

資料

(調査結果)

- 平成31年度（令和元年度）
全国学力・学習状況調査
 - ・ 問題別市町別平均正答率一覧
 - ・ 質問紙回答状況一覧

・以下の集計値/グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象児童数	広島県(公立)	全国(公立)
	467	19,263		24,002	1,028,203

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)		
			広島県(公立)	全国(公立)	
全体			14	66	63.8
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	74.8	72.3	
	書くこと	3	59.3	54.5	
	読むこと	3	83.5	81.7	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	5	54.6	53.5	
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	61.9	57.6	
	話す・聞く能力	3	74.8	72.3	
	書く能力	3	59.3	54.5	
	読む能力	3	83.5	81.7	
	言語についての知識・理解・技能	5	54.6	53.5	
問題形式	選択式	7	77.3	75.1	
	短答式	4	49.8	48.7	
	記述式	3	61.9	57.6	

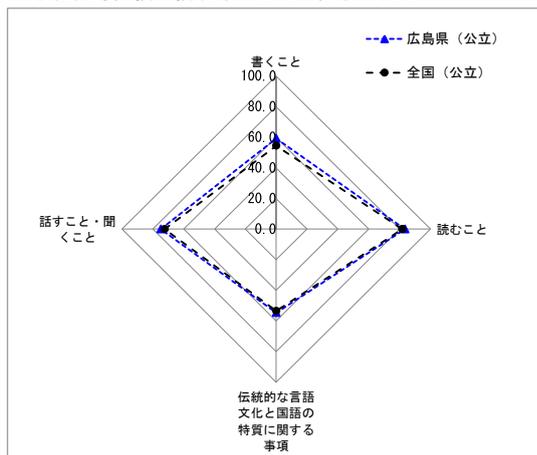
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点			(参考※)従来の区分		問題形式				
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式
1一	公衆電話について調べたことを【報告する文章】で(資料2)と(資料3)をそれぞれどのような目的で用いているか、適切なものを選択する	図表やグラフなどを用いた目的を捉える	5・6 エ					○			○	○	○			
1二	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「(2)公衆電話にはどのような使い方や特長があるのか」における書き方の工夫として適切なものを選択する	情報を相手に分かりやすく伝えるための記述の仕方の工夫を捉える	5・6 ウ					○			○	○	○			
1三	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「2」に、「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く	5・6 ウ				○	○				○				○
1四 (1)ア	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部アを、漢字を使って書き直す (調査のたいしょう)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)					○	○	○				○
1四 (1)イ	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部イを、漢字を使って書き直す (友達にかざらず)				5・6 (1)ウ (イ)					○	○	○				○
1四 (1)ウ	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部ウを、漢字を使って書き直す (かんしんをもってもらいたい)				5・6 (1)ウ (ウ)					○	○	○				○
1四 (2)	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「2」の1文を、接続語「そこで」を使って2文に分けて書き直す	文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く			3・4 (1)イ (ク)					○	○	○				○
2一 (1)	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の「ア」に入る、【疑問に思ったこと】の①に対する答えとして適切なものを選択する	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらか読む	5・6 ウ					○			○	○	○			
2一 (2)	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の「イ」に、【疑問に思ったこと】の②に対する答えになるように考えて書く		5・6 ウ			○			○			○	○			○
2二	梅干し作りについて【知りたいこと】を調べるために、選んだ本の【目次の一部】から、読むページとして適切なものを選択する	目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読む	5・6 イ					○			○	○	○			
3一	量職人への【インタビューの様子】の「ア」に入る、自分の理解が正しいかを確認する質問として適切なものを選択する	話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って、自分の理解を確認するための質問をする	5・6 エ					○			○	○	○			
3二	量職人への【インタビューの様子】の「イ」の場面における、質問の工夫として適切なものを選択する	目的に応じて、質問を工夫する	5・6 エ					○			○	○	○			
3三	【インタビューの様子】の「イ」に、量職人の仕事への思いや考えに着目して心に残ったことを書く	話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめる	5・6 エ				○	○								○
3四	ことわざの使い方の例として、【ノートの一部】の「ウ」に入る適切なものを選択する (習うより慣れよ)	ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる			3・4 (1)ア (イ)					○	○	○	○			

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として付すもの。

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	63.8	66	63	68	69	67	65	70	67	70	72	76	68	69	73	70	68	66	68	65	71	70	69	67	68
1一	71.2	75.2	75.2	73.8	76.9	69.6	77.7	76.9	75.3	74.8	79.3	82.3	80.6	73.4	81.6	74.0	65.5	61.8	75.7	73.8	77.1	69.2	87.3	73.3	75.3
1二	63.4	68.2	66.4	66.4	74.2	68.4	67.0	73.6	68.7	67.2	76.7	77.6	73.4	74.0	73.7	68.9	55.2	63.2	66.6	68.2	68.1	72.1	76.4	64.2	67.6
1三	28.8	34.3	31.7	33.2	39.7	34.5	27.1	39.4	33.2	39.5	41.5	49.2	36.7	41.6	39.5	38.8	48.3	31.6	39.4	32.8	42.6	34.6	43.6	34.6	38.9
1四(1)ア	41.9	48.2	45.8	48.0	56.4	48.5	43.6	54.6	47.3	48.7	52.6	69.3	49.8	45.5	65.8	49.0	55.2	52.9	52.6	39.1	51.9	48.1	30.9	45.6	51.6
1四(1)イ	69.4	70.7	67.2	76.4	68.9	67.8	76.6	68.2	75.8	82.4	74.6	80.3	73.4	76.6	76.3	76.5	79.3	73.5	75.2	71.3	83.9	77.9	60.0	69.5	70.9
1四(1)ウ	35.6	28.4	24.9	40.2	21.5	26.3	29.8	26.2	28.8	32.8	25.4	27.6	32.9	22.1	31.6	41.3	31.0	36.0	35.3	20.9	37.4	36.5	40.0	39.6	18.9
1四(2)	47.8	52.0	48.2	52.0	54.3	55.6	51.1	60.7	51.9	57.1	61.7	68.9	59.1	63.6	65.8	59.7	51.7	54.4	54.3	50.8	62.9	69.2	63.6	50.8	49.1
2一(1)	80.7	81.9	81.0	82.9	82.5	79.5	76.1	83.5	81.8	85.7	86.1	87.8	83.1	82.5	86.8	81.1	79.3	80.9	81.3	80.4	84.2	83.7	78.2	81.6	83.6
2一(2)	75.9	78.8	76.6	79.6	81.2	76.6	77.1	81.3	78.4	81.5	85.0	88.2	78.5	82.5	86.8	83.2	82.8	83.8	79.8	79.1	83.2	80.8	89.1	80.7	82.2
2二	88.5	89.9	87.4	90.8	92.2	94.2	89.4	93.6	90.9	95.8	95.9	91.3	91.1	95.5	94.7	93.4	96.6	89.7	89.5	90.7	93.2	92.3	90.9	92.4	94.5
3一	81.3	82.8	81.5	82.7	85.2	87.1	81.4	86.1	84.3	82.4	88.7	88.6	78.1	86.4	89.5	83.7	79.3	76.5	81.5	82.4	82.3	86.5	76.4	82.1	85.8
3二	67.4	69.3	66.2	71.9	71.9	74.3	70.2	74.1	70.4	71.4	74.8	78.0	66.2	74.7	71.1	70.4	72.4	67.6	72.9	68.4	68.1	64.4	70.9	74.2	69.8
3三	68.2	72.4	65.3	75.5	78.6	83.6	72.3	81.2	75.5	75.6	82.8	90.6	78.9	82.5	86.8	79.6	82.8	78.7	76.1	76.8	81.3	87.5	81.8	76.1	81.5
3四	73.0	73.8	70.5	75.0	78.0	77.2	71.8	79.6	74.7	78.2	78.5	79.5	76.4	72.1	76.3	78.6	75.9	75.0	72.6	73.6	78.7	80.8	81.8	79.2	80.0

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	467	19,260		24,006	1,028,177

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体		14	68	66.6
学習指導要領の領域	数と計算	7	64.7	63.2
	量と測定	3	54.1	52.9
	図形	2	77.5	76.7
	数量関係	7	69.6	68.3
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0		
	数学的な考え方	8	63.7	62.2
	数量や図形についての技能	4	74.5	73.6
	数量や図形についての知識・理解	2	70.7	70.1
問題形式	選択式	5	76.5	75.7
	短答式	5	74.5	72.8
	記述式	4	48.6	47.4

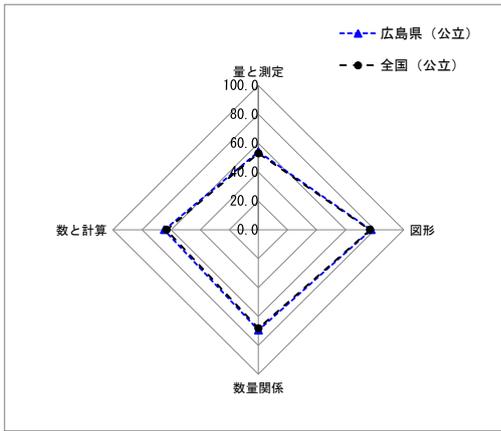
※一つの問題が複数の区分に該当する場合は、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				(参考※)従来の区分		問題形式				
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式		
1(1)	長方形を直線で切ってできた図形の中から、台形を選ぶ	台形について理解している			4(1) アイ						○	○	○	○			
1(2)	二つの合同な台形を、ずらしたり、回したり、裏返したりして、同じ長さの辺どうしを合わせてつくることのできる形を選ぶ	図形の性質や構成要素に着目し、ほかの図形を構成することができる			4(1) イ 5(1) イ				○			○	○	○			
1(3)	減法の式が、示された形の面積をどのように求めているのかを、数や演算の表す内容に着目して書く	示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述できる		5(1) ア				○					○				○
2(1)	1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、棒グラフからわかることを選ぶ	棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ることができる				3(3) ア			○			○	○	○			
2(2)	2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の約何倍かを、棒グラフから読み取って書く	2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の何倍か読み取ることができる	4(3) イ			3(3) ア			○			○	○				○
2(3)	二つの棒グラフから、一人当たりの水の使用量についてわかることを選び、選んだだけを書く	資料の特徴や傾向を関連付けて、一人当たりの水の使用量の増減を判断し、その理由を記述できる		5(4) ア		3(3) ア		○					○				○
2(4)	洗顔と歯みがきで使う水の量を求めるために、 $6 + 0.5 \times 2$ を計算する	加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができる	4(5) ウ			4(2) ア			○			○	○				○
3(1)	$350 - 97$ について、引く数の97を100にした式にして計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く	示された減法に関して成り立つ性質を基にした計算の仕方を解釈し、適用することができる	3(2) イウ					○					○				○
3(2)	減法の計算の仕方についてまとめたことを基に、除法の計算の仕方についてまとめると、どのようなものかを書く	示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述できる			3(2) ウ 4(3) エ			○					○				○
3(3)	被除数と除数にける数や割る数を選び、 $600 \div 15$ を計算しやすい式にして計算する	示された計算の仕方を解釈し、かける数や割る数を選び、計算しやすい式にして計算できる	4(3) イエ					○					○				○
3(4)	$1800 \div 6$ は、何m分の代金を求めている式といえるのかを選ぶ	示された除法の式の意味を理解している		5(3) アイウ		3(1)					○	○	○	○			
4(1)	だいたい何分後に乗り物券を買う順番がくるのかを知るために、調べる必要のある事柄を選ぶ	目的に適した伴って変わる二つの数量を見いだすことができる					4(1)		○				○	○			
4(2)	何秒後にゴンドラに乗ることができるのかを求め式を書く	示された場面において、複数の数量から必要な数量を選び、立式することができる	3(3) イ					○					○				○
4(3)	残り7ボール分進むのにかかる時間の求め方と答えを記述し、24分以内にレジに着くことができるかどうかを判断する	場面の状況から、単位量当たりの大きさを基に、求め方と答えを記述し、その結果から判断できる		5(4) ア		5(1) ア		○					○				○

