

平成20年度・21年度
道徳教育実践研究事業推進校
実践報告



府中市立上下南小学校

学校教育目標

意欲をもって学び、思いやりのある児童の育成

めざす児童像

よりよい自分をめざし、本気で取り組む、
やさしく、強い上下南っ子

上下学園小中一貫教育共通研究主題

主体的に学び、自ら考え、
表現できる子どもの育成をめざして
～小中9年間を見通したコミュニケーション能力を高める指導のあり方～

本校の課題

自己効力感



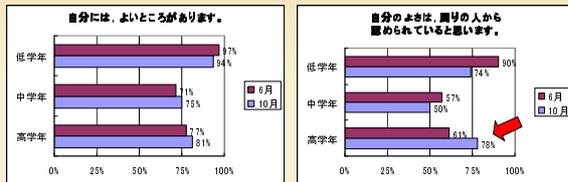
2-(2) 思いやり・親切
2-(3) 信頼・友情

平成20年度・21年度
道徳教育実践研究事業推進校

平成20年度 道徳研究主題

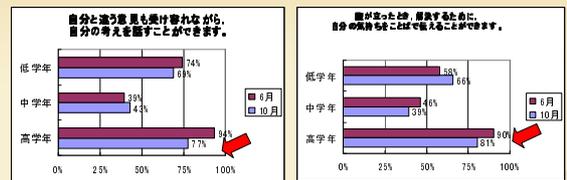
「伝え合う力、かかわる力を育む道徳教育の在り方」
～小中の連携と道徳的体験活動の充実を通して～

平成20年度
自己効力感に関する成果と課題



- 「自己効力感」は、高学年で高まっているが低学年では低下している。

平成20年度
コミュニケーション能力に関する成果と課題



- コミュニケーション能力は、低学年では高まっている部分はあるが、中学年は全体的に低く、高学年は低下している。

関連付けた実践

平成21年度 研究主題

「進んで人間関係をつくる力を育む、
道徳教育の在り方」

～小中の連携及び各教科等と道徳の
時間との関連的な指導の工夫を通して～

7

研究仮説

- 道徳の時間を要として各教科等との関連的な指導を工夫し、「話し合う力」「伝え合う力」を高める活動を充実させれば、「進んで人間関係をつくる力」を育むことができるであろう。

めざす児童像

「相手の立場を理解して、身近な人と協力し助け合ったり、支え合ったりすることができる自立した児童」

8

1 話し合う力

お互いの考えを出し合い、
つなげて聴き、
つなげて話すことで
自分たちで問題解決を図る力

☆言語技術の活用による練りあいの場の充実

9

2 伝え合う力

自分の考えをもち、
相手にわかりやすく伝え、
相手の考えも分かり合おうとする力

☆「話し合う力」を活用して
道徳的価値の交流の場の充実

10

3 進んで人間関係をつくる力

自立心
自律性
身近な人と協力し、助け合ったり、
相手の立場を理解して
支えあったりする力

☆自己の生き方についての考えを深める

11

具体的実践

1 学習プログラムによる関連的指導

- (1)各教科等との関連
- (2)学習プログラムの作成
- (3)道徳の時間において
- (4)教育活動全体を通して関連的指導
- (5)家庭・地域社会との連携において

