

全体説明

～本県の道德教育の現状と今後の方向性～



令和元年8月8日(木)

広島大学サタケメモリアルホール

1

内容

- I 本県の道德教育の現状
- II 学校教育全体を通じて行う道德教育
- III 道德科の趣旨を踏まえた授業改善と評価
- IV 今後に向けて



2

I 本県の道徳教育の現状

道徳科の内容は充実している

道徳科の趣旨を踏まえた多様な指導方法の工夫を取り入れている

児童生徒が自分のことを振り返りながら考えるような指導の工夫をしている

児童生徒が友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりするような指導の工夫をしている

児童生徒は、道徳科で勉強したことを自分の生活にいかしている

■ 小学校 ■ 中学校

「令和元年度各市町道徳教育推進協議会アンケート」集計結果（7月22日現在）より

3

II 学校教育全体を通じて行う道徳教育

道徳教育の目標

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、**自己の(人間としての)生き方を考え**、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目標とすること。

小・中学校学習指導要領「第1章総則」の第1の2(2)

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、**生徒が自己探求と自己実現に努め国家・社会の一員としての自覚に基づき行為しうる発達の段階にあることを考慮し、人間としての在り方生き方を考え**、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目標とすること。

高等学校学習指導要領「第1章総則」の第1款の2(2)

Ⅱ 学校教育全体を通じて行う道徳教育

学校の教育活動全体を通じて

小

道徳教育と各教科等の目標、内容及び教材とのかかわり

国語：伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うこと及び言語活動を豊かにするなど

社会：多角的な思考や理解を通して我が国の国土と歴史に対する愛情を育てるなど

算数：日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力を育てるなど

特別活動：集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮し、集団や自己の生活上の課題を解決するなど

総合的な学習の時間：探究課題の解決を通して、主体的に判断して学習活動を進めたりするなど

外国語科・外国語活動：外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うなど

体育：最後まで粘り強く取り組む、気持ちのよい挨拶をする、仲間と協力するなどの態度を養うなど

各教科等における道徳教育

家庭：日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付け、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を育てること

理科：栽培や飼育などの体験活動を通して自然を愛する心情を育てることなど

生活：自然との関わりに関心をもったり、自分のよさや可能性に気付くなど

音楽：音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育て、豊かな情操を培うことなど

図画工作：つくりだす喜びを味わうようにし、美しいものや崇高なものを尊重する心を育てるなど

5

Ⅱ 学校教育全体を通じて行う道徳教育

学校の教育活動全体を通じて

中

道徳教育と各教科等の目標、内容及び教材とのかかわり

国語：伝え合う力を高め、思考力や判断力を養うこと及び言語活動を豊かにするなど

社会：多面的・多角的な考察や我が国の国土と歴史に対する愛情を育てるなど

数学：事象を論理的に考察する力や統合的・発展的に考察する力等を高めるなど

特別活動：集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮し、集団や自己の生活上の課題を解決するなど

総合的な学習の時間：主体的に判断して学習活動を進めたり、粘り強く考え解決しようとしたりするなど

外国語：外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うなど

技術・家庭：望ましい生活習慣を身に付けるとともに、勤労の尊さや意義を理解するなど

各教科等における道徳教育

理科：自然と人間との関わりを認識させたり、科学的に探究しようとする態度を養うことなど

音楽：音楽を愛好する心情や音楽に対する感性を育て、豊かな情操を養うことなど

美術：美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育むなど

保健体育：粘り強くやり遂げる、ルールを守る、集団に参加し協力するなど

6

道徳教育と道徳科の関係

道徳教育は、特別の教科である道徳(以下「道徳科」という。)を要として学校の教育活動全体を通じて行うものであり、道徳科はもとより、各教科、(外国語活動)、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、児童(生徒)の発達の段階を考慮して、適切な指導を行うこと。

小・中学校学習指導要領「第1章総則」の第1の2(2)

7

補充，深化，統合

特に、各教科、(外国語活動)、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育として取り扱う機会が十分でない内容項目に関わる指導を補うことや、児童(生徒)や学校の実態等を踏まえて指導をより一層深めること、内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりすることに留意すること。