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として付すもの。

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	66.6	68	68	67	69	68	67	70	68	71	72	71	69	73	73	66	63	66	66	67	69	68	71	67	69
1(1)	93.1	93.3	93.1	93.4	94.6	98.2	95.7	93.8	93.9	93.2	94.1	92.9	92.0	94.8	94.7	90.3	89.7	93.4	92.0	93.1	93.9	90.4	100.0	88.4	92.7
1(2)	60.3	61.7	61.9	60.0	62.1	59.6	56.9	63.6	62.8	66.1	67.8	65.4	63.7	68.2	73.7	56.6	55.2	61.0	58.1	59.8	63.2	64.4	52.7	61.0	61.5
1(3)	43.9	43.6	43.1	43.1	43.6	42.1	50.0	43.6	45.6	44.1	49.8	48.4	43.0	46.8	39.5	40.8	41.4	46.3	42.8	43.2	48.4	40.4	49.1	43.2	44.7
2(1)	95.2	95.6	95.9	94.7	95.6	98.2	93.1	95.5	96.1	98.3	97.8	94.1	92.0	96.8	100.0	93.4	100.0	95.6	94.2	96.2	95.2	94.2	96.4	95.7	97.1
2(2)	78.6	79.5	81.3	77.3	76.6	77.8	79.8	82.7	76.8	82.2	87.0	82.7	78.9	87.0	89.5	75.5	72.4	80.9	76.2	73.0	74.8	76.9	80.0	77.9	72.4
2(3)	52.1	53.8	55.0	51.9	52.8	49.1	47.3	55.9	50.9	52.5	59.6	59.4	54.9	57.8	68.4	44.9	58.6	50.0	50.2	53.0	52.3	50.0	50.9	52.5	52.4
2(4)	60.1	61.3	59.2	59.8	66.6	67.3	59.6	66.3	64.0	80.5	67.0	66.5	60.8	65.6	76.3	55.6	69.0	55.1	60.2	60.6	66.1	60.6	78.2	61.3	66.2
3(1)	81.8	84.1	84.1	84.6	85.9	86.5	79.8	83.3	83.2	89.0	87.6	84.6	83.1	85.7	86.8	83.7	72.4	83.1	82.9	80.9	86.8	80.8	85.5	82.9	81.8
3(2)	31.1	32.2	31.5	29.1	34.9	32.7	29.3	36.0	34.0	30.5	35.4	37.8	32.9	37.7	39.5	27.6	20.7	33.1	32.8	33.7	32.6	30.8	52.7	30.2	35.3
3(3)	74.9	77.3	76.2	75.8	80.5	77.2	71.8	80.2	77.0	78.0	80.4	79.9	77.2	79.9	71.1	74.0	75.9	81.6	81.6	77.7	81.0	84.6	80.0	76.5	82.5
3(4)	47.0	48.1	47.4	47.3	49.2	52.0	47.9	49.5	47.7	55.1	54.1	43.3	60.3	57.8	57.9	56.6	48.3	41.9	44.6	46.5	53.2	53.8	43.6	51.5	44.0
4(1)	82.7	83.6	83.4	83.6	82.7	81.3	85.6	85.0	81.8	86.4	87.2	85.4	85.2	89.6	78.9	89.3	72.4	80.1	80.9	83.0	84.8	85.6	80.0	82.7	88.0
4(2)	68.6	70.3	71.1	68.8	68.2	67.8	72.3	72.1	67.0	69.5	74.6	75.6	70.0	74.7	78.9	66.8	62.1	65.4	65.4	71.7	70.6	70.2	76.4	65.1	74.5
4(3)	62.6	65.0	63.1	64.5	67.1	64.3	62.8	70.9	65.8	71.2	72.0	77.2	66.2	74.7	73.7	63.3	48.3	57.4	61.6	65.0	67.1	67.3	65.5	65.3	66.5

・以下の集計値/グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	広島県(公立)	全国(公立)
	239	9,511		20,880	938,797

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)	
			広島県(公立)	全国(公立)
全体		10	74	72.8
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	71.1	70.2
	書くこと	2	84.1	82.6
	読むこと	3	72.9	72.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	2	69.0	67.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	78.7	76.5
	話す・聞く能力	3	71.1	70.2
	書く能力	2	84.1	82.6
	読む能力	3	72.9	72.2
	言語についての知識・理解・技能	2	69.0	67.7
問題形式	選択式	6	73.8	73.6
	短答式	1	59.0	56.8
	記述式	3	78.7	76.5

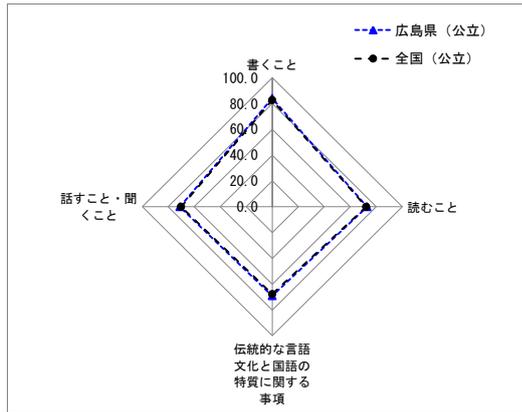
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				(参考※)従来の区分		問題形式				
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式	
1一	「日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがあります。……第一回は、弁当です。」について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつ			2ウ							○	○	○			
1二	「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている、弁当の魅力として適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える			1イ							○	○	○			
1三	「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く	文章に表れているものの方や考え方について、自分の考えをもつ			1オ				○					○			○
1四	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するために、投稿先の名前と住所を書く	封筒の書き方を理解して書く			1(2)ア							○	○	○			○
2一	話合いでの発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話合いの話題や方向を捉える	1オ						○				○	○	○		
2二	話合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する	相手に分かりやすく伝わる表現について理解する	1ウ						○				○	○	○		
2三	話合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていないうこと」について自分の考えを書く	話合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつ	1オ						○	○				○			○
3一	意見文の下書きに書き加える言葉として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討する		2エ								○	○	○			
3二	広報誌の一部にある情報を用いて、意見文の下書きに「魅力」の具体例を書き加える	伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く		1ウ					○					○			○
4	語の一部を省いた表現についての説明として適切なものを選択する	語の一部を省いた表現について、話や文章の中での適切な活用の仕方を理解する			1(1)イ(9)							○	○	○	○		

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として設けた。

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	72.8	74	73	72	75	73	72	76	74	74	78	78	75	70	79	79	73	75	72	74	72	74	81	77	76	95
1一	63.9	64.9	62.8	64.9	67.1	64.7	55.7	68.0	64.6	66.4	75.1	70.1	70.1	60.7	73.1	69.7	68.6	67.2	62.5	62.2	63.9	72.2	78.0	68.6	72.2	98.1
1二	61.5	60.9	59.2	59.6	62.8	61.2	63.7	65.0	60.3	61.9	65.1	71.5	64.2	52.3	73.1	63.6	65.7	62.2	61.6	60.0	58.1	60.0	72.9	63.4	65.7	93.5
1三	91.2	92.8	92.3	91.8	93.7	90.6	94.0	93.6	92.8	95.6	94.9	91.0	93.5	91.6	96.2	98.5	85.7	96.6	91.5	93.9	92.9	92.2	94.9	96.7	95.7	100.0
1四	56.8	59.0	58.7	56.6	60.2	54.7	59.2	62.7	60.3	56.6	63.3	68.8	59.2	60.7	65.4	60.1	45.7	59.7	54.3	56.1	58.7	52.2	72.9	59.3	60.0	84.4
2一	80.4	80.5	79.6	79.5	82.9	78.8	75.6	82.9	79.4	85.0	83.3	86.4	81.1	76.6	80.8	85.4	85.7	86.6	77.0	82.4	78.1	82.6	83.1	83.2	78.7	98.1
2二	69.7	70.1	69.9	67.3	71.2	67.6	69.2	72.8	70.1	69.9	74.1	75.6	70.6	64.5	65.4	82.3	68.6	67.2	64.3	69.9	70.6	62.6	74.6	74.9	70.9	93.5
2三	60.4	62.7	62.3	60.5	61.0	62.9	57.2	64.9	66.4	62.8	64.4	63.8	64.7	60.7	65.4	70.2	60.0	60.5	59.8	64.0	61.9	66.1	71.2	67.6	61.7	89.6
3一	87.4	87.6	87.3	87.7	88.8	88.8	85.6	87.8	85.4	86.7	91.8	88.2	84.1	83.2	96.2	91.4	88.6	86.6	87.1	88.3	84.8	88.7	89.8	88.4	85.2	98.1
3二	77.8	80.6	78.6	79.2	82.7	85.3	81.6	83.9	79.9	82.3	85.4	85.1	83.1	78.5	88.5	86.9	77.1	84.0	79.8	83.8	78.1	83.5	83.1	84.4	91.7	96.8
4	78.7	79.0	79.6	76.8	78.9	80.0	77.1	79.8	78.5	76.1	82.6	81.0	81.6	72.0	84.6	83.3	82.9	79.0	77.6	76.2	76.8	77.4	84.7	83.2	77.0	99.4

・以下の集計値/グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	広島県(公立)	全国(公立)
	239	9,505		20,886	938,887

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)	
			広島県(公立)	全国(公立)
全体		16	60	59.8
学習指導要領の領域	数と式	5	63.2	63.8
	図形	4	72.0	72.4
	関数	3	40.6	40.8
	資料の活用	4	57.6	56.3
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0		
	数学的な見方や考え方	8	51.8	51.0
	数学的な技能	3	62.7	63.9
	数量や図形などについての知識・理解	5	70.7	71.3
問題形式	選択式	5	60.2	60.3
	短答式	7	65.5	66.6
	記述式	4	49.2	47.1

