

学習プログラム 事例

学習プログラム事例の見方

事例 地域づくり人権教育講座

事例 人権教育指導者養成研修会

事例 長期宿泊自然体験活動事業

学習プログラム事例の見方

講座

事業の名称

1 事業計画

- | | |
|----------------|-------------------|
| (1) 事業名 | 事業の名称 |
| (2) 事業の目的 | 事業を実施する目的 |
| (3) 実施主体 | 事業の主催者 |
| (4) 参加対象・定員 | 想定する参加対象者，定員 |
| (5) 学習期間・回数・時間 | 期間，回数，トータルの時間数 |
| (6) 学習場所 | 学習を実施する場所，施設名等 |
| (7) 学習目標 | 事業を通して学習者が到達すべき目標 |
| (8) プログラムの展開 | |

回	学習テーマ	学習の内容	学習支援者	備考
1	各回ごとのテーマを簡潔にわかりやすく表現しています。	学習内容の流れがわかるように記述しています。	講師など，学習を支援する人	学習教材，学習形態，時間など

2 事業評価表

事業評価の視点	学習目標に対応する評価の視点
評価のデータを収集する対象者	データを収集する相手

区 分	学習成果に関するもの	条件整備に関するもの
(1)評価項目・基準	学習目標に照らした，学習者の学習成果についての評価項目・基準	講師等の選定，開催時期・回数，時間設定，会場設定，運営等，主に主催者の条件整備についての評価項目・基準
(2)評価時期・場面	評価を行う具体的な時期・場面	評価を行う具体的な時期・場面
(3)評価のデータを収集する技法	データ収集のための技法 (#)	データ収集のための技法 (#)
(4)留意点・備考	その他，留意点等があれば記入しています。	その他，留意点等があれば記入しています。

(#) 評価のデータを収集する技法

作品評価法…………… 学習者が学習の成果として作成した作品（文章等）を評価の手がかりにする。

観察法…………… 学習活動の場面などで学習者が習得した知識や技能，態度を観察する。

インタビュー法…………… 個人又は集団で，面接等により対象者（学習者，企画者，指導者等）から聞き取りを行う。

質問紙法…………… 学習者の感想や意見，行動や事実について，質問紙による調査を行う。（アンケートなど）

3 学習展開計画

第 回	学習テーマ： テーマを簡潔にわかりやすく記述しています。
学習目標	各回において，学習者が到達すべき目標を簡潔に記述しています。

準備物 主に学習者が使用するために主催者が用意する物品等。	会場図 会場の配置図，主催者が準備する学習機器など
----------------------------------	------------------------------

流れ	時間	学 習 活 動	詳細のページ
導 入	分	学習方法 [グループ,人数] 学習のタイトル 具体的な進め方（時間配分） 具体的な進め方（時間配分）	詳細な展開を掲載しているページ
展 開	分	”	”
	分	”	”
ふりかえり	分	”	”

4 「学習活動」の詳細

学習形態，学習のタイトルです。

活動の
ねらい

この学習活動でのねらい，
活動の意図を記述していま
す。

準備物

この学習活動で，主
に学習者が使用する
物品等

活動の進め方

1 学習者の活動について具体的に記述してい
ます。

2

3

4

5

それぞれの活動にお
いて，指導者や講師，
ファシリテーターなど
が留意すべきことを記
述しています。

各プログラムで使われている参加体験型の手法などの用語については，
本冊子の4～10ページ「参加体験型学習の手法」を参照してください。