道徳教育推進教師の役割

- ・ 道徳教育の指導計画の作成に関すること
- ・ 全教育活動における道徳教育の推進, 充実に関する
こと
- ・ 道徳科の充実と指導体制に関すること
- ・ 道徳用教材の整備・充実・活用に関すること
- ・ 道徳教育の情報提供や情報交換に関すること
- ・ 道徳科の授業公開など家庭や地域社会との連携に
関すること
- ・ 道徳教育の研修の充実に関すること
- ・ 道徳教育における評価に関すること など

小・中学校学習指導要領解説 総則編「第3章 第6節」

9

道徳教育推進教師の役割

- ・ 道徳教育の全体計画の作成に関すること
- ・ 全教育活動における道徳教育の推進, 充実に関する
こと
- ・ 道徳教育用教材の整備・充実・活用に関すること
- ・ 道徳教育の情報提供や情報交換に関すること
- ・ 道徳教育の全体計画の公開など家庭や地域社会と
の共通理解に関すること
- ・ 道徳教育の研修の充実に関すること
- ・ 道徳教育の全体計画の評価に関すること など

「高等学校学習指導要領解説 総則編」

10

Ⅲ 道徳科の趣旨を踏まえた授業改善と評価

道徳科における「主体的・対話的で深い学び」

「主体的な学び」の視点

- ・問題意識をもつ
- ・自分自身との関わりで考える
- ・自らを振り返る 等

児童生徒が
真剣に考える
こと

児童生徒が
共に語り合う
こと

「対話的な学び」の視点

- ・協働し、対話する
- ・多面的・多角的に考える
- ・学級経営の充実を図る 等

11

Ⅲ 道徳科の趣旨を踏まえた授業改善と評価

道徳科における「主体的・対話的で深い学び」

児童生徒が
真剣に考える
こと

主体的な学び

児童生徒が
共に語り合う
こと

対話的な学び

教師の明確な意図により「深い学び」へと向かう。

様々な場面、状況において、道徳的価値を実現するための問題状況を把握し、適切な行為を主体的に選択し、実践できるような資質・能力を育てる学習とする。

児童生徒が
生き方について考えを深めること
深い学び

12

「深い学び」に向かう明確な意図

- 1 ねらいとする道徳的価値(道徳の内容)について, 学習指導要領に基づき, 明確な考えをもつ。
- 2 ねらいとする道徳的価値について, 子供たちにどのように指導し, その結果としてのよさや課題を確認し, 本時で学ばせたいことを明らかにする。
- 3 授業者の意図, 子供の実態をもとに, 教材の活用の仕方を明らかにする。

