

高等学校等における道徳教育 の推進に向けて



広島県立教育センター
企画部 江川 真由美

流れ

- 1 説明(15分間)
- 2 演習:個人→グループ→全体・個人
(20分間)(35分間)(10分間)
- 3 まとめ(5分間)

【このコマのねらい】

講義, 実践報告, 協議を通して
学んだことを踏まえ, 特別活動
等を通して行う人間としての在
り方生き方について考えを深め
る道徳教育の進め方について
学ぶ。



高等学校における道徳教育について

高等学校における人間としての在り方生き方に関する教育は, 学校の教育活動全体を通じて各教科・科目, 総合的な探究の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて実施するものである。特に**公民科**に新たに必修科目として設けた「**公共**」及び新たに選択科目となった「**倫理**」並びに**特別活動**にはそれぞれの目標に「人間としての在り方生き方」を掲げており, **これら**を**中核的な指導の場面として重視し, 道徳教育の目標全体を踏まえた指導を行う必要がある。**

高等学校学習指導要領 総則 p182

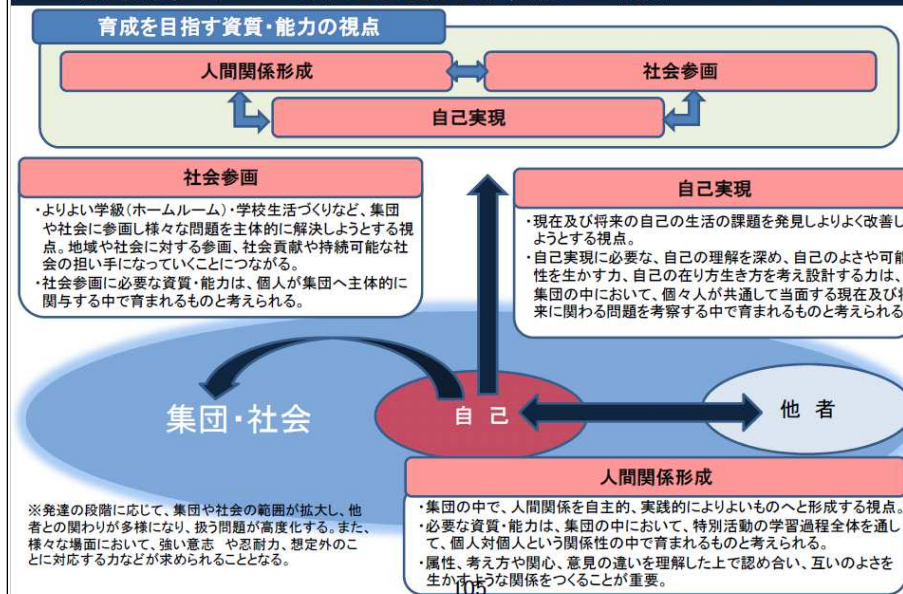
中核的な指導場面 **公民科(公共, 倫理)** **特別活動**

高等学校における道徳教育

特別活動におけるホームルーム活動や学校の生活における集団活動や体験的な活動は、日常生活における道徳的な実践の指導を行う重要な機会と場であり、**特別活動が道徳教育に果たす役割は大きい。**

特別活動において育成を目指す資質・能力の視点について

参考資料 2



小・中学校における「道徳の内容」の学年段階・学校段階の一覧表

小・中学校における「道徳の内容」の学年段階・学校段階の一覧表

小・中学校における「道徳の内容」の学年段階・学校段階の一覧表	小学校 道徳	中学校 道徳
1. 道徳教育の目的と意義	(1) 道徳教育の目的は、児童が道徳的に成熟し、社会生活に主体的に参加できるようにすることである。(2) 道徳教育は、児童の心身の健全な発達に資するものである。	(1) 道徳教育の目的は、生徒が道徳的に成熟し、社会生活に主体的に参加できるようにすることである。(2) 道徳教育は、生徒の心身の健全な発達に資するものである。
2. 道徳教育の目標	(1) 道徳的知識の習得。(2) 道徳的意識の涵養。(3) 道徳的行動の実践。	(1) 道徳的知識の習得。(2) 道徳的意識の涵養。(3) 道徳的行動の実践。
3. 道徳教育の指導方法	(1) 事例を用いた指導。(2) 体験的学習の導入。(3) 対話的学習の推進。	(1) 事例を用いた指導。(2) 体験的学習の導入。(3) 対話的学習の推進。
4. 道徳教育の評価	(1) 道徳的知識の理解の程度。(2) 道徳的意識の涵養の程度。(3) 道徳的行動の実践の程度。	(1) 道徳的知識の理解の程度。(2) 道徳的意識の涵養の程度。(3) 道徳的行動の実践の程度。

特別活動において育成を目指す資質・能力の視点

「人間関係形成」、「社会参画」、「自己実現」の三つの視点が、**育成することを目指す資質・能力に関わるものであると同時に、それらを育成する学習の過程においても重要な意味をもつ**ということは、**特別活動の学習の方法原理が「なすことによって学ぶ」ということにある。**

高等学校における道德教育

振り返りの充実

- ・振り返りの機会
- ・振り返りの質
 - 視点を設定
 - 他者視点の導入
- ・総括の機会

特別活動の内容

ホーム ルーム 活動

(例)
・科目選択の場で「夢実現の時間割」を作成しよう！
・文化祭のクラス企画を決定しよう！
など

生徒会 活動

(例)
・生徒総会
・地域美化活動
など

学校行事

(例)
・入学式
・避難訓練
・文化祭
・体育祭
など

参考:「学校文化を創る 特別活動 高校編 ホームルーム活動のすすめ」
文部科学省 国立教育政策研究所教育課程研究センター

高等学校における道德教育の例

例:学校行事の 「振り返りシート」

1 行事が始まる前に記入すること

ア 参加行事

イ この行事に参加することで、高めた道德項目は何ですか？

ウ 例えば、どのようなことをすればその項目は高まると思いますか？

引用:「道德教育実践事例集」

平成29年3月
群馬県教育委員会

平成28年度
群馬県立渋川青翠高等学校
道德教育総合支援事業
「振り返りシート」

学年: [] 級: [] 氏名: []

