



## 中学校の取組例



読書マイスターバッジ！

### 「図書館オリエンテーション」

4月、学校司書による学校図書館の活用について、オリエンテーションを実施します。本の紹介を楽しそうに聞いています。

(東広島市立福富中学校)

### 「読書マイスター」

一定期間、読書冊数の合計が設定冊数以上になった生徒に、「読書マイスター」として、認定証とバッジが送られます。

(府中町立府中緑ヶ丘中学校)

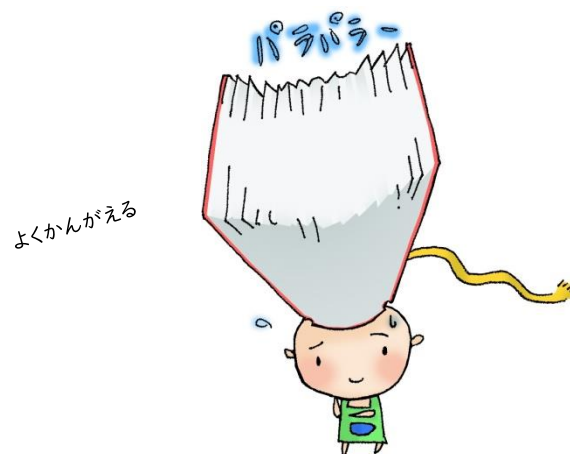
## 特別支援学校の取組例



### ICTを活用した読書活動

児童生徒の障害の状態に合わせ、ICT機器の活用や、個に応じた指導・支援を行いながら、絵本などへの興味・関心を高め、読書を楽しむことができるようにしています。

(広島県立広島特別支援学校)



小学校の取組例



**異年齢集団を活用した「読み聞かせ」**

1年生はすぐそばで読んでもらえることで、より絵本の楽しさを知ることができます。また、6年生は改めて絵本の楽しさを確認することができます。

(福山市立曙小学校)

**「子ども司書」による「いいね！学校読書週間」の実施**

スタンプラリーや手作りのしおりのプレゼントを企画して、読書活動推進員さんや図書委員と一緒に「いいね！学校読書週間」を実施しました。

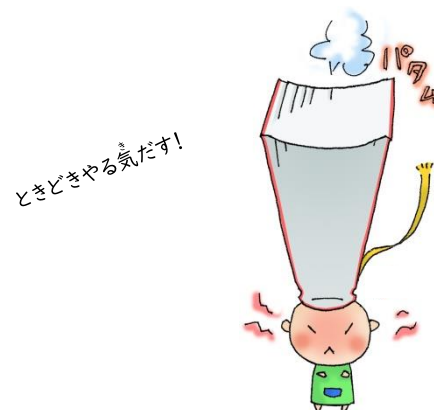
(竹原市立忠海小学校)



**図書委員の取組**

図書まつりでクイズやしおり作りを行いました。同時期に、おすすめの本のPOPを作成し、朝会で紹介しました。その結果、昨年度よりも参加者が大幅に増えました。

(廿日市市立大野東小学校)



県の取組

【一斉読書の推進】

全校一斉の読書活動等，児童生徒が読書をする機会の充実を推進していきます。

指 標

	現状値	目標値
○ 全校一斉の読書活動を実施している割合	(H30)小 98.9%	小 100%
	(H30)中 100%	中 100%
	(H29)高 68.3%	高 100%

(『「基礎・基本」定着状況調査』，「広島県学校図書館の現状等に関する調査」)

高等学校の取組例



全校一斉の朝読書

毎朝，全校で朝読書を行います。生徒は自分の興味・関心に応じた本を選んで持参します。読書が自らの興味・関心を深める契機となっています。(広島県立広高等学校)

中学校の取組例



(上)「朝読書応援コーナー」の設置

朝読書にお薦めの本を，生徒手作りのPOPも使いながら紹介しています。(東広島市立中央中学校)

小学校の取組例



(左) 目標を設定した朝読書

毎朝8：10～8：30が朝読書の時間です。年間目標読書冊数を100冊に設定して読んだ本のタイトル等を記録しながら進めています。(三原市立本郷小学校)

