

【事前】

○ 道徳科の授業について書いてください。

〈小・中学校〉

道徳科の授業を進める上で、どのようなことに難しさを感じていますか。難しさを感じているものを下の①～③の中から選び、○を付けてください（複数回答可）。また、それ以外に難しいと感じていることや困ったことなどがあれば、その他に書いてください。

- ① 教科書の発問等を参考に授業を進めているが、児童生徒の考えが深まりにくい。
- ② 多様な意見が出るようにしているが、出てきた意見を基にねらいに迫ることが難しい。
- ③ 読み物教材の登場人物に共感しながら考えさせることはできているが、自分のこととして考えさせることが難しい。
- ④ その他

〈高等学校〉

「高等学校学習指導要領（平成30年度告示）解説 総則編」には、「高等学校における道徳教育は、人間としての在り方生き方に関する教育の中で、小・中学校における「特別の教科である道徳」（以下「道徳科」という。）の学習等を通じた道徳的諸価値の理解を基にしながら、自分自身に固有の選択基準・判断基準を形成していく。」とありますが、小・中学校の道徳科の授業について、どのようなイメージをもっていますか。

【事後】

○ 最後に、今回の分科会で考えたことや感じたこと、今後取り組んでみたいこと等を書いてください。

道徳科学習指導案（略案）

1. 学年 第6学年
2. 主題名 相手の立場に立った親切（B 親切，思いやり）
3. ねらい 誰に対しても思いやりの心を持ち，相手の立場に立って親切にしようとする道徳的実践意欲と態度を養う。
4. 児童の実態  
 本学級では，困っている友達に声をかけたり，手を差し伸べようとしたりする児童の様子が普段からよく見られる。しかし，あまり深く考えずに親切にしようとする様子が見られる。時として，友達に親切なことをしているつもりが，次第に相手から疎んじられるようになって，人間関係がうまくいかなることがある。
5. 教材名「最後のおくり物」（「私たちの道徳 小学校第五・六年」 文部科学省）
6. 学習指導過程（1時間目/1時間）

	主な発問（○），中心発問（◎），予想される生徒の反応（・）
導入	○困っている時に親切にしてもらってうれしかったことはありますか。 ・消しゴムを忘れた時に貸してもらってうれしかったこと。 ・学校の貸し出しのボールがない時に，ボールを譲ってもらったこと。
展開	
終末	