

概要	研究の 構想	実際	検証	今後
----	-----------	----	----	----

研究構想

自己肯定感

集団の中で他者から認められながら、満足感や達成感を味わい自分に自信をもつこと。そして、さらに自分を高めていくこと。



自己肯定感を支える具体的要素			
自分のよさを実感 ・自分のことが好き ・自分にもいいところがある	集団の一員としての実感 ・安心できる ・心の居場所 ・自分はここにいて安心	努力の成果を実感 ・自分もやってみようかな ・自分もやればできる	人に役立つ喜びを実感 ・自分は役に立つ ・人が喜んでくれるとうれしい

概要	研究の 構想	実際	検証	今後
----	-----------	----	----	----

研究構想

自己肯定感

各教科等

道徳の時間

地域・保護者

```

graph TD
    Principal[校長] --> Committee[板橋小学校 道徳教育推進委員会]
    Committee --> HeadTeacher[教頭]
    HeadTeacher --> Supervisor[教務主任]
    Supervisor --> ResearchSupervisor[研究主任(道徳教育推進教師)]
    ResearchSupervisor --> ExperienceProject[体験活動プロジェクト]
    ResearchSupervisor --> CurriculumProject[教材開発プロジェクト]
    ResearchSupervisor --> HomeProject[家庭・地域連携プロジェクト]
  
```

概要 構想 研究の実際 検証 今後

研究推進体制

校長

板橋小学校 道徳教育推進委員会

教頭

教務主任

研究主任(道徳教育推進教師)

体験活動
プロジェクト

教材開発
プロジェクト

家庭・地域連携
プロジェクト

概要

構想

研究の
実際

検証

今後

体験活動プロジェクト

3年生 ふるさと大好き —郷土を愛する心を育てる学習プログラム—

教科・特別活動	授業の時間	学習活動	児童の意識の捉え (自己肯定感)
〇 学習活動 郷土の歴史や文化について調べ、郷土の魅力を伝える。	〇 学習活動 郷土の歴史や文化について調べ、郷土の魅力を伝える。	〇 学習活動 郷土の歴史や文化について調べ、郷土の魅力を伝える。	〇 学習活動 郷土の歴史や文化について調べ、郷土の魅力を伝える。

【期待する児童の姿】
郷土に親しみ大切にしていこうとする姿

概要

構想

研究の
実際

検証

今後

体験活動プロジェクト

3年生 ふるさと大好き —郷土を愛する心を育てる学習プログラム—

花いっぱい板橋にしよう



【期待する児童の姿】
郷土に親しみ大切にしていこうとする姿

概要

構想

研究の
実際

検証

今後

教材開発プロジェクト

1年生 何でも食べる子 元気っ子 —何でも食べようとする態度を育てる道徳学習プログラム—

教科・特別活動	授業の時間	学習活動	児童の意識の捉え (自己肯定感)
〇 生活 食生活の大切さや、健康な食生活の大切さについて学ぶ。	〇 生活 食生活の大切さや、健康な食生活の大切さについて学ぶ。	〇 生活 食生活の大切さや、健康な食生活の大切さについて学ぶ。	〇 生活 食生活の大切さや、健康な食生活の大切さについて学ぶ。

【期待する児童の姿】
健康のことを考えて、好き嫌いなく食べようとする姿

概要

構想

研究の
実際

検証

今後

教材開発プロジェクト

1年生 何でも食べる子 元気っ子 —何でも食べようとする態度を育てる道徳学習プログラム—

苦手な食べ物でもできるだけ食べたいですね。



【期待する児童の姿】
健康のことを考えて、好き嫌いなく食べようとする姿

概要

構想

研究の
実際

検証

今後

教材開発プロジェクト

1年生 何でも食べる子 元気っ子 —何でも食べようとする態度を育てる道徳学習プログラム—



友だちががんばっていたから、がんばることができたよ。

給食の先生が一生懸命作ってくれたんだ。

ぼくも魚が嫌いだけど、今度給食で出たらがんばって食べてみよう。

【期待する児童の姿】
健康のことを考えて、好き嫌いなく食べようとする姿

概要

構想

研究の
実際

検証

今後

家庭・地域連携プロジェクト

2年生 ぼくもわたしもお兄さんお姉さん！ —思いやり心を育てる学習プログラム—

教科・特別活動	授業の時間	学習活動	児童の意識の捉え (自己肯定感)
〇 生活 家族や友達との関係の大切さについて学ぶ。	〇 生活 家族や友達との関係の大切さについて学ぶ。	〇 生活 家族や友達との関係の大切さについて学ぶ。	〇 生活 家族や友達との関係の大切さについて学ぶ。

