S－P表を活用した授業改善に向けて（国語）

6年1組　国語　S－P表

ポイント

平均正答率だけでは把握できない学校や学級全体の課題の傾向や，個々の児童が理解していない可能性が高い設問を見つけ，授業改善プランにつなげましょう。

問題番号				2二	3一	2一(1)	2一(2)	3四	1一	1四(1)イ	3三	3二	1二	1四(2)	1四(1)ア	1四(1)ウ	1三		
領域等				C	A	C	C	D	B	D	A	A	B	D	D	D	B		
問題の概要				梅干し作りについて【知りたいこと】を調べるために、選んだ本の【目次の一部】から、読むページとして適切なものを選択する	畳職人への【インタビューの様子】の「ア」に入る、自分の理解が正しいかを確認する質問として適切なものを選択する	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の？「ア」に入る、「疑問に思ったこと」の①に対する答えとして適切なものを選択する	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の？「イ」に、「疑問に思ったこと」の②に対する答えになるように考えて書く	ことわざの使い方の例として、【ノートの一部】の？「ウ」に入る適切なものを選択する（習うより慣れよ）	公衆電話について調べたことを【報告する文章】で〈資料２〉と〈資料３〉をそれぞれどのような目的で用いているか、適切なものを選択する	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の実線部イを、漢字を使って書き直す？（友達にかぎらず）	【インタビューの様子】の？「イ」に、畳職人の仕事への思いや考えに着目して心に残ったことを書く	畳職人への【インタビューの様子】の点線囲みの場面における、質問の工夫として適切なものを選択する	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「（２）公衆電話にはどのような使い方や特ちょうがあるのか」における書き方の工夫として適切なものを選択する	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の点線囲みの１文を、接続語「そこで」を使って２文に分けて書き直す	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の実線部アを、漢字を使って書き直す？（調査のたいしょう）	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の実線部ウを、漢字を使って書き直す？（かんしんをもってもらいたい）	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の？「　」に、「２　調査の内容と結果」の（１）と（２）で分かったことをまとめて書く		
全国（公立）の正答率				88.5	81.3	80.7	75.9	73.0	71.2	69.4	68.2	67.4	63.4	47.8	41.9	35.6	28.8		
正答人数の割合				92.1	81.6	81.6	84.2	76.3	76.3	71.1	68.4	73.7	63.2	55.3	31.6	39.5	34.2		
正答人数				35	31	31	32	29	29	27	26	28	24	21	12	15	13	合計	
学年	組	個人番号	氏名	解答類型（″0″は無解答を表す）														正答数	正答率
6	1	5038113	西本 保光	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	14	100.0
6	1	5038129	石橋 友	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	14	100.0
6	1	5038127	久保田 鎮雄	2	4	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	13	92.9
6	1	5038134	島崎 茜	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	13	92.9
6	1	5038136	小笠原 奈緒	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	6	13	92.9
6	1	5038138	菅 江美	2	4	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	13	92.9
6	1	5038140	富永 波子	2	4	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	13	92.9
6	1	5038142	金井 愛	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	13	92.9
6	1	5038130	高瀬 和帰子	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	12	85.7
6	1	5038135	向井 真紀子	2	4	3	1	1	1	99	1	3	1	1	2	1	1	12	85.7
6	1	5038114	三浦 恒宏	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	99	4	3	11	78.6
6	1	5038123	宮本 一智	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	99	99	2	1	11	78.6
6	1	5038125	水谷 幸郎	2	4	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	6	11	78.6
6	1	5038128	岩瀬 正宣	2	4	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	5	11	78.6
6	1	5038131	神谷 明日香	2	4	3	2	1	1	99	1	3	1	1	99	1	1	11	78.6
6	1	5038143	中谷 小春	2	4	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	4	11	78.6
6	1	5038148	坂口 優香	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	4	11	78.6
6	1	5038115	斉藤 直志	2	4	3	1	1	3	1	1	2	1	99	1	1	99	10	71.4
6	1	5038120	東 角太郎	2	4	3	1	1	2	1	1	3	3	1	99	1	4	10	71.4
6	1	5038122	青山 久志	2	4	3	1	1	99	1	1	1	1	1	3	2	1	10	71.4
6	1	5038145	瀬戸 夕子	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	99	3	2	5	10	71.4
6	1	5038147	筒井 陽子	2	4	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	10	71.4
6	1	5038111	原 昭良	2	4	3	1	0	1	1	0	0	1	99	1	1	99	9	64.3
6	1	5038121	角田 恒宏	2	4	3	1	1	1	1	99	3	3	99	3	1	99	9	64.3
6	1	5038126	小倉 由治	2	4	3	1	0	1	1	1	3	3	1	99	2	6	9	64.3
6	1	5038139	石山 越子	2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	99	1	3	3	9	64.3
6	1	5038118	丸山 勇太郎	2	1	1	1	3	1	0	1	3	1	1	1	99	6	8	57.1
6	1	5038132	塚田 真樹	2	4	3	4	4	1	0	1	3	1	99	0	99	4	7	50.0
6	1	5038137	伊東 聡美	2	4	3	99	1	1	1	0	1	1	0	99	2	99	7	50.0
6	1	5038149	石橋 裕子	2	4	3	1	1	99	0	0	1	1	0	99	2	99	6	42.9
6	1	5038112	武田 英博	2	4	4	2	1	2	0	1	3	3	0	0	0	4	5	35.7
6	1	5038133	大槻 哲子	2	4	2	1	0	1	99	0	3	4	99	99	2	4	5	35.7
6	1	5038146	榊原 裕子	0	3	3	1	1	99	1	1	1	0	0	0	2	5	5	35.7
6	1	5038124	東 隆哉	2	1	3	4	1	1	99	4	2	3	99	99	3	99	4	28.6
6	1	5038141	永野 千津	1	2	3	1	1	1	0	99	4	3	99	0	0	99	4	28.6
6	1	5038144	尾崎 仁美	2	4	4	1	4	1	0	0	1	4	0	0	0	0	4	28.6
6	1	5038119	河合 功児	0	2	2	4	0	1	1	4	3	0	99	99	2	6	3	21.4
6	1	5038116	斉藤 虎之助	2	0	2	1	0	2	0	0	0	4	0	0	99	99	2	14.3

P曲線（赤色実線）が全国正答率の線（赤色点線）よりも高い位置にある問題：学校全体で正答率が低い問題＝学校全体として「重点的に指導すべきと考えられる問題」

S曲線（青線）より左側にある誤答　🟨：当該児童にとって正答が比較的容易だったと考えられる問題

S曲線（青線）より右側にある誤答　🟧：当該児童が理解していない可能性が高い問題＝当該児童に対し「重点的に指導すべきと考えられる問題」

STEP1

S曲線（児童）から見た学級の実態

P曲線（問題）から見た学級の実態

STEP2

S曲線（児童）から見た指導上の課題

P曲線（問題）から見た指導上の課題

STEP3

議論しよう！

授業改善プラン