

【事前】

○ 道徳科の授業について書いてください。

〈小・中学校〉

道徳科の授業を進める上で、どのようなことに難しさを感じていますか。難しさを感じているものを下の①～③の中から選び、○を付けてください（複数回答可）。また、それ以外に難しいと感じていることや困ったことなどがあれば、その他に書いてください。

- ① 教科書の発問等を参考に授業を進めているが、児童生徒の考えが深まりにくい。
- ② 多様な意見が出るようにしているが、出てきた意見を基にねらいに迫ることが難しい。
- ③ 読み物教材の登場人物に共感しながら考えさせることはできているが、自分のこととして考えさせることが難しい。
- ④ その他

〈高等学校〉

「高等学校学習指導要領（平成30年度告示）解説 総則編」には、「高等学校における道徳教育は、人間としての在り方生き方に関する教育の中で、小・中学校における「特別の教科である道徳」（以下「道徳科」という。）の学習等を通じた道徳的諸価値の理解を基にしながら、自分自身に固有の選択基準・判断基準を形成していく。」とありますが、小・中学校の道徳科の授業について、どのようなイメージをもっていますか。

【事後】

○ 最後に、今回の分科会で考えたことや感じたこと、今後取り組んでみたいこと等を書いてください。

道徳科学習指導案（略案）

1. 学年 第3学年
2. 主題名 きまりを守る（C 遵法精神，公德心）
3. ねらい 法やきまりの意義を理解し，秩序と規律のある社会を実現しようとする道徳的実践意欲と態度を育てる。
4. 生徒の実態  
 本学級の生徒は，全体的には校則をよく守り，落ち着いた生活を過ごすことができている。しかし，事前のアンケートでは，「ルールは守らなくてはいけないから守る。」と他律的に考えている生徒が半数以上いる実態がある。また，3割の生徒が「ルールを守ることは大切だと分かっているが，周囲に流されて守れないことがある。」と答えている。
5. 教材名 「二通の手紙」（「私たちの道徳 中学校」 文部科学省）
6. 学習指導過程（1時間目/1時間）

	主な発問（○），中心発問（◎），予想される生徒の反応（・）
導入	○周りに誰もいない状況で，交通ルールや校則を守った時や守れなかった時はありますか。 ・自分だけで階段を掃除する時も，決められた時間までさぼらず掃除している。 ・友達から道路の反対側から呼ばれて，横断歩道が近くにあっても使わず横切ったことがある。
展開	
終末	