県の取組

【「子ども読書の日」「古典の日」における取組の実施】

「子ども読書の日」または「古典の日」に関する取組を啓発していきます。

指標

○ 「子ども読書の日」または「古典の日」における読書活動の取組を実施している割合

現状値	
(H29)小	100%
(H29)中	99.6%
(H29)高	79.0%
(H29)特	100%

目標値	
小	100%
中	100%
高	100%
特	100%

(『基礎・基本』定着状況調査, 「広島県学校図書館の現状等に関する調査」)

子どもの読書活動の推進に関する法律（抜粋）

（子ども読書の日）

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。



古典の日に関する法律（抜粋）

（古典の日）

第三条 国民の間に広く古典についての関心と理解を深めるようにするため、古典の日を設ける。

2 古典の日は、十一月一日とする。

3 国及び地方公共団体は、古典の日には、その趣旨にふさわしい行事が実施されるよう努めるものとする。

4 国及び地方公共団体は、前項に規定するもののほか、家庭、学校、職場、地域その他の様々な場において、国民が古典に親しむことができるよう、古典に関する学習及び古典を活用した教育の機会の整備、古典に関する調査研究の推進及びその成果の普及その他の必要な施策を講ずるよう努めるものとする。

中学校の取組例

4月のイベントのお知らせ

「子ども読書の日」にちなんで、「図書室を知ろう！本は友だち」をキャッチフレーズに、学校司書が図書室の見どころを案内します。ツアーの最後には、シークレットおすすめ本を貸し出します。(9名限定です)

日時：4月25日(木)  
午後1時15分～午後1時25分  
場所：庄原中学校図書室

興味ある生徒集まれ！！

「子ども読書の日」の取組

「図書館だより」で、イベントのお知らせを行い、学校司書による図書室の見どころツアーを実施します。

(庄原市立庄原中学校)

小学校の取組例



読書ボランティアと連携した読み語り

地域の読み語りボランティアの方に来校していただき、琴の演奏に合わせた絵本の読み語りを楽しみます。

(神石高原町立神石小学校)

# 目的に応じて読む

学習指導要領を踏まえた読書活動の推進

## 学校

小学校・中学校  
高等学校  
特別支援学校

学校においては、児童生徒が目的に応じて自ら本を手取る態度を育てていくことが求められます。そのために、学校では、児童生徒が興味・関心や課題意識をもち、自主的に読書活動を行うような取組が必要となります。

このことについて、学習指導要領には、国語科を要として各教科等の特質に応じて、言語活動を充実することや、学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、児童生徒の自主的、自発的な読書活動を充実することが規定されています。

このように、学校では、学習指導要領を踏まえ、様々な学習場面において、自主的に読書活動を行うよう、意図的・計画的に取組を推進することが重要です。

### 県の取組

#### 【学習指導要領を踏まえた読書活動の実施】

自主的な読書活動につなげる意図的・計画的な読書活動を推進します。

### 指標

	現状値	目標値
○ 読書活動年間指導計画等に基づき、教科等の学習に応じて読書活動を推進している割合	(H30)小 93.0%	小 100%
	(H30)中 82.0%	中 100%
	(H29)高 30.5%	高 100%
	(H29)特 100%	特 100%

(『基礎・基本』定着状況調査, 「広島県学校図書館の現状等に関する調査」)

### 高等学校の取組例



#### テーマ別調べ学習

保健の環境問題の単元で、グループごとに調べる環境問題のテーマを設定し、調べたことをまとめています。出典の示し方なども同時に学びます。  
(広島県立広島皆実高等学校)

## 中学校の取組例



### 学校図書館を活用した各教科の調べ学習

(左) 第2学年家庭科の調理実習の事前準備で、班で作るお弁当のメニューを考えています。

(右) 第1学年、第3学年の社会見学の事前学習を行います。(東広島市立福富中学校)



## 小学校の取組例

第1学年国語科「いろいろなふね」調べ学習の様子  
「のりものカード」にまとめ、発表し合います。



### 本から学び、主体的に表現する学習

学年ごとに、読書指導年間計画に沿って、読書の仕方や本の活用の仕方、図書館の利用の仕方などを指導しています。

(竹原市立竹原小学校)