1 行事が始まる前に記入すること

ア 参加行事
マラソン大会

イ この行事に参加することで、高めた道德項目は何ですか？
[]

ウ 例えば、どのようなことをすればその項目は高まると思いますか？
[]

2 行事が終わってから記入すること

エ 行事にあたり、(イ)や(ウ)の内容を意識して取り組めましたか？
はい いいえ

オ (イ)に記入した道德項目の意識は高まりましたか？「はい」か「いいえ」に○を付けましょう。
はい いいえ

カ (ウ)で「はい」と答えた人に聞きます。あなたのどんな行動がその意識を高めたと思いますか？
[]

キ (オ)で「いいえ」と答えた人に聞きます。どんな行動をとってれば道德意識は高まったと思いますか？
[]

※この「振り返りシート」は連続ファイルに続けてお寄せください。

2 行事が終わってから記入すること

エ 行事にあたり、(イ)や(ウ)の内容を意識して取り組めましたか？

オ (イ)に記入した道德項目の意識は高まりましたか？「はい」か「いいえ」に○を付けましょう。

カ (オ)で「はい」と答えた人に聞きます。あなたのどんな行動がその意識を高めたと思いますか？

キ(オ)で「いいえ」と答えた人に聞きます。どんな行動をとってれば道德意識は高まったと思いますか？

高等学校における道德教育の例

例:ホームルーム活動「芸術鑑賞会の事前学習及び事後学習」 ※芸術鑑賞会の題材 杉原千畝を扱った演劇

時	主な学習内容	道德教育のための手立て
第1時	杉原千畝の読み物資料を読み、その葛藤やビザを書き続けた心情について考える。	杉原千畝を題材に、人間としての在り方生き方及び自分の生き方を考えさせる。 【希望と勇気、克己と強い意志】 【自主、自律、自由と責任】 【生命の尊さ】
第2時	杉原千畝を扱った演劇を鑑賞して感じたことや考えたことを文章にまとめる。	杉原千畝を扱った演劇を鑑賞して感じたことや考えたことを文章にまとめ、さらに考えを深めさせる。 【希望と勇気、克己と強い意志】 【自主、自律、自由と責任】 【生命の尊さ】

ワークシートの
発問一部
Q 杉原千畝の生き方から、人間の在り方として素晴らしいと思ったこと、杉原千畝の生き方から自分のこれからの生き方にどう生かしたいか書きましょう。

参考:「高等学校における道德教育の充実に向けて」
平成23年3月 神奈川県立総合教育センター

高等学校における道德教育の例

例:福祉に関する取組

- 高齢者や障害者施設, 保育施設でのボランティア活動
 - ・事前に訪問する施設へ挨拶に行く。……【礼儀】
 - ・当日は施設でボランティアとして活動する。…【礼儀, 思いやり, 奉仕, 尊敬】
 - ・事後にお礼状を書く。……【礼儀】
- 人生の先達から文化や遊びの知恵・技術を学ぶ異世代との交流会
 - ・地域の異なる世代の人たちと触れ合う。…【礼儀, 自他の尊重】
 - ・文化や遊びの知恵・技術を学ぶ。……【謙虚, 先人への尊敬と感謝, 伝統】

関連する道德的価値を明確化
 → 道德教育として展開するための指導を考える。
 例えば…事後指導で, ボランティア活動や交流会を振り返らせ, 感じたこと, 考えたことなどをクラス内で発表。関連する道德的価値に照らして自分の体験を振り返らせる。このような活動の中で, 生徒は様々な感じ方や考え方があることに気付き, 自分の考えを深めることが期待できる。

参考:「高等学校における道德教育の充実に向けて」
 平成23年3月 神奈川県立総合教育センター

演習

自校の道德教育全体計画と特別活動
 全体計画をもとに, 自校の特別活動における道德教育を考えましょう。
 (個人:20分間)



演習・協議シート (個人:20分間)

①道德教育全体計画の重点目標

②道德科の内容項目に置き換える

③内容項目から一つを選択し, 特別活動における道德教育の展開を考える

【演習・協議シート】

高等学校における道德教育の推進に向けて
 自校の道德教育の重点目標を整理し, 特別活動の具体例を考へよう。

道德教育の重点目標 ※自校の道德教育全体計画参照	特別活動の重点目標 ※道德科の内容項目参照 一覧表参照
内容項目の中から一つを選択し	特別活動全体計画を参照
選択した内容項目 特別活動の展開(題材)を	ホームルーム活動・生徒会活動・学校行事
学習過程(展開)や学習内容の概要	
道德教育の観点で, 生徒に具体的に考えさせたいこと	
そのために, 生徒にどのような問いかけをしますか? 具体的な問いかけを記入してください	

④指導過程や学習内容の概要

⑤道德教育の視点で具体的に考えさせたいこと

⑥どのような問いかけをするか

協議

グループで, 各自考えた特別活動における道德教育を話し合ひましょう。
 特別活動全体計画を配付→発表→アドバイス(これをメンバー全員分行う。)
 ※ 35分間の時間配分はお任せ





協 議

全体交流と各自のブラッシュアップ
(10分間)



おわりに