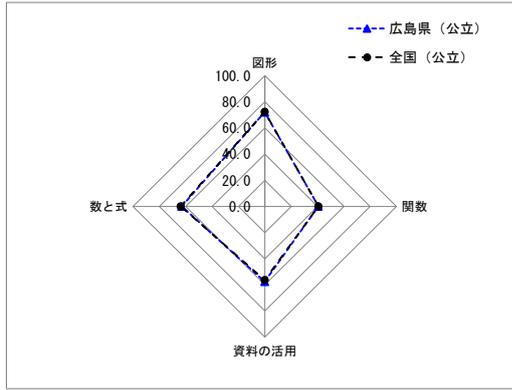
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				(参考※)従来の区分		問題形式			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式	
1	a と b が正の整数のとき、四則計算の結果が正の整数になるとは限らないものを選ぶ	数の集合と四則計算の可能性について理解している	1(1)ア							○	○	○	○			
2	連立二元一次方程式 $\begin{cases} y = -2x + 1 \\ y = x - 5 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2)ウ						○		○	○		○		
3	$\triangle ABC$ を、矢印の方向に $\triangle DEF$ まで平行移動したとき、移動の距離を求める	平行移動の意味を理解している	1(1)イ							○	○	○			○	
4	反比例の表から式を求める	反比例の表から、 x と y の関係を式で表すことができる			1(1)エ				○		○	○			○	
5	2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも表の出る確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる			2(1)ア				○		○	○			○	
6(1)	冷蔵庫Aの使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、点Pのy座標と点Qのy座標の差を表すものを選ぶ	グラフ上の点Pのy座標と点Qのy座標の差を、事象に即して解釈することができる			2(1)イ、エ				○			○	○			
6(2)	冷蔵庫Bと冷蔵庫Cについて、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる			2(1)イ、エ				○			○				○
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	2(2)ア							○	○	○			○	
7(2)	ある予想に対して与えられた図が反例となっていることの説明として正しいものを選ぶ	反例の意味を理解している	2(2)イ							○	○	○	○			
7(3)	四角形ABCDがどのような四角形であれば、 $AF = CE$ になるかを説明する	結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができる	2(2)ウ						○			○				○
8(1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる			1(1)ア					○	○	○			○	
8(2)	「1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多い」という考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			1(1)イ				○			○				○
8(3)	図書だよりの下書きに書かれているわかったことの根拠となる値として適切なものを選ぶ	問題解決をするためにどのような代表値を用いるべきかを判断することができる			1(1)ア、イ				○			○	○			
9(1)	説明をよみ、 $6n + 9$ を $3(2n + 3)$ に変形する理由を完成する	与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉えることができる	2(1)イ、ウ						○			○			○	
9(2)	連続する5つの奇数の和が中央の奇数の5倍になることの説明を完成する	事柄が成り立つ理由を説明することができる	2(1)イ、ウ						○			○				○
9(3)	連続する4つの奇数の和が $4(2n + 4)$ で表されたとき、 $2n + 4$ はどんな数であるかを選ぶ	総合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈することができる	2(1)イ、ウ						○			○	○			

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として設けた。

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	59.8	60	59	58	62	62	54	63	59	56	63	66	59	58	63	63	56	63	57	60	58	55	60	62	61	92
1	62.2	62.2	60.3	63.2	62.9	85.3	68.2	63.5	64.2	60.2	66.8	64.3	59.0	53.3	65.4	55.6	45.7	63.0	57.0	63.4	66.5	63.5	69.5	63.8	61.7	86.4
2	70.1	67.6	68.6	63.4	74.3	68.2	65.2	69.1	64.8	60.2	70.6	76.9	67.5	59.8	80.8	71.7	60.0	64.7	61.5	66.3	63.9	57.4	62.7	61.2	66.1	97.4
3	83.6	82.4	83.5	80.4	82.4	75.9	75.6	83.1	79.8	77.9	79.0	86.0	75.5	85.0	69.2	80.3	74.3	87.4	79.6	82.7	85.2	80.0	83.1	83.9	82.6	98.7
4	48.9	48.5	46.0	47.5	54.1	46.5	45.3	54.7	48.8	44.2	66.0	52.0	43.0	44.9	46.2	59.1	45.7	53.8	41.4	48.1	50.0	27.0	50.8	47.8	49.1	97.4
5	72.8	72.1	73.5	68.6	76.0	74.1	71.1	71.1	67.6	69.9	78.5	68.8	76.5	73.8	88.5	66.7	68.6	72.3	69.1	71.9	73.2	68.7	50.8	67.8	65.7	95.5
6(1)	38.8	37.5	36.3	35.9	39.5	37.1	39.3	38.6	35.4	38.9	41.4	46.6	40.0	36.4	19.2	38.4	28.6	34.5	40.0	38.0	38.7	31.3	27.1	37.1	43.0	83.8
6(2)	34.7	35.7	30.9	34.3	41.6	30.0	28.4	45.7	36.5	38.1	39.6	46.2	41.0	44.9	46.2	47.0	28.6	40.3	36.1	37.7	36.5	32.2	33.9	45.6	45.2	85.7
7(1)	75.8	73.1	72.4	72.6	76.9	69.4	59.7	75.9	70.8	62.8	73.7	80.5	70.5	62.6	96.2	78.8	80.0	74.8	65.9	74.2	68.1	70.4	72.9	76.4	79.1	99.4
7(2)	77.2	77.3	78.2	75.0	76.8	71.8	68.2	79.4	74.1	67.3	78.8	82.4	76.5	73.8	76.9	82.3	85.7	81.5	75.0	78.9	74.5	80.0	88.1	77.1	77.4	95.5
7(3)	53.3	55.3	55.0	52.1	55.0	54.7	47.8	59.9	52.5	48.7	57.5	64.3	53.0	50.5	53.8	56.1	51.4	63.0	51.6	57.1	55.5	54.8	62.7	61.9	63.0	95.5
8(1)	57.9	58.8	57.4	57.1	61.5	64.1	48.3	64.5	63.1	56.6	61.9	64.7	58.5	59.8	42.3	63.6	60.0	65.5	56.2	58.4	54.2	53.9	61.0	57.0	52.2	97.4
8(2)	40.8	45.2	43.0	44.0	47.2	50.6	32.3	50.9	45.4	43.4	47.6	52.0	45.5	54.2	61.5	57.1	42.9	46.2	42.1	47.3	45.5	40.0	52.5	51.8	51.7	67.5
8(3)	53.6	54.2	53.2	50.7	56.8	69.4	52.2	56.5	57.5	52.2	60.4	60.2	53.0	57.0	46.2	60.1	71.4	63.9	51.3	54.9	49.0	48.7	57.6	58.2	53.5	87.7
9(1)	57.4	56.0	55.3	53.8	60.1	54.7	46.8	58.0	53.3	53.1	58.6	66.5	55.5	52.3	69.2	54.5	48.6	55.5	55.1	57.1	51.0	50.4	61.0	61.9	56.5	97.4
9(2)	59.7	60.7	61.0	56.1	63.0	56.5	53.7	63.3	59.7	56.6	62.4	67.0	62.5	57.9	76.9	68.2	54.3	67.2	57.5	61.0	55.2	48.7	57.6	68.1	64.8	96.1
9(3)	69.6	69.7	69.8	66.3	71.4	76.5	63.7	71.2	69.4	67.3	70.6	71.5	72.0	63.6	73.1	71.2	54.3	71.4	69.2	70.5	68.1	66.1	67.8	73.3	72.2	96.8

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	239	9,500		20,889	938,888

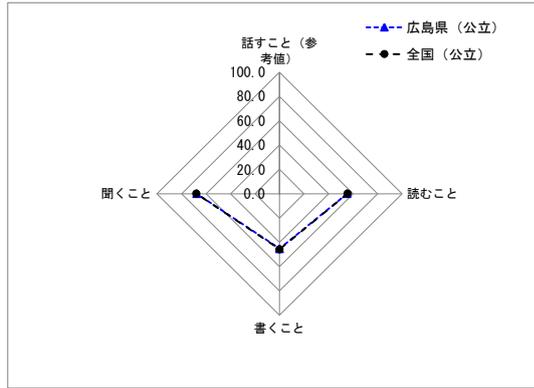
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体				
		21	56	56.0
学習指導要領の領域	聞くこと	7	67.6	67.9
	話すこと（参考値）			
	読むこと	6	55.2	55.6
	書くこと	8	45.3	45.8
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	0		
	外国語表現の能力	1	1.4	1.8
	外国語理解の能力	6	44.8	44.7
	言語や文化についての知識・理解	14	64.1	64.7
問題形式	選択式	13	70.8	71.4
	短答式	5	45.3	45.2
	記述式	3	6.9	6.8

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				（参考）従来の区分		問題形式		
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式
1 (1)	ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	語と語の連結による音変化をとらえて、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
1 (2)	教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する	教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
1 (3)	外国人の先生と女子生徒の会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
1 (4)	家での会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
2	イギリスと日本の類似点や相違点についてのスピーチを聞いて、話の展開に合わせて示す絵を並び替える	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を理解することができる	(4)					○				○	○		
3	天気予報を聞いて、ピクニックに行くのに最も適する曜日を選択する	まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を理解することができる	(4)					○				○	○		
4	来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く	聞いて把握した内容について、適切に応じることができる	(9)					○				○			○
5 (1)	ある場所を説明する英文を読んで、空所に入る語句として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)				○	○		○			
5 (2)	ある状況を描写する英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)				○	○		○			
5 (3)	月ごとの平均気温を表したグラフを見て、その内容を正しく表している英文を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)				○	○		○			
6	発表活動のためにまとめられた100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、話のあらすじを理解することができる			(9)			○				○	○		
7	チンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択する	まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができる			(9)			○				○	○		
8	食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く	書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができる			(4)			○				○			○

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	56.0	56	56	54	57	53	54	56	54	52	59	56	55	49	60	55	60	51	54	56	54	53	52	57	57	82
1(1)	91.1	91.0	91.7	89.5	92.7	92.4	89.6	90.6	91.3	98.2	92.8	85.1	90.5	90.7	96.2	92.9	85.7	95.0	90.0	89.2	91.6	89.6	88.1	90.3	87.8	97.4
1(2)	88.6	87.2	89.3	84.9	87.2	89.4	89.1	79.1	85.8	85.0	87.7	83.3	87.0	86.9	96.2	89.4	88.6	88.2	85.6	88.1	91.3	79.1	86.4	88.0	87.4	98.7
1(3)	72.3	72.3	74.9	67.3	72.9	74.7	74.1	69.7	71.8	67.3	71.1	73.9	64.5	67.3	76.9	70.2	82.9	66.4	67.8	73.4	70.3	67.8	67.8	74.3	73.0	91.6
1(4)	61.8	60.5	62.9	56.7	61.6	58.2	58.2	56.0	57.7	51.3	68.3	59.9	61.0	66.4	65.4	41.9	54.3	58.8	60.1	56.7	53.5	71.3	67.8	61.1	63.5	91.6
2	71.8	71.1	71.6	66.8	72.2	68.8	76.1	74.5	69.8	63.7	72.1	64.0	75.0	63.6	69.2	80.3	80.0	72.3	70.6	71.3	72.9	73.9	72.9	77.8	70.4	80.5
3	82.0	82.5	83.5	80.2	83.0	77.1	84.1	82.7	83.8	76.1	83.4	82.4	85.0	80.4	92.3	81.8	94.3	82.4	78.5	80.2	84.5	81.7	86.4	84.4	79.1	92.9
4	7.6	8.5	10.3	4.8	6.8	8.2	3.5	9.5	4.5	1.8	7.7	12.2	9.0	0.9	15.4	8.6	14.3	4.2	9.1	7.2	6.5	0.9	5.1	6.8	6.5	57.1
5(1)	79.4	79.2	79.5	79.9	77.1	75.9	77.1	77.2	79.3	77.9	79.0	77.9	72.5	71.0	84.6	76.3	85.7	72.3	76.3	82.1	81.6	86.1	81.4	79.2	80.0	98.7
5(2)	74.4	72.7	69.7	73.6	76.0	74.1	72.6	73.7	73.8	78.8	81.8	73.0	79.5	64.5	76.9	75.3	88.6	76.5	72.5	74.2	76.1	76.5	74.6	80.4	77.4	87.7
5(3)	73.1	72.8	73.8	69.5	73.2	69.4	73.6	72.9	71.7	77.0	76.2	74.8	70.5	62.6	73.1	65.7	77.1	68.1	71.3	74.6	63.5	63.5	71.2	78.1	75.7	99.4
6	62.9	64.0	64.2	61.3	67.0	56.5	58.7	66.1	63.0	66.4	68.3	67.6	59.5	57.0	61.5	64.6	71.4	55.5	63.4	63.1	60.0	60.0	47.5	68.2	65.7	97.4
7	32.8	31.9	34.4	28.7	31.1	17.6	27.9	30.2	29.6	26.5	35.3	36.5	29.5	29.9	46.2	29.3	37.1	22.7	29.2	29.2	24.8	26.1	22.0	35.1	33.5	63.6
8	10.9	10.7	9.8	10.0	10.7	11.8	8.0	11.5	8.8	13.3	18.7	10.4	11.0	5.6	0.0	9.1	20.0	5.9	10.8	12.0	11.0	7.0	8.5	12.5	13.5	53.2

