



# 竹原市社会教育委員研修会



ぱれっとひろしま

広島県立生涯学習センター

# 本研修のねらい

- **社会教育委員の役割**について理解する。
- **生涯学習・社会教育関係施策に係る国の動向**等について理解する。
- **グループでの意見交流を通じて、竹原市の社会教育委員として、これから何ができるのか**を考える。

頼まれて社会教育委員になってはみたものの、いったい何をしたらいいのかな？



年に1回の会議で、事業報告を聞いたり、所属団体の要望を伝えたりしているだけでいいのかな？



# 社会教育委員とは

- ◆ 社会教育行政に**地域の意見等を反映**させるために設けられた制度です。
- ◆ 非常勤の特別職の公務員で、**学校教育・社会教育・家庭教育**の関係者等が委嘱されています。

## 【社会教育委員の主な役割】

- 地域の社会教育に関する**諸計画の企画・立案**
- 教育委員会の諮問に対しての**意見具申**
- 地域の課題解決などに必要な**調査研究**

# 社会教育委員の職務

## 社会教育法第17条

- 1 社会教育委員は、社会教育に関し **教育委員会に助言**するため、次の職務を行う。
  - 一 社会教育に関する**諸計画を立案する**こと。
  - 二 定時又は臨時に会議を開き、教育委員会の**諮問に応じ、これに対して、意見を述べる**こと。
  - 三 前二号の職務を行うために必要な**研究調査を行う**こと。
- 2 社会教育委員は、教育委員会の会議に出席して **社会教育に関して意見を述べる**ことができる。
- 3 市町村の社会教育委員は、当該市町村の教育委員会から委嘱を受けた **青少年教育に関する特定の事項**について、社会教育関係団体、社会教育指導者 その他関係者に対し、**助言と指導を与える**ことができる。 4

# 社会教育委員の職務（イメージ）

各委員がそれぞれの地域で活動  
（課題発見・ニーズ把握）

計画立案  
研究調査



社会教育委員

※市町村の社会教育委員に限る

青少年に関する特定の  
事項についての助言・指導



社会教育関係団体,  
社会教育指導者・関係者

助言

答申, 建議, 提言,  
意見書...



教育長

諮問

意見



教育委員会

意見を参考に新たな施策・事業の実施や改善

社会教育の充実（人づくり・まちづくりの推進）

新たな課題や問題の発生

# 社会教育委員の実態

- ◆ **行政主導**の会議となっている
- ◆ 会議の回数が**少ない**（**予算・時間がない**）
- ◆ 委員の意見が生かされていない
  - ⇒ 「承認」のみの会議になっていませんか？
- ◆ 「**あて職**」が多い
- ◆ 「**名誉職**」と捉えられている
  - ⇒ 本務や他の活動が忙しい、自分の所属団体のことしか分からない、これまでの経緯が分からない、社会教育全体については意見がない …
- ◆ 会議の目的や**自らの役割**が明確でない
- ◆ 十分な**研修**が用意できていない