道徳的
価値

児童生徒
の実態

教材の
活用

13

道徳教育における評価の意義

観点

教師

教師が指導の目標や計画, 指導方法の改善・充実に取り組むための資料となるもの

視点

児童生徒

自らの成長を実感し意欲の向上につなげていくもの

指導に生かされ, 児童生徒の成長につながる評価でなくてはならない。

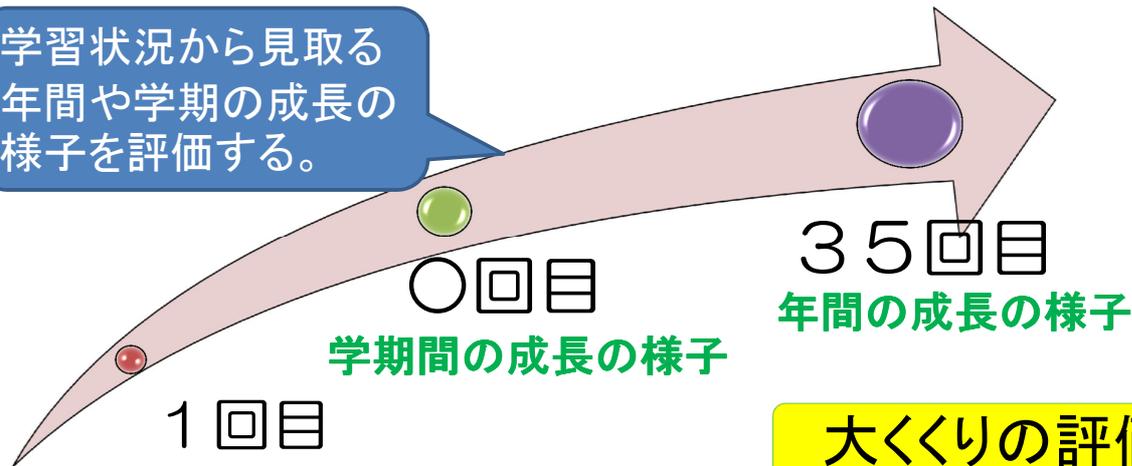
指導と評価の一体化

14

Ⅲ 道徳科の趣旨を踏まえた授業改善と評価

道徳科の授業における児童生徒の評価の視点

学習状況から見取る
年間や学期の成長の
様子を評価する。



道徳的諸価値の理解に基づく

一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展しているか

道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか

自己の(人間としての)生き方について考えを深める



15

Ⅲ 道徳科の趣旨を踏まえた授業改善と評価

一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか

- ・道徳的価値に関わる問題に対する判断の根拠やそのときの心情を様々な視点から捉え考えようとしている
- ・自分と違う立場や感じ方, 考え方を理解しようとしている
- ・複数の道徳的価値の対立が生じる場面において取りえる行動を多面的・多角的に考えようとしている など

道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか

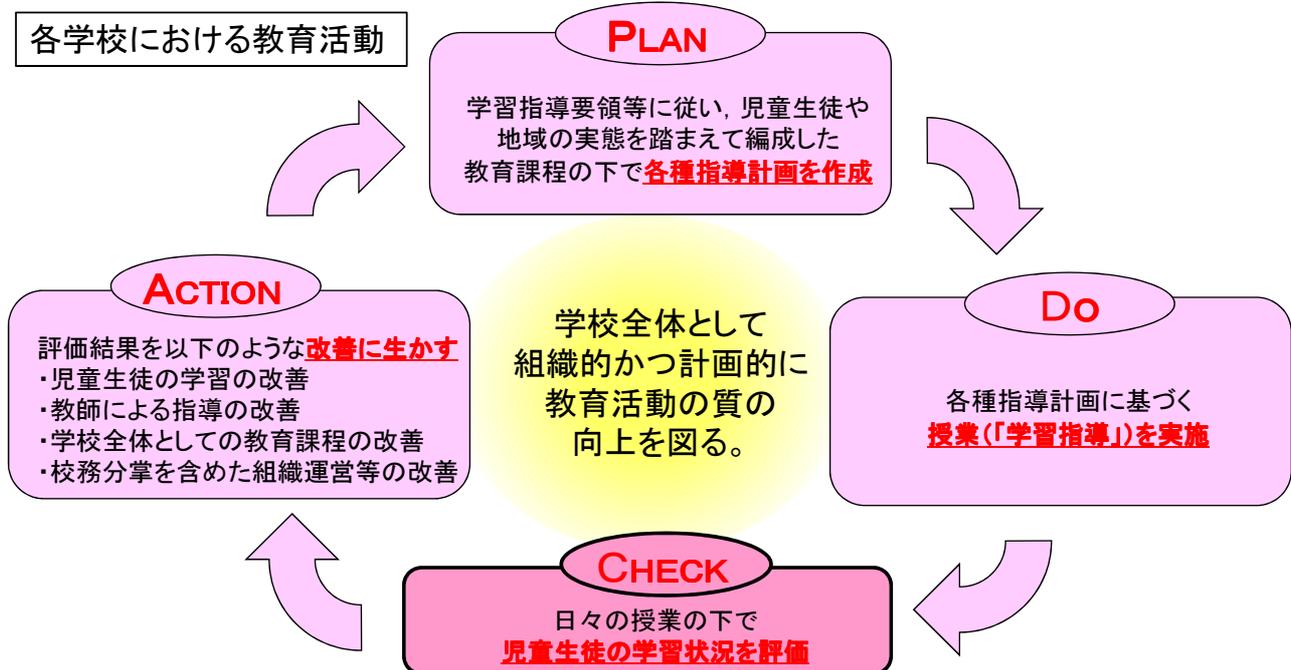
- ・読み物教材の登場人物を自分に置き換えて考え, 自分なりに具体的にイメージして理解しようとしている
- ・現在の自分自身を振り返り, 自らの行動や考えを見直していることがうかがえる部分に着目している
- ・道徳的な問題に対して自己の取り得る行動と他者と議論する中で, 道徳的価値の理解をさらに深めている
- ・道徳的価値の実現することの難しさを自分のこととして捉え, 考えようとしている など

