の文章を音読し、言葉の響きやリズムを味わうとともに、文章の内容の大体を知ることができる。	竹取物語、平家物語  徒然草、おくのほそ道
		筆者の考えの進め方をとらえ、自分の考えを発表しよう  (きいて、きいて、きいてみよう)	・話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめることができる。	①説明する  ③意見文を書く
		(敬語)	・日常よく使われる敬語の使い方に慣れることができる。	五つの敬語第1～5巻、まんがで学ぶ敬語  敬語・方言・位相語
2	国語科	本は友達  (広がる、つながる、わたしたちの読書)	・複数の本や文章を読んだ中から、薦めたい本を選ぶことができる。 ・本を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。	
		すぐれた表現に着目して、物語の魅力を伝え合おう  (大造じいさんとガン)	・登場人物の相互関係や、心情、場面についての描写を捉え、優れた叙述について自分の考えをまとめるとともに、それを発表し合い、考えを広げたり深めたりすることができる。	大造じいさんとガン 白い鳥 月の輪グマ
		考えを明確にして話し合い、提案する文章を書こう (明日を作るわたしたち)	・話題を決めて、収集した知識や情報を関連づけ、互いの立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うことができる。	①説明する  ③意見文を書く
3	国語科	伝記を読んで、自分の生き方について考えよう	・自分の興味のある歴史上の人物の伝記を読み、個々で本の帯を作る。	子どもの伝記、世界の伝記NEXT 伝記人間に学ぼう
		事例と意見の関係を押さえて、自分の考えをまとめよう (すいせんします) 特色をとらえながら読み、物語をめぐって話し合おう (わらぐつの中の神様)	・事実と感想、意見との関係を押さえて、自分の考えを明確にして読むことができる。  ・登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉え、優れた叙述について自分の考えをまとめることができる。	①説明する  ③意見文を書く  小さな町の風景 月夜のバス 加代の四季

6年生	教科	単元名	内容	書籍名
1	国語科	筆者の意図をとらえ、自分の考えを発表しよう (笑うから楽しい) (時計の時間と心の時間)	筆者の主張と事例を利用して、考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりする。	元気な脳が君たちの未来を拓く 時間の大研究 絵ときゾウの時間とネズミの時間
		町のよさを伝えるパンフレットを作ろう (ようこそ、わたしたちの町へ)	パンフレットという様式の特徴を理解したうえで、集めた事柄を整理し、文章全体の構成や、目次や見出し、リード文、解説文などを工夫する。	パンフレット、本 第一図書室にあります。
2	国語科	自分の感じたことを、朗読で表現しよう (宮沢賢治)	作品の特徴や作者の思いを捉え、自分の感じたことが伝わるように朗読する。	やまなし、よだかの星 なめとこ山の熊 どんぐりと山ねこ
		筆者のものの見方をとらえ、自分の考えをまとめよう (『鳥獣戯画』を読む) (【コラム】絵画や写真を見るときは)	図書室の絵画や写真を見て、読み取ったことや感じたことを表現する。	絵画の写真集
3	国語科	筆者の考えをとらえ、自分の考えと比べて書こう (自然に学ぶくらし)	事実と感想・意見などの関係を押さえながら文章の内容を的確に押さえ、筆者の考えと比べながら自分の考えを明確にする。	自然に学ぶくらし①②③ 自然に学ぶものづくり図鑑 生き物の体のしくみに学ぶテクノロジー
		登場人物の関係をとりえ、人物の生き方について話し合おう (今、私は、ぼくは)	立松和平の「いのちシリーズ」の作品を読み、人物の考え方や生き方にふれる。 (コラム)効果的な資料を掲示する	立松和平の作品集 海のいのち、木のいのち 田んぼのいのち、牧場のいのち
こすもす	教科	単元名	内容	書籍名
	国語科 1年	ほんはともだち	むかし話の読み聞かせを通して、語彙を広げたり、話の内容を理解し、本に親しむ。	日本むかしばなしシリーズ いもとようこ文・絵
	国語科 2年	おもちゃの作り方	身の回りの物を使ったおもちゃや工作の本を選び、おもちゃの作り方の説明書を書くために必要となる事柄を集め、順序を表す言葉に気をつけながら説明の文章を書く。	リサイクル工作であそぼう！ 手づくりおもちゃ200(1～7)
	国語科 4年 国語科 6年	慣用句 この絵わたしはこうみる	慣用句辞典から、興味のある慣用句を選び、慣用句カードを作る。 絵を見て感じたことや想像したことを書き出す。	まんがで学ぶ慣用句 ファンゴッホ レオナルド・ダヴィンチ
ひまわり	教科	単元名	内容	書籍名
	生活単元 学習	やさいをそだてよう (年間を通して)	野菜の図鑑や野菜の育て方の本から、野菜の種類や野菜の育て方を調べ、実際の野菜を育て、観察をしていく。	植物図鑑 野菜の育て方