- **第3期教育振興基本計画（閣議決定）**
- **人口減少時代の新しい地域づくりに向けた社会教育の振興方策について（中教審答申）**

# 第3期教育振興基本計画（閣議決定 H30.6）

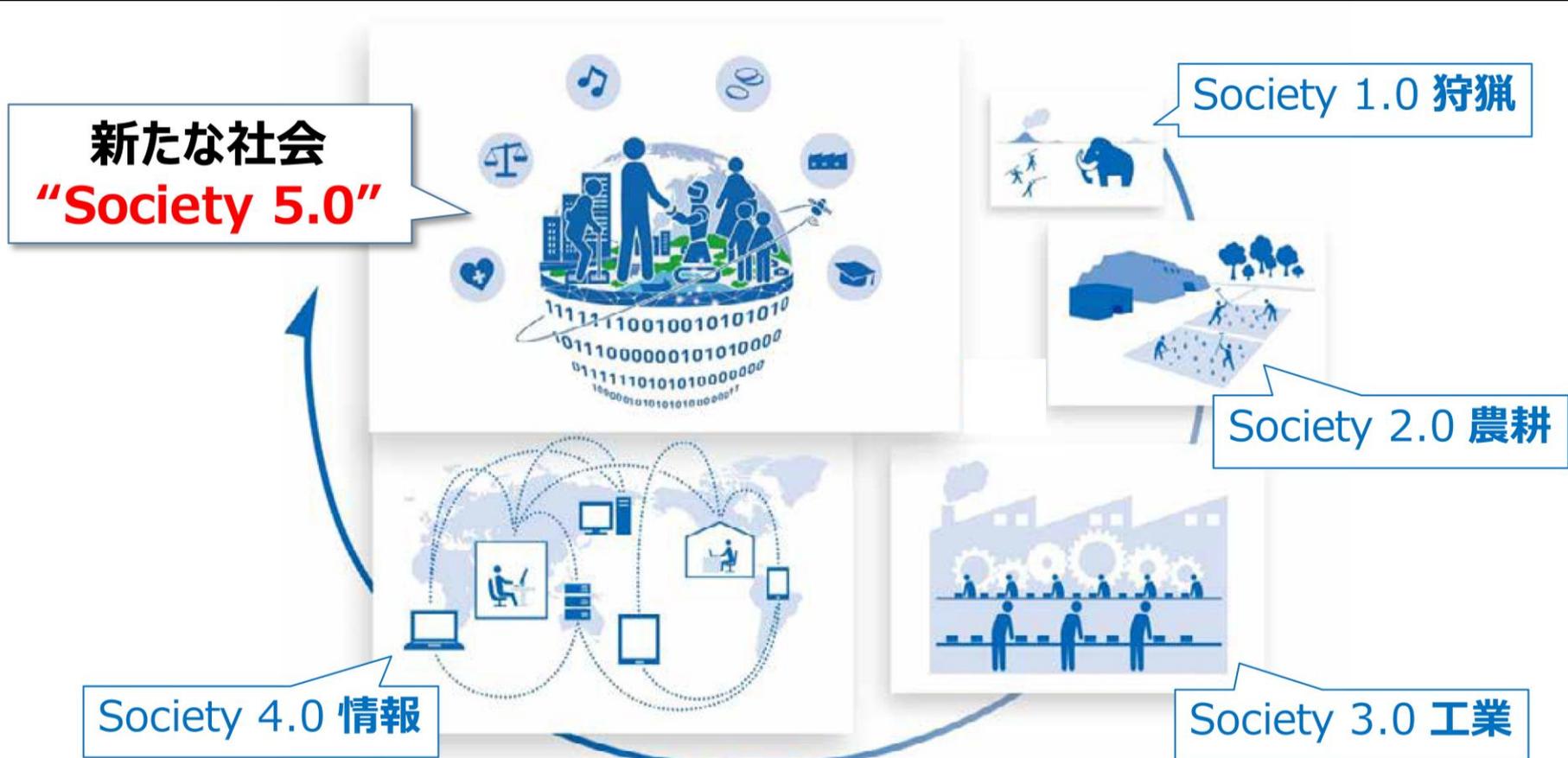
## 2030年以降の社会を展望した教育政策の重点事項（抜粋）

### 《教育政策の重点事項》

- 「**超スマート社会(Society5.0)**」の実現に向けた技術革新が進展するなか「**人生100年時代**」を豊かに生きていくためには、「**人づくり革命**」,  
「**生産性革命**」の一環として、若年期の教育、生涯にわたる学習や能力向上が必要
- 教育を通じて**生涯にわたる一人一人の「可能性」と「チャンス」**を最大化することを今後の教育政策の中心に据えて取り組む

# Society5.0とは（内閣府）

サイバー空間とフィジカル（現実）空間を高度に融合させたシステムにより、**経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会（Society）**



