

指導のポイント

【学校教育目標】

共に学び 進んで挑戦 思いやりいっぱい 甲山っ子

【めざす子ども像 育成する資質・能力】

主体性	課題を発見し、探究的に学ぶ子ども
表現力	豊かに表現する子ども
自信	互いに認め合い、最後までがんばる子ども



【研究主題】

主体的に学び合う子どもの育成

～情報を活用し問題解決を図る授業づくりを通して～



【育成をめざす情報活用能力一覧表】（情報モラルに関わる項目のみ）

C 学びに向かう力、 人間性等		<ul style="list-style-type: none"> ・情報を多面的・多角的に吟味し、その価値を見極めていこうとする態度 ・自らの情報活用を振り返り、評価し改善しようとする態度 ・情報モラルや情報に対する責任について考え行動しようとする態度 ・情報社会に主体的に参画し、その発展に寄与しようとする態度
	低学年	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りには間違った情報やその情報があることを知り、それらを適切に取り扱おうとする態度 ・電話番号などの個人情報が悪用される危険性があることを知り、自分や他人の個人情報を大切にする態度
	中学年	<ul style="list-style-type: none"> ・個人情報の保護や著作権の尊重などの配慮が必要なことを理解し、それらを大切にしようとする態度 ・情報モラルの大切さが分かり、発信する情報の適正さを考え行動しようとする態度 ・他人の情報の大切さが分かり、適切に取り扱おうとする態度
	高学年	<ul style="list-style-type: none"> ・電子メール・掲示板・SNS等の特性を理解し、適切に利用しようとする態度 ・適切な情報モラルを身に付け、情報に対する責任について考え行動しようとする態度 ・他人の情報を大切に、適切に取り扱おうとする態度

【各学年で主に活用する情報機器と情報モラルの関わり】

- 第1・2学年 タブレットで写真を撮影し、拡大して表示する（情報発信）
- 第3学年 タブレットによる繰り返し学習（インターネットの利用）
- 第4学年 パソコンやタブレットを活用したプレゼンテーション（情報発信）
- 第5学年 コンテンツを活用した授業（インターネットの利用）
- 第6学年 タブレットと電子黒板の双方向のやり取り、インターネットテレビ電話サービスによる国際交流（インターネットの利用、情報セキュリティ、情報発信）