2 小小・小中の連携において

- (1)校区内授業研修への参加
- (2)共に体験する場を設定
- (3)中学校の道徳の時間への乗り入れ授業

12

学習プログラムに基づいた掲示

各学級



児童会



他の学年の「キラリを見つけよう」

1-(5) 家庭・地域社会との連携において

全校道徳参観日

授業参観

・家族愛
・尊敬・感謝
・生命尊重 など



保護者も参加し、子どもと価値を温める

保護者対象の模擬授業

「兄のランドセル」4-(3)家族愛



家族とは・・・

学級懇談会



・心の通じ合いを
・もっと話を
・家族っていいね

2 小中・小中の連携において

2-(1) 校区内授業研修への参加

- ・ 系統的・計画的、発展的な指導の在り方
- ・ 共通意識を持った指導



上下学園道徳推進部会

めざす児童の姿

領域	2-101 道徳 生活		2-102 道徳 生活		2-103 道徳 生活	
	内容	めざす児童の姿	内容	めざす児童の姿	内容	めざす児童の姿
道徳	道徳の授業で、道徳的価値を学ぶ。道徳的価値を生活の中で実践する。	道徳的価値を学ぶ。道徳的価値を生活の中で実践する。	道徳の授業で、道徳的価値を学ぶ。道徳的価値を生活の中で実践する。	道徳的価値を学ぶ。道徳的価値を生活の中で実践する。	道徳の授業で、道徳的価値を学ぶ。道徳的価値を生活の中で実践する。	道徳的価値を学ぶ。道徳的価値を生活の中で実践する。
国語	国語の授業で、国語的価値を学ぶ。国語的価値を生活の中で実践する。	国語的価値を学ぶ。国語的価値を生活の中で実践する。	国語の授業で、国語的価値を学ぶ。国語的価値を生活の中で実践する。	国語的価値を学ぶ。国語的価値を生活の中で実践する。	国語の授業で、国語的価値を学ぶ。国語的価値を生活の中で実践する。	国語的価値を学ぶ。国語的価値を生活の中で実践する。
算数	算数の授業で、算数的価値を学ぶ。算数的価値を生活の中で実践する。	算数的価値を学ぶ。算数的価値を生活の中で実践する。	算数の授業で、算数的価値を学ぶ。算数的価値を生活の中で実践する。	算数的価値を学ぶ。算数的価値を生活の中で実践する。	算数の授業で、算数的価値を学ぶ。算数的価値を生活の中で実践する。	算数的価値を学ぶ。算数的価値を生活の中で実践する。
理科	理科の授業で、科学的価値を学ぶ。科学的価値を生活の中で実践する。	科学的価値を学ぶ。科学的価値を生活の中で実践する。	理科の授業で、科学的価値を学ぶ。科学的価値を生活の中で実践する。	科学的価値を学ぶ。科学的価値を生活の中で実践する。	理科の授業で、科学的価値を学ぶ。科学的価値を生活の中で実践する。	科学的価値を学ぶ。科学的価値を生活の中で実践する。
社会	社会の授業で、社会的価値を学ぶ。社会的価値を生活の中で実践する。	社会的価値を学ぶ。社会的価値を生活の中で実践する。	社会の授業で、社会的価値を学ぶ。社会的価値を生活の中で実践する。	社会的価値を学ぶ。社会的価値を生活の中で実践する。	社会の授業で、社会的価値を学ぶ。社会的価値を生活の中で実践する。	社会的価値を学ぶ。社会的価値を生活の中で実践する。
総合	総合の授業で、総合的価値を学ぶ。総合的価値を生活の中で実践する。	総合的価値を学ぶ。総合的価値を生活の中で実践する。	総合の授業で、総合的価値を学ぶ。総合的価値を生活の中で実践する。	総合的価値を学ぶ。総合的価値を生活の中で実践する。	総合の授業で、総合的価値を学ぶ。総合的価値を生活の中で実践する。	総合的価値を学ぶ。総合的価値を生活の中で実践する。

2-(2) 共に体験する場を設定

☆5年生の例「豊かな体験活動」 (上下北小と合同)

- ・職員の合同研修会
- ・事前学習(道徳、各教科等)
- ・児童の合同打ち合わせ会

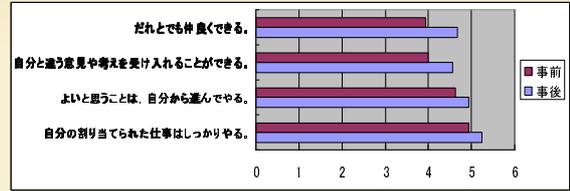


・事後のまとめ



25

・意識調査から



人間関係づくりにより効果的

26

2-(3) 中学校の道徳の時間への 乗り入れ授業

T1 学級担任
T2 小学校6年の元担任



上下中 1年 道徳「夜のくだもの屋」
思いやり 2-(2)