【期待する児童の姿】
幼い人に温かい心をもって親切にしようとする姿

概要 構想 研究の実際 検証 今後

家庭・地域連携プロジェクト

2年生 ぼくもわたしもお兄さんお姉さん！
—思いやりの心を育てる学習プログラム—

道徳の時間
主題名：自分にできること 資料名：ぼくは2年生



二年生のおねえさんだから年
生がいないときは、すてきであ
げるのが、二年生のやくめだ
というのがわかりました。

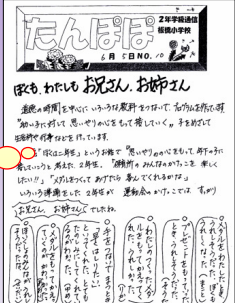
ぼくは、だうし、男の子と女の子に、
だいじょうぶに、
けいけん、
しよいてあげると、
女の子はうれし。

概要 構想 研究の実際 検証 今後

家庭・地域連携プロジェクト

ぼくもわたしもお兄さんお姉さん！
—思いやりの心を育てる学習プログラム—

園児にプレゼントを渡すとき、とてもいい顔をしていました。素敵なお兄さんになりました。（保護者）



概要 構想 研究の実際 検証 今後

自己肯定感を支える具体的要素について

道徳の時間について

概要 構想 研究の実際 検証 今後

自己肯定感を支える具体的要素について

自己肯定感

自己肯定感を支える具体的要素

自分のよさを実感	集団の一員としての実感	努力の成果を実感	人に役立つ喜びを実感
----------	-------------	----------	------------

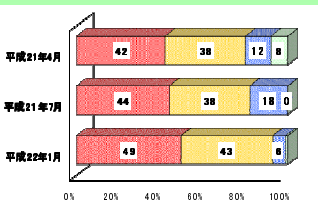
※ 達成目標→アンケートによる児童の肯定的評価85%以上

概要 構想 研究の実際 検証 今後

自己肯定感を支える具体的要素について

自己肯定感を支える構成要素①【自分のよさを実感】

自分のことが好きだ



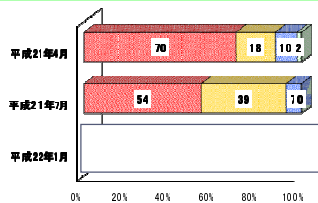
時期	自分のことが好きだ	他の要素	合計
平成21年4月	42	38	12
平成21年7月	44	38	18
平成22年1月	49	43	8