16

Ⅲ 道徳科の趣旨を踏まえた授業改善と評価

カリキュラム・マネジメントの一環としての指導と評価

「学習指導」はもちろんのこと「学習評価」も学校の教育活動の根幹であり、教育課程に基づいて組織的かつ計画的に教育活動の質の向上を図る「カリキュラム・マネジメント」の中核的な役割を担っている。

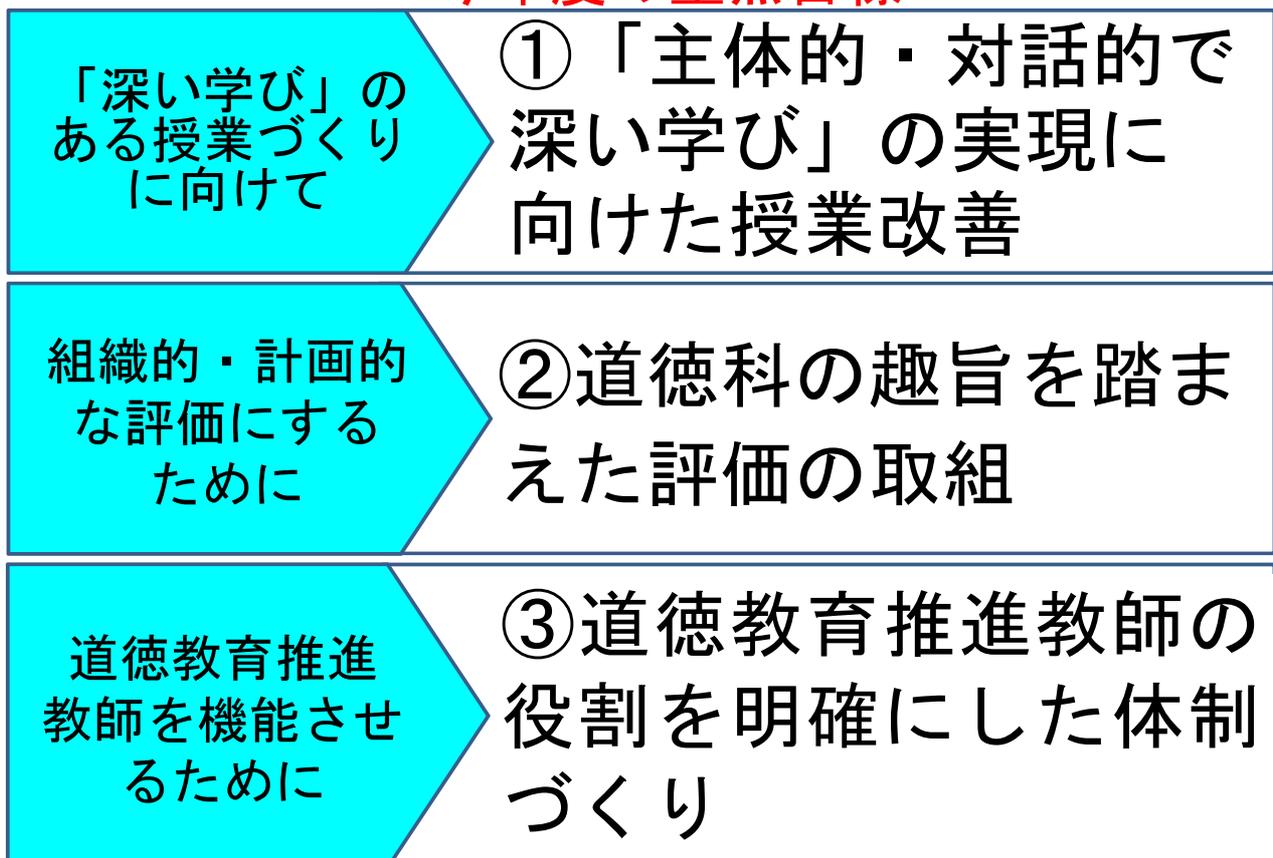


<参考> 小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について(通知)