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

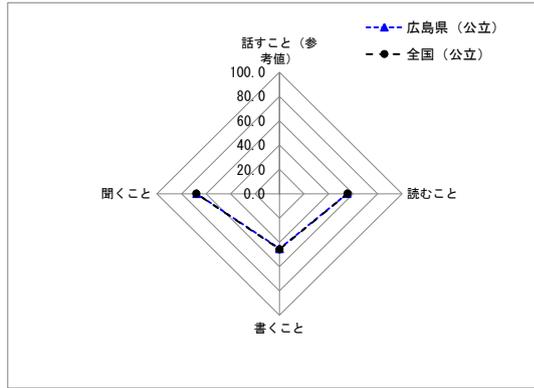
対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	広島県(公立)	全国(公立)
	239	9,500		20,889	938,888
分類	区分		対象問題数(問)	平均正答率(%)	
	全体			広島県(公立)	全国(公立)
	全体		21	56	56.0
学習指導要領の領域	聞くこと		7	67.6	67.9
	話すこと(参考値)				
	読むこと		6	55.2	55.6
	書くこと		8	45.3	45.8
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度		0		
	外国語表現の能力		1	1.4	1.8
	外国語理解の能力		6	44.8	44.7
	言語や文化についての知識・理解		14	64.1	64.7
問題形式	選択式		13	70.8	71.4
	短答式		5	45.3	45.2
	記述式		3	6.9	6.8

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があります。それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合があります。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				(参考)従来の区分		問題形式		
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	欲・態度 コミュニケーションへの関心・意	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式
9(1)①	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文中で適切に接続詞を用いることができる			(7) (4)				○	○		○			
9(1)②	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文中で適切に接続詞を用いることができる			(7) (4)				○	○		○			
9(2)①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の2人称単数現在時制の疑問文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(2)②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の1人称複数過去時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(3)①	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(3)②	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(3)③	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、一般動詞の3人称単数現在時制の否定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
10	学校を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く	与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができる			(4)		○					○			○

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	56.0	56	56	54	57	53	54	56	54	52	59	56	55	49	60	55	60	51	54	56	54	53	52	57	57	82
9(1)①	79.9	77.0	73.3	78.0	85.0	70.6	75.6	82.1	76.0	82.3	81.1	86.0	81.5	60.7	84.6	79.8	80.0	70.6	78.6	80.1	75.5	82.6	62.7	81.8	80.0	97.4
9(1)②	58.2	57.9	62.2	50.6	62.7	48.8	47.8	60.8	47.4	40.7	66.2	58.6	62.0	46.7	65.4	46.0	37.1	34.5	54.2	49.9	48.1	46.1	64.4	60.4	58.3	93.5
9(2)①	73.6	73.9	74.7	71.3	75.9	68.8	72.1	74.2	72.6	72.6	74.2	83.3	81.5	58.9	57.7	78.8	91.4	75.6	67.3	72.4	72.3	68.7	72.9	71.7	80.9	96.8
9(2)②	28.9	26.8	28.3	25.1	25.9	25.9	18.9	24.7	22.6	14.2	35.5	26.6	25.0	19.6	23.1	19.2	22.9	13.4	24.8	29.3	19.7	16.5	18.6	24.5	33.9	75.3
9(3)①	53.5	57.0	53.8	59.9	63.4	58.8	52.7	60.3	56.5	48.7	59.6	50.5	46.5	40.2	80.8	63.6	60.0	54.6	60.9	59.1	53.9	50.4	59.3	54.2	57.0	89.0
9(3)②	32.9	29.4	25.2	36.2	29.8	27.1	30.8	25.4	35.0	27.4	29.9	30.2	35.0	23.4	19.2	34.8	34.3	31.1	24.0	39.3	29.0	27.0	11.9	31.6	30.9	78.6
9(3)③	37.4	39.3	36.4	43.0	43.1	36.5	35.3	44.2	32.6	22.1	42.7	47.7	35.5	37.4	69.2	51.5	57.1	29.4	39.1	40.9	37.1	41.7	22.0	38.0	32.6	75.3
10	1.8	1.4	1.1	1.9	1.7	0.6	1.0	1.2	0.9	0.9	1.5	0.9	2.0	0.0	0.0	0.5	2.9	0.0	1.1	1.5	0.3	0.0	1.7	1.2	2.2	11.7

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
 小学校児童質問紙回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位:%)

質問事項		選 択 肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1 している	2 どちらかといえ ば、して いる	合計	3 あまりして いない	4 全くして いない	合計
(1) 朝食を毎日食べていますか	広島県	88.1	7.5	95.6	3.6	0.8	4.4
	全国	86.7	8.6	95.3	3.6	1.0	4.6
(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島県	41.4	41.6	83.0	14.4	2.6	17.0
	全国	38.9	42.5	81.4	15.5	3.1	18.6
(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島県	61.4	30.9	92.3	6.4	1.3	7.7
	全国	58.7	32.9	91.6	7.0	1.4	8.4
(4) 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	広島県	52.0	27.3	79.3	15.8	4.8	20.6
	全国	50.1	27.3	77.4	16.8	5.8	22.6
(5) 自分には、よいところがあると思いますか	広島県	43.8	40.6	84.4	11.3	4.3	15.6
	全国	38.8	42.4	81.2	13.4	5.3	18.7
(6) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島県	46.8	41.3	88.1	9.5	2.3	11.8
	全国	43.1	43.0	86.1	10.7	3.0	13.7
(7) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	広島県	65.8	28.5	94.3	4.6	1.1	5.7
	全国	59.5	32.2	91.7	6.5	1.7	8.2
(8) 将来の夢や目標を持っていますか	広島県	70.2	16.6	86.8	7.9	5.2	13.1
	全国	65.9	17.9	83.8	9.3	6.9	16.2
(9) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	広島県	80.2	15.3	95.5	3.2	1.3	4.5
	全国	79.5	15.7	95.2	3.4	1.4	4.8
(10) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	広島県	32.6	49.6	82.2	15.4	2.4	17.8
	全国	30.1	48.9	79.0	17.6	3.3	20.9
(11) 学級みんなで話し合っ て決めたことなどに協 力して取り組み、うれ しかったことがあります か	広島県	48.2	37.3	85.5	11.7	2.7	14.4
	全国	45.8	38.3	84.1	12.4	3.4	15.8
(12) 学校に行くのは楽し いと思いますか	広島県	55.7	31.3	87.0	9.3	3.7	13.0
	全国	53.9	31.9	85.8	9.6	4.5	14.1
(13) 学校のきまりを守っ ていますか	広島県	52.4	41.4	93.8	5.6	0.7	6.3
	全国	46.7	45.6	92.3	6.6	1.0	7.6
(14) 人が困っているとき は、進んで助けていま すか	広島県	44.9	44.4	89.3	9.4	1.3	10.7
	全国	40.4	47.5	87.9	10.5	1.5	12.0
(15) いじめは、どんな理 由があってもいけない ことだと思いますか	広島県	87.8	10.0	97.8	1.6	0.6	2.2
	全国	85.0	12.1	97.1	2.0	0.8	2.8
(16) 人の役に立つ人間に なりたと思いますか	広島県	77.4	18.6	96.0	2.9	1.0	3.9
	全国	74.7	20.5	95.2	3.4	1.3	4.7
(17) 家で自分で計画を立 てて勉強をしています か	広島県	36.1	38.4	74.5	21.2	4.2	25.4
	全国	33.1	38.4	71.5	23.0	5.5	28.5
(18) 学校の授業時間以外 に、普段(月曜日から金 曜日)、1日当たりどれ くらいの時間、勉強を しますか(学習塾で勉強 している時間も含む)	広島県	15.2	19.9	37.2	20.5	5.4	1.8
	全国	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3
(19) 学校の授業時間以外 に、普段(月曜日から金 曜日)、1日当たりどれ くらいの時間、読書をし ますか(教科書や参考書 、漫画や雑誌は除く)	広島県	7.5	12.0	23.2	26.4	15.6	15.2
	全国	7.0	11.3	21.5	25.9	15.6	18.7
(20) 昼休みや放課後、学校 が休みの日に、本(教科 書や参考書、漫画や雑 誌は除く)を読んだり、 借りたりするために、 学校図書館・学校図書 室や地域の図書館に どれくらい行きますか	広島県	2.1	11.5	25.1	30.0	31.1	
	全国	3.5	13.7	23.3	29.4	29.9	
(21) 読書は好きですか	広島県	45.0	30.8	75.8	17.0	7.2	24.2
	全国	44.3	30.7	75.0	16.7	8.3	25.0
(22) 新聞を読んでいます か	広島県	8.9	13.4	22.6	55.0		
	全国	7.0	12.0	19.5	61.4		
(23) 今住んでいる地域の 行事に参加しています か	広島県	41.0	29.8	70.8	17.5	11.6	29.1
	全国	37.2	30.8	68.0	18.6	13.4	32.0
(24) 地域や社会をよくす るために何をすべきか を考えることがあります か	広島県	21.5	38.5	60.0	30.2	9.8	40.0
	全国	18.9	35.6	54.5	32.3	13.1	45.4
(25) 外国の人と友達にな ったり、外国のこと についてもっと知りた いと思いますか	広島県	42.1	29.1	71.2	19.0	9.8	28.8
	全国	39.2	29.4	68.6	19.8	11.6	31.4
(26) 日本やあなたが住ん でいる地域のこと、外 国の人にもっと知って もらいたいと思いま すか	広島県	50.9	28.7	79.6	13.7	6.6	20.3
	全国	46.7	29.4	76.1	15.1	8.8	23.9
(27) 5年生までに受けた 授業で、コンピュータ などのICTをどの程度 使いましたか	広島県	11.9	20.2	36.2	31.6		
	全国	10.4	20.2	38.4	30.9		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
小学校児童質問紙回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位:%)