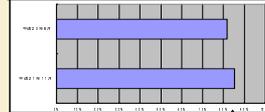
小中9年間を通して

27

検証

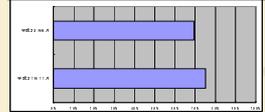
○自己効力感について

①自分にはよいところがあります。



85.3%

②自分のよさは周りの人から
認められていると思います。

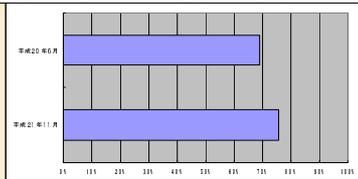


75.3%

28

○コミュニケーション能力について

③自分と違う意見も受け入れながら、自分の考えを話すことができる。



75.3%

29

○個の変容から

①Aさんの例

消しゴムをひろってくれてありがとう。



友だちとの関わり

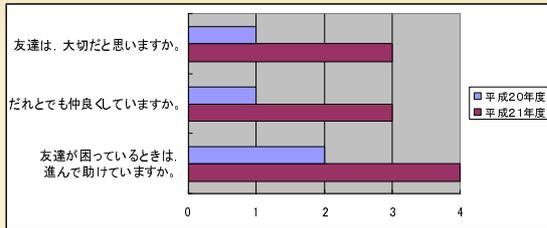
おにごっこをやっている時に、よしてっていつたらすぐによしてくれてありがとう。
レクでいろんなことをしてくれてありがとう。
いろんなことを教えてくれてありがとう。
自分は友だちをふやせてよかった。(自分へ)



生活や学習への意欲の高まり
(個から学級、学校へ)

30

Aさんのアンケート結果



31

②Bさんの例

みんなのために

～すすんで働くとする心育てる学習プログラム～

「きっとわかってくれる」
2-(3) 友情



- ・「O君がいけないことをした時、自分から謝ってくれたよ。」
- ・「注意したら、素直に聞いてくれたよ。」
- ・「O君のキラリがたくさんあるよ。」

32

③Cさんの例

6年 テーマ
「広げよう！仲間のつながりを」
～互いに信頼し、よりよい学校、
社会をつくらうとする心育てる
プログラム～

学年	学習目標	学習内容	学習活動	学習成果の検定項目
1年	1. 学校生活の楽しさを味わう。	1. 学校生活の楽しさを味わう。	1. 学校生活の楽しさを味わう。	1. 学校生活の楽しさを味わう。
2年	2. 学校生活の楽しさを味わう。	2. 学校生活の楽しさを味わう。	2. 学校生活の楽しさを味わう。	2. 学校生活の楽しさを味わう。
3年	3. 学校生活の楽しさを味わう。	3. 学校生活の楽しさを味わう。	3. 学校生活の楽しさを味わう。	3. 学校生活の楽しさを味わう。
4年	4. 学校生活の楽しさを味わう。	4. 学校生活の楽しさを味わう。	4. 学校生活の楽しさを味わう。	4. 学校生活の楽しさを味わう。
5年	5. 学校生活の楽しさを味わう。	5. 学校生活の楽しさを味わう。	5. 学校生活の楽しさを味わう。	5. 学校生活の楽しさを味わう。
6年	6. 学校生活の楽しさを味わう。	6. 学校生活の楽しさを味わう。	6. 学校生活の楽しさを味わう。	6. 学校生活の楽しさを味わう。

33

29回少年少女主張大

青少年育成府中市市民会議



34

キラリ見つけ



35



36



37

成果

1. 学習プログラムによる関連的指導
周囲との関わりの中で自己効力感が
高まる。
2. 小小・小中の学校間連携において
道徳的価値を高め、行動化

38

課題

1. 話し合いを学び合いに深化させる。
2. 道徳的実践の場を意識した児童の
見取りと評価

39

ありがとうございました



40