17

Ⅳ 今後に向けて

今年度の重点目標



18

IV 今後に向けて

令和元年度道徳教育実践研究指定校			
小・中学校		中学校区	高等学校
熊野町立熊野第三小学校 (メニュー1)	三原市立大和中学校 (メニュー1)	江田市立江田島中学校区 (メニュー2)	熊野高等学校 (メニュー1)
神石高原町立油木小学校 (メニュー1)	世羅町立甲山中学校 (メニュー1)	府中市立上下中学校区 (メニュー2)	沼南高等学校 (メニュー1)
廿日市市立野坂中学校 (メニュー1)	庄原市立口和中学校 (メニュー1)	三次市立吉舎中学校区 (メニュー2)	宮島高等学校 (メニュー1)
安芸高田市立美土里中学校 (メニュー1)		東広島市立河内中学校区 (メニュー3)	
		海田町市立海田中学校区 (メニュー3)	

- ◆広島県道徳教育パワーアップフォーラム シンポジスト・実践報告者
- ◆広島県道徳教育研究協議会(全体報告会) 実践発表者 演習・協議等担当
- ◆公開研究会(各学校)
- ◆道徳教育実践研究委員会など

研究成果の県全体への普及



19

IV 今後に向けて

令和元年度 義務教育指導課主催の道徳教育に係る研修等予定

研修会等名	内容	期日	会場
広島県道徳教育推進連絡会議	県及び各市町の間で、道徳教育に関する情報交換や実践交流を行うことにより、本県道徳教育の充実を図る。	①5月10日(金) ②2月7日(金) (研究協議会②と兼ねる)	県立教育センター
広島県道徳教育研究協議会	学習指導要領を踏まえた効果的かつ多様な指導方法や家庭・地域との連携強化などの地域の特色を生かした実践研究を行い、その成果を県内に普及することにより、本県道徳教育の一層の充実を図る。	(全体報告会) 2月7日(金)	県立教育センター
道徳教育パワーアップフォーラム	学習指導要領を踏まえた効果的かつ多様な指導方法等について、演習や協議、講演等を通して理解し、指導力の向上に資するとともに、本県道徳教育の一層の充実を図る。	8月8日(木)	広島大学 サタケメモリアルホール
高等学校道徳教育推進協議会	高等学校における道徳教育の効果的な指導方法等について、実践発表や演習・協議等を通して理解を深め、本県道徳教育の推進に資する。	10月17日(木)	県立教育センター
道徳教育実践研究委員会(小・中学校部会)	「道徳教育改善・充実」総合対策事業における推進校及び推進地域の道徳教育担当者が情報交換や研究協議等を行い、本県道徳教育を推進するリーダーを育成する。	①7月9日(火) ②9月10日(火) ③10月28日(月) ④12月18日(水) ⑤1月10日(金)	甲山中学校 吉舎小学校 油木小学校 切串小学校 県庁
道徳教育実践研究委員会(高等学校部会)		①7月16日(火) ②9月10日(火) ※小・中学校 部会と合同 ③11月15日(金) ④1月15日(水)	宮島工業高等学校 吉舎小学校 沼南高等学校 熊野高等学校

広島県小学校道徳教育研究大会(県小道) : 10月18日(金)
広島県中学校道徳教育研究大会(県中道) : 10月31日(木)

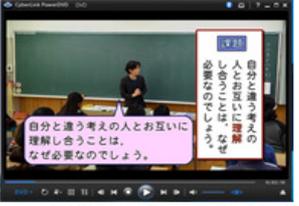
広島市立山本小学校
福山立風中学校

20

研修用実践事例DVDの活用

(2) 活用のポイント

各実践事例のテーマを踏まえて、学習指導過程を構想し、授業を進める際にポイントと考えられる教師の発問、指導方法の工夫の場面には次のようなテロップを挿入しています。(主なものを紹介)

<p>テーマに応じた学習指導過程構想のポイント</p>	<p>教師の発問場面</p> <p>ピンク：テーマに係ってポイントと考えられる発問 白：基本発問及び中心発問</p>
<p>◆問題の発見や道徳的価値の想起など</p> 	 <p>→ 自分たちのこれまでの道徳的価値の捉え方を想起し、道徳的価値の本当の意味や意義への問いを持つ。</p>

内 容(低・中・高学年の計3本の授業を収録)

- 読み物教材の登場人物への自我関与が中心の学習における指導方法の工夫(中)
- 問題解決的な学習を取り入れた指導方法の工夫(高)
- 道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れた指導方法の工夫(低)

広島県教育委員会HP「豊かな心を育てる道徳教育コーナー」
(<https://www.pref.hiroshima.lg.jp/site/12doutoku/kensyudvd.html>)

広島県の道徳教育の一層の推進に向けて