質問事項		選 択 肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1当てはまる	2どちらかといえは、当てはまる	合計	3どちらかといえは、当てはまらない	4当てはまらない	合計
(28) 授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	広島県	61.8	25.2	87.0	9.0	4.0	13.0
	全国	60.8	25.7	86.5	8.8	4.6	13.4
(29) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思いますか	広島県	33.2	44.0	77.2	18.5	4.3	22.8
	全国	30.3	43.8	74.1	20.5	5.4	25.9
(30) 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	広島県	42.2	42.6	84.8	13.0	2.2	15.2
	全国	38.9	43.9	82.8	14.3	2.8	17.1
(31) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	広島県	26.9	41.7	68.6	25.5	5.8	31.3
	全国	25.1	40.6	65.7	26.7	7.3	34.0
(32) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	広島県	30.0	44.6	74.6	20.2	5.2	25.4
	全国	30.1	43.9	74.0	20.3	5.6	25.9
(33) 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	広島県	32.0	43.7	75.7	19.7	4.5	24.2
	全国	28.8	44.6	73.4	21.3	5.2	26.5
(34) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか	広島県	43.6	38.5	82.1	14.6	3.4	18.0
	全国	42.1	38.8	80.9	14.9	4.0	18.9
(35) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	広島県	34.5	44.6	79.1	17.4	3.4	20.8
	全国	33.0	44.7	77.7	18.1	4.0	22.1
(36) 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	広島県	27.5	37.9	65.4	26.5	7.9	34.4
	全国	24.7	37.8	62.5	27.5	9.7	37.2
(37) 国語の勉強は好きですか	広島県	28.1	38.5	66.6	23.5	9.9	33.4
	全国	26.5	37.7	64.2	24.3	11.5	35.8
(38) 国語の勉強は大切だと思いますか	広島県	70.4	23.1	93.5	4.9	1.6	6.5
	全国	68.6	24.4	93.0	5.1	1.9	7.0
(39) 国語の授業の内容はよく分かりますか	広島県	42.9	42.9	85.8	11.6	2.6	14.2
	全国	41.2	43.7	84.9	12.0	3.0	15.0
(40) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	66.9	25.3	92.2	6.0	1.8	7.8
	全国	64.2	27.0	91.2	6.5	2.2	8.7
(41) 国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	広島県	40.1	39.2	79.3	16.7	4.0	20.7
	全国	37.2	39.7	76.9	18.1	5.0	23.1
(42) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	広島県	37.7	42.2	79.9	17.0	3.1	20.1
	全国	36.2	41.9	78.1	18.0	3.8	21.8
(43) 国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	広島県	27.7	42.4	70.1	24.6	5.3	29.9
	全国	26.1	42.4	68.5	25.3	6.2	31.5
(44) 国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な文を見つめたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	広島県	32.3	41.3	73.6	21.1	5.3	26.4
	全国	30.3	41.1	71.4	22.4	6.2	28.6
		1	2	3			
(45) 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	広島県	84.3	14.1	1.3			
	全国	80.4	17.4	1.7			
		1	2	3	4		
(46) 算数の勉強は好きですか	広島県	40.6	27.4	68.0	19.2	12.8	32.0
	全国	40.6	28.0	68.6	18.7	12.7	31.4
(47) 算数の勉強は大切だと思いますか	広島県	76.9	17.2	94.1	4.1	1.8	5.9
	全国	75.6	18.1	93.7	4.3	1.9	6.2
(48) 算数の授業の内容はよく分かりますか	広島県	49.2	33.4	82.6	13.2	4.1	17.3
	全国	49.3	34.2	83.5	12.4	4.1	16.5
(49) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	75.0	18.4	93.4	4.9	1.7	6.6
	全国	72.3	20.2	92.5	5.4	2.0	7.4
(50) 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県	45.0	33.9	78.9	15.7	5.3	21.0
	全国	41.4	35.1	76.5	17.3	6.2	23.5
(51) 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	広島県	53.6	27.3	80.9	13.4	5.6	19.0
	全国	51.7	27.4	79.1	14.2	6.7	20.9
(52) 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	広島県	48.8	34.5	83.3	13.5	3.2	16.7
	全国	46.3	35.7	82.0	14.0	3.9	17.9
(53) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	広島県	48.7	34.2	82.9	13.5	3.6	17.1
	全国	47.7	34.4	82.1	13.9	4.0	17.9
(54) 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	広島県	49.2	35.1	84.3	12.8	2.8	15.6
	全国	48.4	35.6	84.0	12.7	3.2	15.9
(55) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	広島県	59.0	29.1	88.1	9.6	2.2	11.8
	全国	57.5	29.5	87.0	10.1	2.8	12.9
		1	2	3	4		
(56) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	広島県	84.3	14.3	1.2			
	全国	80.7	17.6	1.3			
		1	2	3	4		
(57) 解答時間は十分でしたか(国語)	広島県	39.9	34.8	21.0	3.4		
	全国	40.2	34.0	21.1	3.2		
(58) 解答時間は十分でしたか(算数)	広島県	55.4	29.0	12.7	2.1		
	全国	56.3	27.7	12.4	2.1		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
 中学校生徒質問紙回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位:%)

質問事項		選 択 肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1 している	2 どちらかといえ ば、して いる	合計	3 あまりして いない	4 全くして いない	合計
(1) 朝食を毎日食べていますか	広島県	84.5	9.3	93.8	4.4	1.7	6.1
	全国	82.3	10.8	93.1	4.9	2.0	6.9
(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島県	39.4	43.2	82.6	14.5	2.9	17.4
	全国	33.6	44.4	78.0	17.8	4.2	22.0
(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島県	61.9	32.4	94.3	4.8	0.8	5.6
	全国	57.0	35.8	92.8	6.0	1.2	7.2
(4) 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	広島県	47.7	29.8	77.5	17.1	5.3	22.4
	全国	46.4	30.0	76.4	17.5	5.9	23.4
(5) 自分には、よいところがあると思いますか	広島県	32.7	45.4	78.1	15.9	5.9	21.8
	全国	29.0	45.1	74.1	18.6	7.3	25.9
(6) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島県	33.2	49.3	82.5	13.6	3.8	17.4
	全国	31.3	50.2	81.5	14.2	4.2	18.4
(7) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	広島県	42.1	45.0	87.1	10.4	2.4	12.8
	全国	37.3	47.3	84.6	12.4	2.8	15.2
(8) 将来の夢や目標を持っていますか	広島県	50.0	25.4	75.4	16.3	8.1	24.4
	全国	44.9	25.6	70.5	17.9	11.5	29.4
(9) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	広島県	77.7	16.9	94.6	4.0	1.3	5.3
	全国	75.6	18.3	93.9	4.4	1.6	6.0
(10) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	広島県	26.6	48.7	75.3	21.5	3.1	24.6
	全国	22.5	47.8	70.3	25.0	4.6	29.6
(11) 学級みんなで話し合っ て決めたことなどに協 力して取り組み、うれ しかったことがあります か	広島県	48.4	35.9	84.3	11.9	3.7	15.6
	全国	45.4	37.4	82.8	12.9	4.2	17.1
(12) 学校に行くのは楽し いと思いますか	広島県	48.5	34.8	83.3	11.5	5.1	16.6
	全国	45.7	36.2	81.9	12.0	6.0	18.0
(13) 学校の規則を守って いますか	広島県	73.1	24.0	97.1	2.4	0.4	2.8
	全国	66.8	29.4	96.2	3.1	0.6	3.7
(14) 人が困っているとき は、進んで助けていま すか	広島県	38.8	48.5	87.3	11.2	1.5	12.7
	全国	34.6	51.3	85.9	12.3	1.7	14.0
(15) いじめは、どんな理 由があってもいけない ことだと思いますか	広島県	82.8	13.6	96.4	2.5	0.9	3.4
	全国	78.3	16.8	95.1	3.6	1.3	4.9
(16) 人の役に立つ人間に なりたと思いますか	広島県	75.7	19.8	95.5	3.2	1.1	4.3
	全国	71.1	23.2	94.3	3.9	1.6	5.5
(17) 家で自分で計画を立て て勉強をしていますか	広島県	17.2	37.9	55.1	34.7	10.1	44.8
	全国	14.9	35.5	50.4	37.3	12.2	49.5
(18) 学校の授業時間以外に 、普段(月曜日から金曜 日)、1日当たりどれくら いの時間、勉強をしま すか(学習塾で勉強して いる時間や家庭教師の 先生に教わっている時 間も含む)	広島県	8.4	26.2	35.2	17.4	8.8	3.9
	全国	9.9	25.6	34.3	17.2	8.4	4.4
(19) 学校の授業時間以外 に、普段(月曜日から金 曜日)、1日当たりどれ くらいの時間、読書をし ますか(教科書や参考書 、漫画や雑誌は除く)	広島県	4.9	8.0	15.7	26.0	16.1	29.3
	全国	4.8	7.6	14.6	23.4	14.8	34.8
(20) 休みや放課後、学校が 休みの日に、本(教科書 や参考書、漫画や雑誌 は除く)を読んだり、借 りたりするために、学 校図書館・学校図書室 や地域の図書館にどれ くらい行きますか	広島県	1.9	5.4	10.8	23.4	58.4	
	全国	2.1	6.2	12.1	24.1	55.3	
(21) 読書は好きですか	広島県	40.1	29.1	69.2	19.2	11.4	30.6
	全国	38.9	29.1	68.0	19.1	12.8	31.9
(22) 新聞を読んでいますか	広島県	6.2	9.9	18.1	65.5		
	全国	4.4	8.3	15.8	71.3		
(23) 今住んでいる地域の 行事に参加していますか	広島県	24.0	31.4	55.4	25.3	19.2	44.5
	全国	21.0	29.6	50.6	26.1	23.2	49.3
(24) 地域や社会をよくする ために何をすべきかを 考えることがありますか	広島県	14.4	32.5	46.9	37.0	16.1	53.1
	全国	11.5	27.9	39.4	38.9	21.6	60.5
(25) 外国の人と友達にな ったり、外国のことにつ いてもっと知りたいた いと思いますか	広島県	34.6	29.3	63.9	22.1	13.9	36.0
	全国	33.0	29.4	62.4	21.9	15.5	37.4
(26) 日本やあなたが住んで いる地域のことについて 、外国の人にもっと知 ってほしいと思いますか	広島県	29.1	34.5	63.6	23.5	12.7	36.2
	全国	25.8	33.5	59.3	24.6	15.9	40.5
(27) 学校の部活動に参加 していますか	広島県	69.1	22.0	1.1	7.7		
	全国	66.4	20.2	0.9	12.4		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
 中学校生徒質問紙回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位:%)