概要 構想 研究の実際 検証 今後

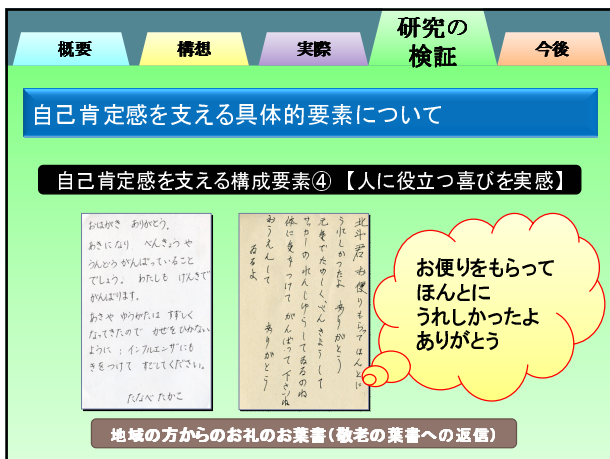
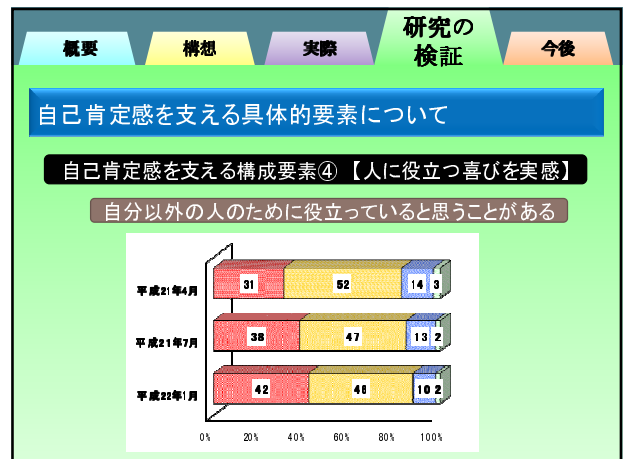
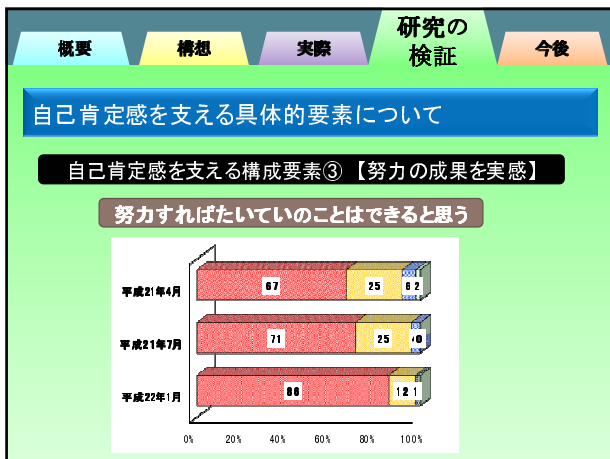
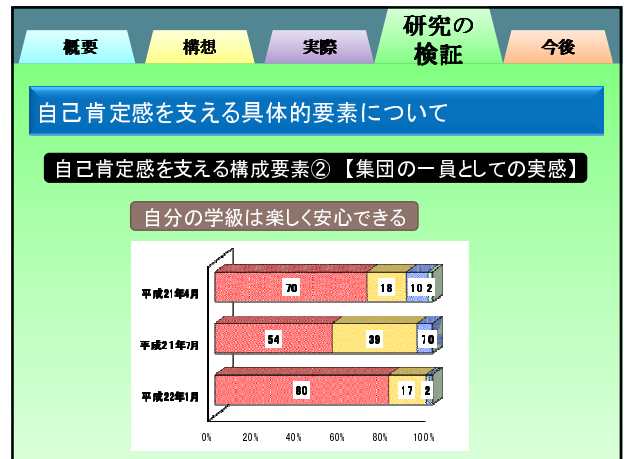
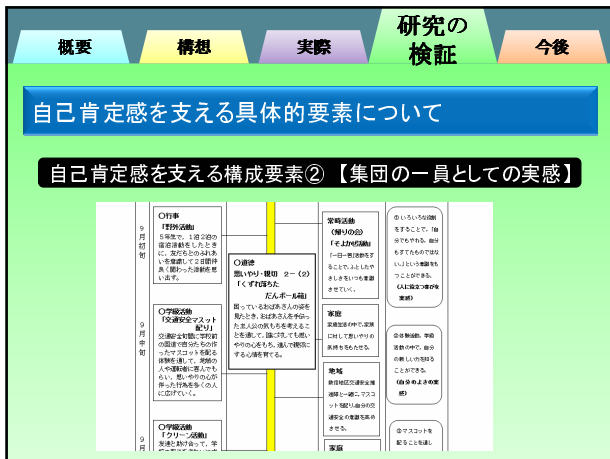
自己肯定感を支える具体的要素について

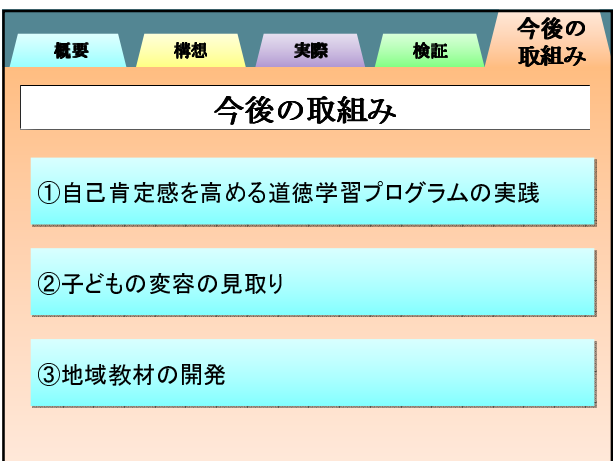
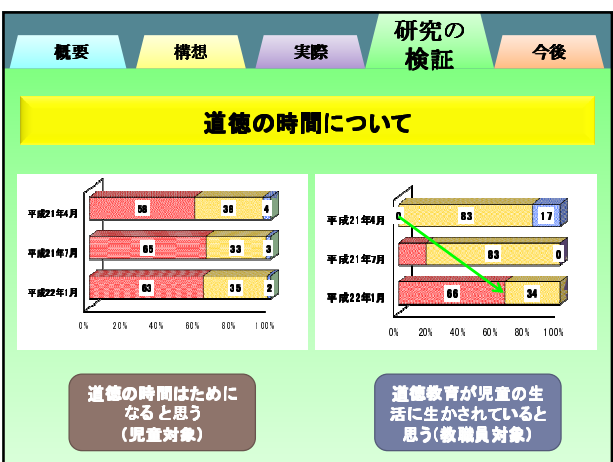
自己肯定感を支える構成要素②【集団の一員としての実感】

自分の学級は楽しく安心できる



時期	自分の学級は楽しく安心できる	他の要素	合計
平成21年4月	70	18	10
平成21年7月	54	38	7
平成22年1月			





概要	構想	実際	検証	今後の 取組み
「清聴」ありがとうございました 				