# Society 5.0で実現する社会（内閣府）

## これまでの社会

必要な知識や情報が共有されず、新たな価値の創出が困難



IoTで全ての人とモノがつながり、様々な知識や情報が共有され、新たな価値が生まれる社会



## これまでの社会

少子高齢化や地方の過疎化などの課題に十分に対応することが困難



少子高齢化、地方の過疎化などの課題をイノベーションにより克服する社会



## Society 5.0

AIにより、多くの情報を分析するなどの面倒な作業から解放される社会



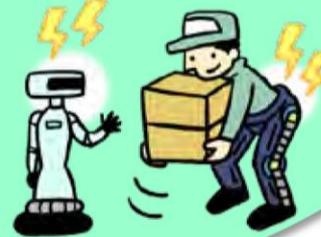
## これまでの社会

情報があふれ、必要な情報を見つけ、分析する作業に困難や負担が生じる



AI

ロボットや自動運転車などの支援により、人の可能性がひろがる社会



## これまでの社会

人が行う作業が多く、その能力に限界があり、高齢者や障害者には行動に制約がある



## 今後の教育政策に関する基本的な方針

- 1 夢と志を持ち，可能性に挑戦するために必要となる力を育成する
- 2 社会の持続的な発展を牽引するための多様な力を育成する
- 3 生涯学び，活躍できる環境を整える
- 4 誰もが社会の担い手となるための学びのセーフティネットを構築する
- 5 教育政策推進のための基盤を整備する

## 今後5年間の教育施策の目標と施策群（抜粋）

基本的な方針

### 3 生涯学び，活躍できる環境を整える

教育政策の目標

人生100年時代を見据えた  
生涯学習の推進

人々の暮らしの向上と社会の  
持続的発展のための学びの  
推進

職業に必要な知識やスキルを  
生涯を通じて身に付けるため  
の社会人の学び直しの推進

障害者の生涯学習の推進

## 今後5年間の教育施策の目標と施策群（抜粋）

基本的な方針

### 4 誰もが社会の担い手となるための、 学びのセーフティネットを構築する

教育政策の目標

家庭の経済状況や地理的  
条件への対応

多様なニーズに対応した  
教育機会の提供

## 今後の地域における社会教育の在り方

社会教育の目指すもの

人づくり・つながりづくり  
・地域づくりに向けた方策

## 今後の社会教育施設の在り方

求められる役割

所管の在り方

地域における社会教育の目指すもの

## 地域における社会教育の意義と果たすべき役割

### 人づくり

自主的・自発的な学び  
による知的欲求の充足,  
自己実現・成長

### つながりづくり

住民の相互学習を通じ,  
つながり意識や住民同士  
の絆の強化

## 学びと活動の好循環

### 地域づくり

地域に対する愛着や帰属意識, 地域の  
将来像を考え取り組む意欲の喚起  
住民の主体的参画による地域課題解決

地域における社会教育の目指すもの  
新たな社会教育の方向性

住民の主体的な参加の  
ためのきっかけづくり

社会的に孤立しがちな人々も含め、  
より多くの住民の主体的な参加を  
得られるような方策を工夫し強化

開かれ、つながる社会教育

ネットワーク型行政の  
実質化

社会的教育行政担当部局で完結  
させず、首長、NPO、大学、企業等  
と幅広く連携・協働

地域の学びと活動を  
活性化する人材の活躍

学びや活動と参加者をつなぎ、地域  
の学びと活動を活性化する多様な  
人材の活躍を後押し

# 竹原市の社会教育委員のみなさまへの期待

- ① **行政と市民のパイプ（橋渡し）的役割**  
(住民の意向を行政の施策運営へと反映)
- ② **家庭・学校・地域をつなぐコーディネートの役割**
- ③ **家庭や地域の教育力向上のための直接的な貢献**
- ④ **地域での社会教育活動活性化のためのネットワークづくり**

## ① 府中町社会教育委員の会議

「府中町における家庭教育のあり方」の提言  
府中町家庭教育支援チーム「くすのき」との連携

## ② 三次市社会教育委員会会議

社会教育員による「家庭教育支援」の取組  
～三次の子育て5か条・わが家の1か条～

# 【実践事例①】府中町社会教育委員の会議 「府中町における家庭教育の在り方」の提言

府中町社会教育委員からの提言

## 「府中町における家庭教育のあり方」

家庭教育はすべての教育の出発点です。子どもの基本的な生活習慣の形成や人間として望ましい心情や態度を養う上で、家庭は大きな役割を担っています。

### ■ 結婚前の若いあなたへ

#### ■ 家庭を築くに当たって、結婚や子育ての責任について考えましょう

結婚とは、成育環境の異なった男女がともに幸せを求め、社会的に責任をもって家庭生活を営むことです。それは相互の立場を理解し、お互いの人格を認め尊重することで成り立ちます。夫婦は、子どもの誕生によってそれぞれ父親・母親となり、子どもを育てるといった新たな責任を負います。そして、子どもとともに両親もまた成長していくよう努めることが大切です。