質問事項		選択肢						
		1 3時間以上	2 2時間以上、 3時間より少ない	3 1時間以上、 2時間より少ない	4 30分以上、1 時間より少ない	5 30分より少ない	6 全くしない	
(28) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をし ますか	広島県	5.9	28.2	49.1	5.3	1.8	9.6	
	全国	10.0	43.0	31.0	3.2	1.0	11.7	
(29) 学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか	広島県	28.0	14.8	2.2	30.9	4.3	8.2	8.6
	全国	28.9	15.1	2.8	26.3	2.9	7.9	12.3
(30) 1、2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使 しましたか	広島県	8.6	24.6	34.1	32.6			
	全国	7.0	23.6	33.1	36.1			
		肯定的回答			否定的回答			
		1当てはまる	2どちらかとい えば、当て はまる	合計	3どちらかとい えば、当て はまらない	4当てはま らない	合計	
(31) 授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思 いますか	広島県	50.8	29.6	80.4	12.0	7.1	19.1	
	全国	48.0	30.3	78.3	12.8	8.6	21.4	
(32) 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりするこ とができていますか	広島県	32.8	44.6	77.4	17.4	5.1	22.5	
	全国	28.3	44.5	72.8	20.4	6.7	27.1	
(33) 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	広島県	30.3	47.2	77.5	18.7	3.7	22.4	
	全国	26.9	48.0	74.9	20.6	4.4	25.0	
(34) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調 べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	広島県	23.8	44.5	68.3	25.2	6.4	31.6	
	全国	20.3	41.2	61.5	28.9	9.4	38.3	
(35) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、 互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	広島県	26.2	46.8	73.0	20.8	6.1	26.9	
	全国	25.3	46.3	71.6	21.3	7.0	28.3	
(36) 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきこと を決めて取り組んでいると思いますか	広島県	25.4	45.3	70.7	23.0	6.2	29.2	
	全国	21.0	44.6	65.6	26.1	8.1	34.2	
(37) 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自 分から取り組んでいたと思いますか	広島県	32.5	45.5	78.0	17.8	3.9	21.7	
	全国	29.3	45.5	74.8	20.0	4.9	24.9	
(38) 1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分 の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表 していたと思いますか	広島県	20.4	39.3	59.7	30.6	9.5	40.1	
	全国	18.1	37.7	55.8	32.4	11.6	44.0	
(39) 1、2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級 やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	広島県	38.5	41.2	79.7	15.8	4.3	20.1	
	全国	34.0	42.6	76.6	17.3	5.7	23.0	
(40) 国語の勉強は好きですか	広島県	25.5	38.7	64.2	25.7	10.1	35.8	
	全国	24.6	37.1	61.7	26.4	11.9	38.3	
(41) 国語の勉強は大切だと思いますか	広島県	61.4	30.5	91.9	6.0	2.0	8.0	
	全国	59.0	32.0	91.0	6.5	2.4	8.9	
(42) 国語の授業の内容はよく分かりますか	広島県	32.7	47.3	80.0	16.2	3.7	19.9	
	全国	28.4	49.2	77.6	17.8	4.4	22.2	
(43) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思 いますか	広島県	58.3	31.5	89.8	7.6	2.4	10.0	
	全国	53.7	34.3	88.0	8.8	3.1	11.9	
(44) 国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書い たり読んだりするときに活用しようとしていますか	広島県	35.2	40.7	75.9	18.9	5.1	24.0	
	全国	31.2	40.4	71.6	21.7	6.7	28.4	
(45) 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしてい ますか	広島県	36.4	44.7	81.1	15.5	3.3	18.8	
	全国	32.5	44.9	77.4	18.1	4.4	22.5	
(46) 国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるよう に模範を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	広島県	24.4	45.2	69.6	24.9	5.3	30.2	
	全国	20.9	43.5	64.4	28.4	7.0	35.4	
(47) 国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見 つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	広島県	28.6	44.6	73.2	21.5	5.1	26.6	
	全国	25.2	43.2	68.4	24.6	6.8	31.4	
(48) 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました が、どのように解答しましたか	広島県	83.7	14.0	2.1				
	全国	79.8	17.2	2.7				
		肯定的回答			否定的回答			
		1当てはまる	2どちらかとい えば、当て はまる	合計	3どちらかとい えば、当て はまらない	4当てはま らない	合計	
(49) 数学の勉強は好きですか	広島県	30.6	26.8	57.4	25.1	17.4	42.5	
	全国	30.7	27.2	57.9	23.9	18.1	42.0	
(50) 数学の勉強は大切だと思いますか	広島県	52.2	32.8	85.0	10.7	4.2	14.9	
	全国	49.8	34.4	84.2	11.2	4.5	15.7	
(51) 数学の授業の内容はよく分かりますか	広島県	37.4	37.7	75.1	18.0	6.8	24.8	
	全国	34.8	39.1	73.9	18.6	7.3	25.9	
(52) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思 いますか	広島県	44.3	34.5	78.8	14.9	6.2	21.1	
	全国	40.3	35.9	76.2	16.5	7.1	23.6	
(53) 今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題 がありましたか、どのように解答しましたか	広島県	66.6	29.7	3.3				
	全国	60.8	34.7	4.2				

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
 中学校生徒質問紙回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位:%)

質問事項		選 択 肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計
(54) 英語の勉強は好きですか	広島県	27.8	27.0	54.8	25.3	19.8	45.1
	全国	29.0	27.0	56.0	24.1	19.8	43.9
(55) 英語の勉強は大切だと思いますか	広島県	58.5	26.2	84.7	9.7	5.5	15.2
	全国	58.9	26.5	85.4	9.3	5.3	14.6
(56) 英語の授業はよく分かりますか	広島県	30.5	36.4	66.9	21.9	11.0	32.9
	全国	29.5	36.5	66.0	22.4	11.4	33.8
(57) 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	59.7	24.7	84.4	9.9	5.4	15.3
	全国	60.7	24.7	85.4	9.2	5.2	14.4
(58) あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会(地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)が十分にありましたか	広島県	14.3	17.6	31.9	28.0	39.7	67.7
	全国	15.4	18.4	33.8	26.2	39.8	66.0
(59) あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか	広島県	16.9	22.1	39.0	32.4	28.2	60.6
	全国	18.2	23.1	41.3	30.1	28.2	58.3
(60) 1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	広島県	35.4	44.4	79.8	15.5	4.5	20.0
	全国	33.6	45.6	79.2	15.7	4.9	20.6
(61) 1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	広島県	37.7	43.6	81.3	14.4	4.0	18.4
	全国	35.7	45.5	81.2	14.2	4.4	18.6
(62) 1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	広島県	28.6	37.4	66.0	25.4	8.4	33.8
	全国	26.0	36.9	62.9	26.6	10.2	36.8
(63) 1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	広島県	40.4	35.9	76.3	17.2	6.2	23.4
	全国	41.9	35.3	77.2	16.0	6.6	22.6
(64) 1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	広島県	44.4	37.4	81.8	13.7	4.3	18.0
	全国	41.0	39.1	80.1	14.5	5.0	19.5
(65) 1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか	広島県	41.8	37.8	79.6	15.2	5.0	20.2
	全国	39.1	38.3	77.4	16.3	6.0	22.3
(66) 1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いてみたりする活動が行われていたと思いますか	広島県	36.5	40.8	77.3	16.8	5.1	21.9
	全国	32.9	41.7	74.6	18.2	6.3	24.5
		1	2	3	4		
		時間が余った	ちょうどよかった	やや足りなかった	全く足りなかった		
(67) 解答時間は十分でしたか(国語)	広島県	51.9	38.3	8.2	1.4		
	全国	53.9	36.4	8.1	1.4		
(68) 解答時間は十分でしたか(数学)	広島県	48.5	34.9	14.0	2.3		
	全国	50.4	34.3	13.0	2.1		
(69) 解答時間は十分でしたか(英語)	広島県	26.6	32.9	32.6	7.7		
	全国	29.1	33.9	30.6	6.2		

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

1. 学校規模・教員数等

※「その他」、「無回答」は除く (単位: %)

質問番号	質問事項	選択肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童数		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上			
		広島県	11.1	12.4	26.3	26.3	18.6	5.1			
		全国	11.7	11.1	22.6	30.8	19.1	4.7			
(2)	調査対象日現在の第6学年の児童数(特別支援学級の児童数を除く)		10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
		広島県	15.8	13.5	13.3	8.8	24.2	16.3	5.8	2.1	0.2
		全国	14.4	12.0	9.5	8.7	30.1	17.6	6.3	1.2	0.2
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級を除く)		5学級以下	6学級以上、11学級以下	12学級以上、17学級以下	18学級以上、23学級以下	24学級以上、29学級以下	30学級以上			
		広島県	11.3	42.0	23.8	14.6	4.5	3.6			
		全国	10.0	38.1	29.0	14.8	4.8	3.2			
(4)	調査対象日現在の第6学年の学級数(特別支援学級を除く)		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学级以上	複式学級
		広島県	44.8	21.8	17.3	7.5	1.9	0.9	0.0	0.2	5.4
		全国	39.0	29.6	18.2	7.5	1.7	0.3	0.1	0.1	3.4
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数(副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	0.9	9.6	30.8	12.8	15.2	10.9	7.3	5.4	6.9
		全国	0.8	11.2	23.5	14.6	17.1	13.2	9.2	4.9	5.3
(6)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合		在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、15%未満	15%以上、20%未満	20%以上、25%未満	25%以上、30%未満	30%以上、35%未満	35%以上、50%未満
		広島県	8.1	4.9	14.6	17.1	16.1	12.0	9.0	13.5	4.7
		全国	12.0	13.1	21.2	18.9	12.5	8.5	5.4	6.1	2.2
(7)	調査対象学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童の人数		在籍していない	1人	2人	3人	4人	5~7人	8人以上		
		広島県	88.0	7.9	2.1	0.9	0.4	0.4	0.2		
		全国	85.2	7.4	2.6	1.4	0.8	1.0	1.5		

2. 挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 そのとおりだと思う	2 どちらかといえば、そう思う	合計	3 どちらかといえば、そう思わない	4 そう思わない	合計	
(8)	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	広島県	27.8	66.0	93.8	5.8	0.2	6.0
		全国	26.1	65.0	91.1	8.6	0.2	8.8
(9)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島県	40.3	46.0	86.3	12.6	1.1	13.7
		全国	38.8	48.9	87.7	11.5	0.9	12.4
(10)	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	広島県	28.9	60.2	89.1	10.3	0.6	10.9
		全国	28.9	58.9	87.8	11.7	0.4	12.1
(11)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか		1 よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計
		広島県	28.7	62.5	91.2	8.6	0.2	8.8
		全国	20.8	62.4	83.2	16.2	0.5	16.7
(12)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島県	61.7	36.6	98.3	1.5	0.0	1.5
		全国	50.4	46.2	96.6	3.2	0.1	3.3
(13)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしているの方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	広島県	57.4	41.1	98.5	1.3	0.2	1.5
		全国	57.8	39.1	96.9	2.9	0.0	2.9
(14)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか	広島県	64.0	36.0	100.0	0.0	0.0	0.0
		全国	59.8	39.0	98.8	1.2	0.0	1.2
(15)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	広島県	43.7	54.2	97.9	2.1	0.0	2.1
		全国	40.1	55.0	95.1	4.7	0.2	4.9

3. カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計	
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	広島県	52.2	46.3	98.5	1.5	0.0	1.5
		全国	34.6	60.5	95.1	4.9	0.0	4.9
(16)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	広島県	58.2	39.6	97.8	2.1	0.0	2.1
		全国	37.1	56.6	93.7	6.2	0.0	6.2
(17)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	広島県	42.2	54.6	96.8	3.0	0.0	3.0
		全国	37.3	58.1	95.4	4.6	0.0	4.6
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	広島県	57.2	40.9	98.1	1.9	0.0	1.9
		全国	46.9	49.5	96.4	3.5	0.0	3.5
(19)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	広島県	50.7	47.8	98.5	1.5	0.0	1.5
		全国	46.8	50.4	97.2	2.7	0.0	2.7
(20)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計
		広島県	56.7	39.0	95.7	1.1	3.2	4.3
		全国	42.9	52.4	95.3	2.1	2.5	4.6
(21)	学校として業務改善に取り組んでいますか	広島県	47.5	51.4	98.9	1.1	0.0	1.1
		全国	48.3	50.2	98.5	1.5	0.0	1.5

