

家庭・地域社会との連携を生かした道徳教育



日時：平成20年10月31日（金）
場所：福山市立金江小学校

もくじ

- 1 家庭・地域社会との連携を生かした道徳教育が求められる背景
- 2 家庭・地域社会との連携を生かした道徳教育推進のポイント
- 3 保護者、地域の人々の参加・協力による道徳の授業のポイント
- 4 家庭・地域との連携を図るための道徳担当者の役割

1 家庭・地域社会との連携を生かした道徳教育が求められる背景

児童生徒の道徳性は、家庭や地域社会を含めたすべての環境の影響によって、育まれるもの



学校・家庭・地域社会、三者の連携は、ますます重要性を増している。

1 家庭・地域社会との連携を生かした道徳教育が求められる背景

道徳教育を進めるに当たっては、（中略）学校の道徳教育の指導内容が児童の日常生活に生かせるようにする必要がある。また、道徳の時間を公開したり、授業の実施や地域教材の開発や活用などに、保護者や地域の人々の積極的な参加や協力を得たりするなど、家庭や地域社会との共通理解を深め、相互の連携を図るよう配慮する必要がある。

学習指導要領「第3章 道徳」の「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」

2 家庭・地域社会との連携を生かした道徳教育を推進するポイント

(1) 家庭や地域社会との協力体制

- ① 学校、家庭、地域社会が果たす役割の明確化
- ② 日常的な交流
- ③ 同校種間及び異校種等との連携を生かした推進



2 家庭・地域社会との連携を生かした道徳教育を推進するポイント

(2) 多様な連携の創意工夫

- ① 家庭や地域社会との共通理解を深める工夫
 - ア 方針や様子を伝え要望などを聞く
 - イ 道徳の時間の授業を公開する
 - ウ 共に学ぶ場をつくる
- ② 道徳の時間への積極的な参加・協力を得る工夫
 - ア 授業の実施への保護者、地域の方々や団体等の協力を得る
 - イ 地域教材の開発や活用への協力を得る
- ③ 地域全体で道徳教育を推進する工夫

6	自校の「家庭・地域との連携」の状況についてお聞かせください。	はい	いいえ
①	「道徳の時間」を保護者に公開している。	87%	13%
②	「道徳の時間」を地域の人々に公開している。	69%	31%
③	道徳教育について保護者（または地域の人々）と懇談会をもっている。	38%	62%
④	道徳教育の取組みを学級・学年・学校通信などで紹介している。	73%	27%
⑤	保護者や地域の人々の参加・協力を求めた道徳の授業を行っている。	44%	56%
⑥	道徳性を養う体験活動等に保護者や地域の人々の参加を求めて行っている。	59%	41%

平成20年度「心の元気！」1000人フォーラム参加者アンケート結果から

3 保護者、地域の人々の参加・協力による道徳の授業のポイント

見通しある
実施のための計画づくり

事前・事後の連携の充実

授業全体へのかかわり

双方向のかかわり

4 家庭・地域社会との連携を図るための道徳担当者の役割

道徳教育推進教師の役割

- ア 道徳教育の指導計画の作成に関すること
 - イ 全教育活動における道徳教育の推進、充実に関するこ
 - ウ 道徳の時間の充実と指導体制に関するこ
 - エ 道徳用教材の整備・充実・活用に関するこ
 - オ 道徳教育の情報提供や情報交換に関するこ
 - カ 授業の公開など家庭や地域社会との連携に関するこ
 - キ 道徳教育の研修に関するこ
 - ク 道徳教育における評価に関するこ
- など

「小学校学習指導要領解説道徳編 平成20年8月 文部科学省」から