### ■ 子育てをしているあなたへ

#### ● 家庭では

家庭は子どもにとって心の拠り所となる場です。と同時に、丁寧にしつけをして子どもの規則正しい生活習慣を形成し、規範意識を身につけさせる場でもあります。乳幼児期から学童期、思春期へと子どもの発達段階に応じて、優しく（保護・受容など）と厳しき（善悪の判断・規律、我慢など）のバランスのとれた良好な親子関係を築いていくことが大切です。

#### 【乳幼児期】

- ◎ 親のぬくもりを伝えましょう
- ◎ まずはあいさつから始めましょう
- ◎ 規則正しい生活をしましょう
- ◎ 褒めて育てましょう、叱るときは叱りましょう
- ◎ 我慢を覚えさせましょう
- ◎ 「待つ」ことも大切です
- ◎ 制度を上手に活用しましょう



#### 【学童期】

- ◎ 親子で話し合い、我が家の生活のルールを決め、約束したことは必ず守る習慣をつけましょう
- ◎ 学校であったことについて、話をしましょう
- ◎ お手伝いをさせましょう
- ◎ 子ども会や地域の行事を大切にしましょう
- ◎ 公民館・図書館へ行きましょう

#### 【思春期】

- ◎ 意識して親子の会話の時間をもちましょう
- ◎ 社会のルールや規範について話をしましょう
- ◎ 生命（いのち）の大切さを教え、生き抜く力をつけましょう
- ◎ 子どもの友人関係の情報をもち、友人を大切にしてください
- ◎ 自立を促し、手放しつつ見守りましょう
- ◎ 携帯電話やパソコンの所持について話し合いましょう

#### ● 学校では

子どもが生活の大半を過ごす家庭（保護者）と学校（教師）が連携協力し、子どもと一緒に育てていくという意識をもつことが大切です。連携の基本として、学校はそれぞれの保護者の考え方、家庭の実態などを把握して学校での指導に生かし、保護者は学校の指導方針を理解して、学校に対する要望を伝え、協力していくこととなります。家庭と学校の連携のためには、両者をつなぐPTA活動の活性化が望まれます。

- ◎ 学校の役割・家庭の役割をもう一度考えてみましょう
- ◎ おやじの会や地域での学校サポート活動に参加してみませんか

### ■ 地域の皆さんへ

- ◎ 「地域のおじさん、おばさん」として、近隣の子どもたちと向き合い、温かく見守りましょう
- ◎ 子どもは地域の宝です
- ◎ 地域の子どもは地域で育てましょう
- ◎ 地域の子どもは自分たちで守りましょう