### 図書館資料を活用した各教科の調べ学習

国語科だけでなく、社会科や理科の学習において、本や資料等を活用した授業に取り組んでいます。

(北広島町立八重東小学校)

## 特別支援学校の取組例



### 図書館資料を活用した調べ学習

児童生徒の障害の状態に合わせ、生活単元学習や総合的な学習の時間などの授業で、図書館資料を活用した調べ学習を行っています。

(広島県立黒瀬特別支援学校)

# 本から学び自らの考えを深める

本を読んで自分の生き方等を考え、表現する取組の推進

## 学校

小学校・中学校  
高等学校  
特別支援学校

子供は読書を通じて、読解力や想像力、思考力、表現力等を養うとともに、多くの知識を得たり、多様な文化を理解したりすることができるようになります。また、文学作品に加え、自然科学・社会科学関係の書籍や新聞、図鑑等の資料を読み深めることを通じて、自ら学ぶ楽しさや知る喜びを体得し、更なる探究心や真理を求める態度が養われます。

学校においては、様々な読書活動を通じて、児童生徒が自分の考えを形成し表現するなどの取組を推進していくことが必要です。

### 県の取組

#### 【読書を通じて考えたことを表現する取組の実施】

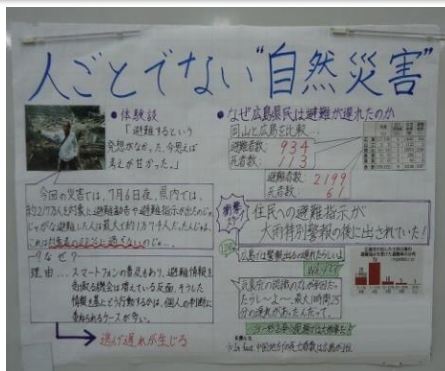
様々な読書活動を通じて、児童生徒が自分の考えを形成し表現するなどの取組を推進します。

### 指 標

	現状値	目標値
○ 各学校が、学校外の読書感想文、小論文等、本や資料を活用した作品コンクールに応募したり、校内で同様のコンクールや読書会等を開催したりしている学校の割合（小・中・特）	(H30)小 93.4%	小 100%
	(H30)中 90.0%	中 100%
	(H30)高 65.4%	高 100%
	(H29)特 37.5%	特 100%
○ 各学校が、読書感想文や小論文等を書いたり、発表したりするなど、本や資料を活用し、自らの考えを深め表現する機会を設けている学校の割合（高）		

(『「基礎・基本」定着状況調査』、「平成30年度教育課程等に係る基礎資料」、「広島県学校図書館の現状等に関する調査」)

## 高等学校の取組例



### 教科の学びと社会問題をつなぎ、考えを深める学習

学校図書館に保管してある4紙の新聞から、平成30年8月7日の西日本豪雨災害に関する記事を探し、「地学基礎」の学習を防災学習にまで広げる取組を行いました。新聞から得た情報をグループでポスターにまとめ、発表することにより、表現力の向上にもつながります。

(広島県立油木高等学校)





## 中学校の取組例



### 図書館司書と連携した読み語り

君田図書館・三次市立図書館から講師を招き、全校でブックトークについての講習・実技指導を受けました。本を紹介し合う際には、自分の言葉で伝えることが大切だと学びました。  
(三次市立君田中学校)

## 小学校の取組例



### 「新聞を書こう」

国語科の「新聞を作ろう」では、本や図やグラフ等の資料を活用して、新聞の書き方を学習しました。学習したことを基に、選択した資料を比較したり文章を推敲したりして「安心・安全」をテーマにした新聞を作成しました。  
(北広島町立八重東小学校)

## 特別支援学校の取組例



### 「おすすめ本の紹介」

児童生徒自身が本を選び、おすすめ本の紹介ポスターを作りました。好きな場面の絵を描いたり、自分の言葉で紹介文を書いたりし、周りの先生や友達に伝える活動をしました。

(広島県立庄原特別支援学校)