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

4. 教職員の資質能力の向上

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1よくしている	2どちらかといえば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない	合計	
(22)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	広島県	83.3	16.7	100.0	0.0	0.0	0.0
		全国	70.1	29.2	99.3	0.7	0.0	0.7
(23)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	広島県	85.0	14.3	99.3	0.6	0.0	0.6
		全国	63.5	31.4	94.9	4.8	0.2	5.0
(24)	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	広島県	83.1	16.7	99.8	0.2	0.0	0.2
		全国	75.2	24.1	99.3	0.5	0.0	0.5
(25)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	広島県	64.0	34.5	98.5	1.3	0.0	1.3
		全国	54.3	42.7	97.0	2.9	0.0	2.9
(26)	個々の教員が、自らの専門性を高めているとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	広島県	52.2	44.1	96.3	3.6	0.0	3.6
		全国	33.5	54.7	88.2	11.7	0.1	11.8
(27)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	広島県	44.3	53.3	97.6	2.4	0.0	2.4
		全国	33.2	61.2	94.4	5.5	0.0	5.5
(28)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	広島県	60.4	38.5	98.9	1.1	0.0	1.1
		全国	47.9	49.2	97.1	2.8	0.0	2.8
(29)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	広島県	35.5	58.0	93.5	6.4	0.0	6.4
		全国	38.1	54.0	92.1	7.7	0.0	7.7
(30)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	広島県	67.2	31.5	98.7	1.1	0.0	1.1
		全国	59.2	39.1	98.3	1.6	0.0	1.6
			1	2	3	4		
			ほぼ毎日	週に1～2日程度	月に数日程度	ほとんど行っていない		
(31)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	広島県	80.1	17.8	2.1	0.0		
		全国	71.8	23.5	4.5	0.1		

5. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1そのとおりだと思う	2どちらかといえば、そう思う	合計	3どちらかといえば、そう思わない	4そう思わない	合計	
(32)	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	広島県	20.6	70.0	90.6	9.0	0.4	9.4
		全国	16.9	68.6	85.5	14.1	0.2	14.3
(33)	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	広島県	39.6	53.5	93.1	6.6	0.0	6.6
		全国	29.1	60.2	89.3	10.5	0.1	10.6
(34)	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	広島県	42.0	54.6	96.6	3.4	0.0	3.4
		全国	40.2	54.3	94.5	5.3	0.1	5.4
(35)	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	広島県	39.4	57.0	96.4	3.4	0.0	3.4
		全国	34.9	58.2	93.1	6.7	0.0	6.7
(36)	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	広島県	43.9	54.2	98.1	1.9	0.0	1.9
		全国	40.2	56.5	96.7	3.0	0.0	3.0
(37)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	広島県	28.1	63.6	91.7	7.9	0.0	7.9
		全国	22.2	67.1	89.3	10.5	0.0	10.5
(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	広島県	25.9	64.9	90.8	9.0	0.0	9.0
		全国	18.1	66.6	84.7	15.2	0.1	15.3

6. 国語科の指導方法

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計	
(39)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	35.1	56.1	91.2	8.8	0.0	8.8
		全国	31.9	57.1	89.0	10.6	0.3	10.9
(40)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	10.7	55.7	66.4	32.8	0.6	33.4
		全国	9.2	53.2	62.4	36.9	0.6	37.5
(41)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	広島県	33.0	63.0	96.0	4.1	0.0	4.1
		全国	34.0	60.1	94.1	5.7	0.0	5.7
(42)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	広島県	40.7	52.7	93.4	6.6	0.0	6.6
		全国	36.3	56.5	92.8	7.0	0.0	7.0
(43)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	広島県	28.5	61.7	90.2	9.6	0.2	9.8
		全国	25.7	62.5	88.2	11.7	0.0	11.7
(44)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	広島県	54.6	43.9	98.5	1.5	0.0	1.5
		全国	54.3	44.0	98.3	1.6	0.0	1.6

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覽

7. 算数科の指導方法

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 1よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計	
(4.5)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	58.2	39.0	97.2	2.8	0.0	2.8
		全国	53.7	42.8	96.5	3.2	0.1	3.3
(4.6)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	19.1	56.7	75.8	23.3	0.9	24.2
		全国	16.9	55.9	72.8	26.7	0.4	27.1
(4.7)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	23.3	67.0	90.3	9.6	0.0	9.6
		全国	16.5	65.9	82.4	17.4	0.1	17.5
(4.8)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	広島県	62.1	36.4	98.5	1.5	0.0	1.5
		全国	60.6	37.1	97.7	2.2	0.0	2.2

8. ICTを活用した学習状況

質問番号	質問事項	1	2	3	4	
		ほぼ毎日	週1回以上	月1回以上	月1回未満	
(4.9)	調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	36.4	42.0	16.3	5.4
		全国	37.1	43.7	14.6	4.4

9. 小学校教育と中学校教育の連携

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 1よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計	
(5.1)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	広島県	46.5	40.3	86.8	12.4	0.9	13.3
		全国	22.8	42.2	65.0	29.6	5.4	35.0
(5.2)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	広島県	64.5	27.4	91.9	5.8	2.4	8.2
		全国	28.8	41.8	70.6	22.5	6.9	29.4
(5.3)	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	広島県	41.3	39.0	80.3	16.1	3.4	19.5
		全国	19.6	41.0	60.6	31.1	8.2	39.3

10. 家庭や地域との連携等

質問番号	質問事項	1	2			
		行っている	行っていない			
(5.4)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	広島県	54.4	45.6		
		全国	57.3	42.6		
(5.5)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	肯定的回答		否定的回答		
		1 1よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない
		広島県	30.8	60.6	91.4	8.6
(5.6)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	肯定的回答		否定的回答		
		1 1よく参加している	2 参加している	合計	3 あまり参加していない	4 全く参加していない
		広島県	72.2	26.1	98.3	1.5
(5.7)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(5.6)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	肯定的回答		否定的回答		
		1 1よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない
		広島県	32.3	40.5	72.8	16.5
(5.8)	(5.6)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	1	2	3	4	5
		そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	取組みを行っていない
		広島県	53.1	42.8	2.1	0.0
全国	48.0	47.6	2.3	0.2	1.7	

11. 家庭学習

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 1よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計	
(5.9)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（教科共通）	広島県	52.7	42.0	94.7	5.4	0.0	5.4
		全国	47.0	45.2	92.2	7.5	0.2	7.7
(6.0)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（教科共通）	広島県	58.7	39.6	98.3	1.7	0.0	1.7
		全国	49.9	45.6	95.5	4.4	0.0	4.4
(6.1)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	広島県	89.7	10.1	99.8	0.2	0.0	0.2
		全国	78.4	20.9	99.3	0.6	0.0	0.6
(6.2)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、児童が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか	広島県	78.6	21.0	99.6	0.4	0.0	0.4
		全国	60.2	36.5	96.7	3.2	0.1	3.3

12. 全国学力・学習状況調査等の活用

質問番号	質問事項	選択肢					
		肯定的回答			否定的回答		
		1 1よく行った	2 2行った	合計	3 3ほとんど行っていない	合計	
(6.3)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	60.6	38.1	98.7	1.3	1.3
		全国	42.5	54.8	97.3	2.6	2.6
(6.4)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	広島県	62.5	35.8	98.3	1.7	1.7
		全国	36.9	54.3	91.2	8.7	8.7

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覽

1. 学校規模・教員数等

※「その他」、「無回答」は除く (単位: %)

質問番号	質問事項	選択肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数		49人以下	50人以上 99人以下	100人以上 249人以下	250人以上 499人以下	500人以上 799人以下	800人以上			
		広島県	15.5	13.4	23.0	31.4	14.6	1.7			
		全国	12.4	8.7	22.8	35.7	17.5	2.5			
(2)	調査対象日現在の第3学年の生徒数 (特別支援学級の生徒数を除く)		10人以下	11人以上 20人以下	21人以上 30人以下	31人以上 40人以下	41人以上 80人以下	81人以上 120人以下	121人以上 160人以下	161人以上 200人以下	201人以上
		広島県	8.4	9.2	10.5	4.6	18.4	17.2	14.2	6.7	10.9
		全国	8.6	6.1	5.1	5.3	18.3	18.6	15.9	11.3	10.5
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数 (特別支援学級を除く)		2学級以下	3学級以上 5学級以下	6学級以上 8学級以下	9学級以上 11学級以下	12学級以上 14学級以下	15学級以上 17学級以下	18学級以上 20学級以下	21学級以上 23学級以下	24学級以上
		広島県	0.8	34.7	17.6	19.2	10.9	6.7	6.7	1.7	1.7
		全国	2.3	23.2	18.5	19.2	15.9	10.2	5.7	2.9	1.9
(4)	調査対象日現在の第3学年の学級数 (特別支援学級を除く)		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
		広島県	31.4	19.2	16.3	15.1	6.7	7.9	2.1	0.8	0.0
		全国	22.1	18.2	18.1	16.7	11.8	6.7	3.6	2.3	0.2
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数 (副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)		4人以下	5人以上 9人以下	10人以上 14人以下	15人以上 19人以下	20人以上 24人以下	25人以上 29人以下	30人以上 34人以下	35人以上 39人以下	40人以上
		広島県	0.4	3.8	32.6	18.0	15.1	12.1	7.5	4.6	5.9
		全国	0.2	6.5	16.4	15.5	16.9	16.7	11.4	7.2	9.1
(6)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合		在籍していない	5%未満	5%以上 10%未満	10%以上 15%未満	15%以上 20%未満	20%以上 25%未満	25%以上 30%未満	30%以上 50%未満	50%以上
		広島県	2.1	5.0	12.1	18.4	18.8	11.7	9.2	19.2	2.5
		全国	6.5	9.0	19.7	22.0	15.6	10.4	6.7	7.7	2.1
(7)	調査対象学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒の人数		在籍していない	1人	2人	3人	4人	5~7人	8人以上		
		広島県	82.0	10.5	4.6	1.7	0.4	0.0	0.8		
		全国	82.2	9.6	3.2	1.6	0.6	1.2	1.5		

2. 挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 そのとおりだと思う	2 どちらかといえば、そう思う	合計	3 どちらかといえば、そう思わない	4 そう思わない	合計	
(8)	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	広島県	18.4	74.5	92.9	7.1	0.0	7.1
		全国	22.3	67.0	89.3	10.3	0.3	10.6
(9)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島県	47.3	46.4	93.7	6.3	0.0	6.3
		全国	53.2	40.9	94.1	5.5	0.3	5.8
(10)	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	広島県	29.3	61.9	91.2	8.8	0.0	8.8
		全国	40.6	52.9	93.5	6.2	0.2	6.4
(11)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	広島県	55.2	42.7	97.9	2.1	0.0	2.1
		全国	49.5	49.1	98.6	1.3	0.0	1.3
(12)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島県	43.1	52.7	95.8	3.8	0.4	4.2
		全国	45.9	49.3	95.2	4.6	0.1	4.7
(13)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律 (私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど) の維持を徹底しましたか	広島県	63.2	35.1	98.3	1.7	0.0	1.7
		全国	63.8	34.3	98.1	1.8	0.0	1.8
(14)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する (褒めるなど) 取組をどの程度行いましたか	広島県	56.5	41.8	98.3	1.7	0.0	1.7
		全国	55.1	43.5	98.6	1.3	0.0	1.3
(64)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫 (板書や説明の仕方、教材の工夫など) を行いましたか	広島県	33.1	60.3	93.4	6.7	0.0	6.7
		全国	38.8	53.8	92.6	6.8	0.4	7.2

3. カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計	
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	広島県	40.2	54.0	94.2	5.9	0.0	5.9
		全国	29.1	62.2	91.3	8.6	0.1	8.7
(16)	教育課程表 (全体計画や年間指導計画等) について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	広島県	46.0	46.4	92.4	7.1	0.4	7.5
		全国	31.2	56.9	88.1	11.7	0.2	11.9
(17)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	広島県	28.9	64.4	93.3	6.7	0.0	6.7
		全国	33.9	59.5	93.4	6.4	0.1	6.5
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	広島県	37.7	54.0	91.7	8.4	0.0	8.4
		全国	29.4	57.5	86.9	12.8	0.3	13.1
(19)	言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	広島県	41.8	52.7	94.5	5.0	0.0	5.0
		全国	42.4	52.7	95.1	4.7	0.0	4.7
(20)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	広島県	35.1	57.3	92.4	3.3	4.2	7.5
		全国	35.6	58.1	93.7	3.8	2.4	6.2
(21)	学校として業務改善に取り組んでいますか	広島県	45.2	52.3	97.5	2.5	0.0	2.5
		全国	47.4	50.4	97.8	2.0	0.1	2.1
(22)	部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めていますか	広島県	39.3	49.0	88.3	10.9	0.8	11.7
		全国	43.4	48.1	91.5	7.5	1.0	8.5

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覽

4. 教職員の資質能力の向上

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1よくしている	2どちらかといえば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない	合計	
(2.3)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	広島県	66.5	32.6	99.1	0.8	0.0	0.8
		全国	63.2	35.4	98.6	1.4	0.0	1.4
(2.4)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	広島県	61.9	30.5	92.4	7.1	0.4	7.5
		全国	50.1	41.3	91.4	8.1	0.4	8.5
(2.5)	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	広島県	63.6	34.7	98.3	1.7	0.0	1.7
		全国	56.0	40.4	96.4	3.5	0.0	3.5
(2.6)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	広島県	53.6	41.8	95.4	4.6	0.0	4.6
		全国	47.2	47.7	94.9	5.0	0.1	5.1
(2.7)	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	広島県	49.0	41.8	90.8	8.8	0.4	9.2
		全国	29.9	54.6	84.5	15.3	0.1	15.4
(2.8)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	広島県	32.6	58.2	90.8	8.8	0.0	8.8
		全国	26.1	63.8	89.9	10.0	0.0	10.0
(2.9)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力していますか	広島県	44.4	53.1	97.5	2.5	0.0	2.5
		全国	42.0	53.7	95.7	4.2	0.0	4.2
(3.0)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	広島県	20.9	56.9	77.8	21.8	0.4	22.2
		全国	27.5	56.9	84.4	15.4	0.2	15.6
(3.1)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	広島県	52.7	46.9	99.6	0.4	0.0	0.4
		全国	51.4	45.5	96.9	3.0	0.0	3.0
			1	2	3	4		
			ほぼ毎日	週に1~2日程度	月に数日程度	ほとんど行っていない		
(3.2)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	広島県	54.4	35.6	9.6	0.0		
		全国	48.8	36.1	14.6	0.5		

5. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1そのとおりに思う	2どちらかといえば、そう思う	合計	3どちらかといえば、そう思わない	4そう思わない	合計	
(3.3)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	広島県	10.9	75.7	86.6	13.4	0.0	13.4
		全国	14.5	68.1	82.6	17.2	0.2	17.4
(3.4)	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	広島県	38.9	54.4	93.3	6.7	0.0	6.7
		全国	32.7	56.4	89.1	10.6	0.1	10.7
(3.5)	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	広島県	33.1	60.3	93.4	6.3	0.4	6.7
		全国	36.8	56.4	93.2	6.6	0.1	6.7
(3.6)	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	広島県	25.1	63.2	88.3	11.3	0.4	11.7
		全国	31.1	60.3	91.4	8.4	0.1	8.5
(3.7)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	広島県	24.3	65.3	89.6	10.5	0.0	10.5
		全国	20.8	67.2	88.0	11.8	0.0	11.8
(3.8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	広島県	15.9	66.5	82.4	17.6	0.0	17.6
		全国	14.5	63.4	77.9	22.0	0.1	22.1
(3.9)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしましたか	広島県	39.3	53.1	92.4	7.5	0.0	7.5
		全国	38.6	54.0	92.6	7.1	0.0	7.1

6. 国語科の指導方法

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計	
(4.0)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	20.5	64.0	84.5	15.1	0.4	15.5
		全国	27.8	61.1	88.9	10.7	0.3	11.0
(4.1)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	12.6	66.5	79.1	20.5	0.4	20.9
		全国	15.1	59.5	74.6	25.0	0.3	25.3
(4.2)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	広島県	26.4	64.0	90.4	9.6	0.0	9.6
		全国	29.3	59.7	89.0	10.7	0.1	10.8
(4.3)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	広島県	50.6	46.4	97.0	2.9	0.0	2.9
		全国	44.1	51.2	95.3	4.5	0.0	4.5
(4.4)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	広島県	27.6	61.1	88.7	11.3	0.0	11.3
		全国	31.5	58.4	89.9	9.9	0.1	10.0
(4.5)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	広島県	58.6	40.6	99.2	0.8	0.0	0.8
		全国	61.2	37.1	98.3	1.6	0.0	1.6

7. 数学科の指導方法

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計	
(4.6)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	33.9	57.3	91.2	8.8	0.0	8.8
		全国	41.5	52.8	94.3	5.5	0.1	5.6
(4.7)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	17.6	61.9	79.5	20.1	0.4	20.5
		全国	19.1	57.4	76.5	23.1	0.3	23.4
(4.8)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	18.8	68.6	87.4	12.1	0.4	12.5
		全国	15.2	62.9	78.1	21.6	0.1	21.7
(4.9)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をすすめる授業を行いましたか	広島県	54.0	44.8	98.8	1.3	0.0	1.3
		全国	57.3	39.3	96.6	3.2	0.0	3.2

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覧

8. 英語科の指導方法

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計	
(50)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	24.7	62.3	87.0	12.1	0.8	12.9
		全国	33.4	58.1	91.5	8.2	0.2	8.4
(51)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	13.4	59.4	72.8	26.4	0.8	27.2
		全国	18.2	57.2	75.4	23.9	0.6	24.5
(52)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか	広島県	33.5	56.1	89.6	10.0	0.4	10.4
		全国	30.2	57.0	87.2	12.3	0.3	12.6
(53)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか	広島県	30.5	63.2	93.7	6.3	0.0	6.3
		全国	32.9	58.0	90.9	8.9	0.1	9.0
(54)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか	広島県	18.4	43.1	61.5	36.0	2.5	38.5
		全国	18.1	47.0	65.1	32.9	1.8	34.7
(55)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか	広島県	22.6	53.6	76.2	23.4	0.4	23.8
		全国	27.6	53.2	80.8	18.2	0.9	19.1
(56)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちを英語で書く言語活動を行いましたか	広島県	31.4	59.0	90.4	9.6	0.0	9.6
		全国	28.7	58.9	87.6	12.0	0.2	12.2
(57)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか	広島県	13.0	45.2	58.2	38.9	2.9	41.8
		全国	17.6	44.8	62.4	34.2	3.2	37.4
(58)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする言語活動を行いましたか	広島県	10.0	52.7	62.7	35.6	1.7	37.3
		全国	13.1	50.4	63.5	33.6	2.8	36.4
(59)	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか	広島県	18.8	64.4	83.2	16.7	0.0	16.7
		全国	26.5	59.5	86.0	13.7	0.2	13.9
(60)	前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか	広島県	13.4	38.1	51.5	35.1	13.4	48.5
		全国	12.9	35.4	48.3	40.0	11.7	51.7
			1	2	3	4	5	6
			ほぼ毎回	週に数回以上	週に1回程度	月に1回程度	年に数回程度	ALTが参加した授業はない
(61)	年間の授業のうち、どのくらいの頻度でALT(外国語指導助手)を活用した授業を行いましたか	広島県	1.3	13.8	50.2	16.3	0.8	17.6
		全国	8.5	29.8	42.7	14.9	2.6	1.4
			肯定的回答			否定的回答		
			1そのとおりだと思う	2どちらかといえば、そう思う	合計	3どちらかといえば、そう思わない	4そう思わない	合計
(62)	英語担当教師とALT(外国語指導助手)との間で、授業のねらいや活動の意図、各学年や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思えますか	広島県	43.1	37.7	80.8	5.4	10.0	15.4
		全国	50.6	42.8	93.4	5.2	1.0	6.2

9. ICTを活用した学習状況

質問番号	質問事項	1	2	3	4				
		ほぼ毎回	週1回以上	月1回以上	月1回未満				
(63)	調査対象学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	41.0	40.2	14.2	4.6			
		全国	43.3	37.5	12.9	6.2			

10. 小学校教育と中学校教育の連携

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計	
(65)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	広島県	49.8	37.2	87.0	9.6	3.3	12.9
		全国	26.1	41.9	68.0	26.4	5.5	31.9
(66)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	広島県	66.9	26.4	93.3	3.8	2.9	6.7
		全国	34.3	41.9	76.2	18.1	5.8	23.9
(67)	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	広島県	42.7	35.1	77.8	16.3	5.9	22.2
		全国	20.7	39.3	60.0	30.9	9.1	40.0

11. 家庭や地域との連携等

質問番号	質問事項	1	2					
		行っている	行っていない					
(68)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	広島県	98.7	1.3				
		全国	99.0	0.9				
		肯定的回答			否定的回答			
		1よくしている	2どちらかといえば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない	合計	
(69)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	広島県	27.6	54.8	82.4	17.6	0.0	17.6
		全国	25.3	61.1	86.4	13.2	0.3	13.5
		肯定的回答			否定的回答			
		1よく参加している	2参加している	合計	3あまり参加していない	4全く参加していない	合計	
(70)	保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	広島県	40.2	51.0	91.2	8.4	0.4	8.8
		全国	38.2	52.2	90.4	9.0	0.5	9.5
		肯定的回答			否定的回答			
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計	
(71)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(70)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	広島県	21.3	37.7	59.0	23.0	18.0	41.0
		全国	24.7	42.8	67.5	23.5	8.9	32.4
		1	2	3	4	5		
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計	
(72)	(70)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	広島県	36.8	53.6	1.7	0.0	7.9	
		全国	34.1	57.4	4.3	0.4	3.7	

平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覽

12. 家庭学習

質問 番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1よく行った	2どちらかといえ ば、行った	合計	3あまり行っ ていない	4全く行っ ていない	合計			
(73)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(教科共通)	広島県	33.9	58.2	92.1	7.5	0.4	7.9		
		全国	36.9	50.1	87.0	12.5	0.4	12.9		
(74)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか(教科共通)	広島県	36.8	58.2	95.0	5.0	0.0	5.0		
		全国	38.9	53.4	92.3	7.5	0.1	7.6		
(75)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	広島県	73.2	25.1	98.3	1.7	0.0	1.7		
		全国	45.2	44.5	89.7	9.9	0.3	10.2		
(76)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、生徒が行った家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導を行いましたか	広島県	66.5	31.8	98.3	1.7	0.0	1.7		
		全国	49.7	43.3	93.0	6.5	0.4	6.9		
(77)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	広島県	79.1	20.5	99.6	0.4	0.0	0.4		
		全国	55.9	38.6	94.5	5.3	0.1	5.4		
(78)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒が行った家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導を行いましたか	広島県	72.4	25.9	98.3	1.7	0.0	1.7		
		全国	53.0	41.7	94.7	5.1	0.2	5.3		

13. 全国学力・学習状況調査等の活用

質問 番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1よく行った	2行った	合計	3ほとんど 行っていない	合計				
(79)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	27.2	69.5	96.7	3.3	3.3			
		全国	34.5	61.2	95.7	4.2	4.2			
(80)	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	広島県	45.2	49.8	95.0	5.0	5.0			
		全国	33.5	54.0	87.5	12.4	12.4			