自主研修会の開催



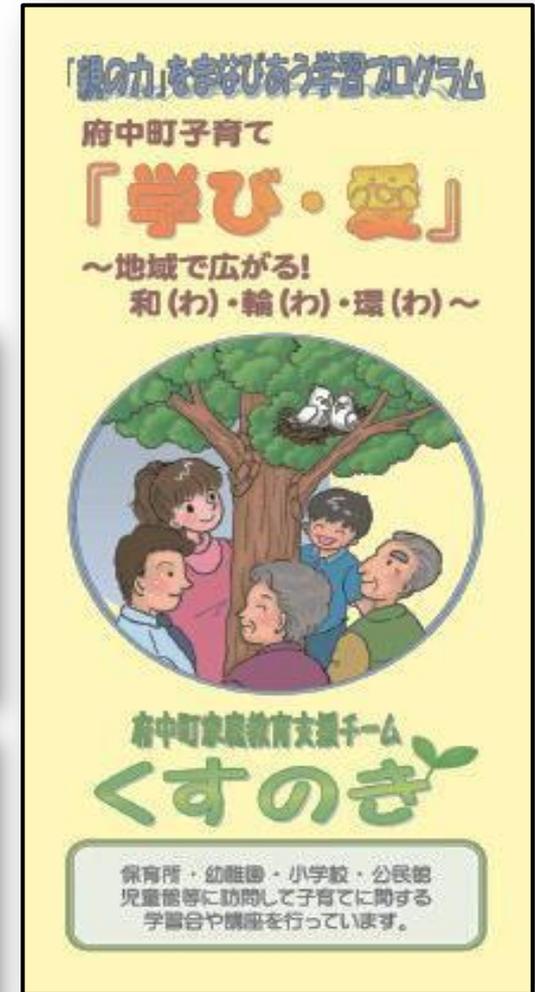
会議の様子

# 府中町家庭教育支援チーム “くすのき” (H24～)

- ◆ 「親プロ」講座の全町展開  
(幼・保・小中学校, 公民館等に  
訪問して子育て講座を実施)
- ◆ コーディネーター 5名  
(教育委員, **社会教育委員**, 主任児童委員,  
教員OB等)
- ◆ ファシリテーター 約100人

## 【5つの活動】

- ◆ 親プロ班 (親プロ実施)
- ◆ 広報班 (啓発・情報発信)
- ◆ 託児班 (各種行事託児)
- ◆ 訪問班 (届けにくい方へ)
- ◆ しゃべり場班 (サロン)



# 社会教育委員の会議と活動の活性化

## 【工夫】

- ◆ アンケート⇒提言⇒具体的な活動へ
- ◆ 委員会議を2グループに分け、  
少人数での活発な意見交換
- ◆ 研修会の開催
- ◆ 委員同士の懇親を大切にした関係づくり
- ◆ 市や教育委員会に働きかける機会の設定
- ◆ 他部署・他機関や関係者との連携等



会議の様子

# 【実践事例②】三次市社会教育委員会議 “行動する社会教育委員”を目指して

## ◆三次市社会教育委員提言

### “家庭の教育力向上にむけて”

- ・市社教委員14名による調査研究活動  
(市内の小学3年生と中学2年生の保護者を対象にアンケートを実施)
- ・地域サポーター制度創設, 学校支援員による  
相談の場づくり, ネットワーク構築…

## ◆リーフレット“三次の子育て5か条”

- ・「元気にあいさつ」, 「楽しい! 我が家の食卓」,  
「家族で会話」等の5か条をイラスト付きで掲載
- ・子育て家庭へ配布



## ◆“わが家の1か条”の募集・表彰

- ・「三次の子育て5か条」をもとに, 「わが家の1か条」  
を保育所, 幼稚園, 小中学校等の児童生徒がいる世帯  
を対象に募集, 審査を経て「教育フェスタ」で表彰



# 意見交流

# 意見交流

## 「人づくり・つながりづくり・地域づくり」を進める社会教育の役割

① 今、皆さんが地域に関わっておられることは何ですか？

② 社会教育委員として、これからできることは何ですか？  
また、やりたいことは何ですか？

# これからの社会教育委員に求められること

## 自ら考え行動する社会教育委員

### 【学ぶ】

- ・社会教育の活動に積極的に参加し自らが学ぶ
- ・地域の実情や地域課題に詳しくなる

### 【伝える】

- ・自らの意見や地域の情報を行政に伝える
- ・社会教育の情報や成果を地域に届ける

### 【つなぐ・広げる】

- ・多様な主体（住民，行政，学校，NPO，企業…）をつなげる
- ・地域の社会教育のネットワークを広げる

**社会教育のリーダーとしての大きな期待がみなさまに！**

# 参考資料

- **わたしたちのまちの社会教育委員さん！**  
(文部科学省・一般社団法人全国社会教育委員連合)
- **社会教育委員のためのQ & A (改定版)**  
(2014年8月 一般社団法人全国社会教育委員連合)
- **社会教育委員ハンドブック みわ〜く**  
(平成23年3月 香川県教育委員会, 香川県社会教育委員の会)
- **社教情報No.69** (一般社団法人全国社会教育委員連合)  
社会教育委員が地域社会教育の元気の素になるために (神部純一)
- **社会教育No.850** (一般財団法人日本青年館)  
社会教育委員制度は何のためにあるのか (井上昌幸)
- **社教ひろしま** (広島県社会教育員連絡協議会)

県立生涯学習センターからの  
最新情報はこちらから

ぱれっとひろしま

検索