

○ 指導計画

①カリキュラムデザイン

②PDCA サイクル

③内外リソース

令和元年度1学期 第3学年 道徳学習プログラム

じまんの海田町にくらす すてきな自分

ねらい 自分の住む海田町に誇りを持ち、人のために働くことのよさを感じ取って、
 できることを進んでやっという態度を養う。

【総合的な学習の時間】
 地域のために活動している方をゲストティーチャーとして招き、活動内容や込められた思いを知る。③

児童の意識の流れ

各教科・領域と道徳科との関連

- ①海田町のことに
 ついて、知らないこと
 があるぞ。もっと知り
 たいな。
- ②海田町には、いい
 ところがたくさんあ
 って嬉しい。みんな
 のために頑張ってい
 る人って素敵だ。
- ③地域の人々は私
 たちのために頑張
 っているんだ。
- ④私も「やさしい人
 大作戦」ができると
 いいな。
- ⑤私は多くの人に
 支えられているんだ。
 ありがたいな。
- ⑥お年寄りや体の不
 自由な方の立場に立
 って考えることが大
 事だな。
- ⑦自分の仕事を進
 んでやりたい。
- ⑧みんなのために
 進んで働く気持ち
 いいな。
- ⑨私も、自分に
 できることを進
 んでやっという。人
 の役に立つのはうれ
 しいな。
- ⑩私にできることは
 何かな。やってみ
 たい！

①社会科「わたしたちの海田町のようす」
 【社会科における道徳教育の視点】
 自分たちの住む海田町についてその特徴を知り、町のよいところに気付く。

③国語科「インタビューをしてメモをとろう」
 【国語科における道徳教育の視点】
 地域の人々の努力を知り、支えてくれる人々を尊敬する心情を育てる。

④特別の教科 道徳「やさしい人大さくせん」
 【親切、思いやり】
 困っている人の気持ちを考え、優しい思いやりの心で接しようとする態度を育てる。

⑥総合的な学習の時間「海田の町の福祉を知り隊」
 【総合的な学習の時間における道徳教育の視点】
 車いす体験を通して、相手の立場を考えたり相手の気持ちを想像したりしようとする態度を育てる。

⑦学級活動「係や当番活動を見直そう」
 【学級活動における道徳教育の視点】
 自分の係や当番活動を振り返り、自分の役割を果たし、進んで仕事をしようとする態度を育てる。

⑨特別の教科 道徳「ことぶき園に行ったらよ」
 【勤労、公共の精神】
 働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働こうとする心情を育てる。

⑩総合的な学習の時間「自分たちにできることを実践しよう」
 【総合における道徳教育の視点】
 自分たちの町に住むお年寄りや体の不自由な方のために、自分たちにできることを実践しようとする意欲をもつ

②総合的な学習の時間「地いきのま隊」
 【総合的な学習の時間における道徳教育の視点】
 地域の人・もの・ことについてそのよさを調査し、地域を愛し、自分を支えてくれる人々を尊敬する心情を育てる。

⑤特別の教科 道徳「大通りのサクラなみ木」
 【感謝】
 自分の生活が、間接的にも様々に、多くの人々によって支えられていることに気づき、そうした人々を尊敬し、感謝する心情を育てる。

⑧図画工作科「いつもの場所で校庭で」(造形遊び)
 【学級活動における道徳教育の視点】
 自分の役割を果たし、片付けなど進んで仕事をしようとする態度を育てる

【国語科】
 情報を得るためのインタビューの仕方について学ぶ。①

【特別の教科 道徳】
 インタビューした際の地域の方の込められた気持ちを想起させる。①

【本時】
 次のページ参照①

授業後の協議会で道徳学習プログラムの評価・検証を行う②

【総合的な学習の時間】
 実際に車いすに乗ってスロープを移動し、乗っている人を押す経験を通して、気持ちを考える。①③

【学級活動】(特別活動)
 毎日の係活動や当番活動をどんな気持ちでしているか振り返る。①

【特別の教科 道徳】
 総合的な学習の時間における車いす体験をもとに、その時の自分を見つめながら、道徳科の学習を深める。①

学期末に道徳学習プログラムの評価・検証を行う②

じまんの海田町にくらす ぼく・わたし
 できることを すすんで やりたい！