

・以下の集計値/グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	広島県(公立)	全国(公立)
	239	9,511		20,880	938,797

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)	
			広島県(公立)	全国(公立)
全体			10	72.8
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	71.1	70.2
	書くこと	2	84.1	82.6
	読むこと	3	72.9	72.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	2	69.0	67.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	78.7	76.5
	話す・聞く能力	3	71.1	70.2
	書く能力	2	84.1	82.6
	読む能力	3	72.9	72.2
	言語についての知識・理解・技能	2	69.0	67.7
問題形式	選択式	6	73.8	73.6
	短答式	1	59.0	56.8
	記述式	3	78.7	76.5

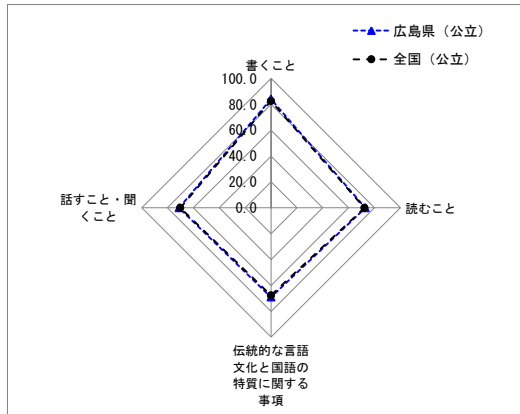
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				(参考※)従来の区分		問題形式				
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式	
1一	「日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがあります。……第一回は、弁当です。」について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつ			2ウ							○	○	○			
1二	「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている、弁当の魅力として適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える			1イ							○	○	○			
1三	「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く	文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつ			1オ				○					○			○
1四	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するために、投稿先の名前と住所を書く	封筒の書き方を理解して書く							1(2)ア			○	○	○			○
2一	話合いでの発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話合いの話題や方向を捉える	1オ							○			○	○	○		
2二	話合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する	相手に分かりやすく伝わる表現について理解する	1ウ							○			○	○	○		
2三	話合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていないうこと」について自分の考えを書く	話合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつ	1オ						○	○				○			○
3一	意見文の下書きに書き加える言葉として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討する		2エ								○	○	○			
3二	広報誌の一部にある情報を用いて、意見文の下書きに「魅力」の具体例を書き加える	伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く		1ウ					○					○			○
4	語の一部を省いた表現についての説明として適切なものを選択する	語の一部を省いた表現について、話や文章の中での適切な活用の仕方を理解する			1(1)イ(9)							○	○	○	○		

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として設けた。

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市	
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	72.8	74	73	72	75	73	72	76	74	74	78	78	75	70	79	79	73	75	72	74	72	74	81	77	76	95
1一	63.9	64.9	62.8	64.9	67.1	64.7	55.7	68.0	64.6	66.4	75.1	70.1	70.1	60.7	73.1	69.7	68.6	67.2	62.5	62.2	63.9	72.2	78.0	68.6	72.2	98.1
1二	61.5	60.9	59.2	59.6	62.8	61.2	63.7	65.0	60.3	61.9	65.1	71.5	64.2	52.3	73.1	63.6	65.7	62.2	61.6	60.0	58.1	60.0	72.9	63.4	65.7	93.5
1三	91.2	92.8	92.3	91.8	93.7	90.6	94.0	93.6	92.8	95.6	94.9	91.0	93.5	91.6	96.2	98.5	85.7	96.6	91.5	93.9	92.9	92.2	94.9	96.7	95.7	100.0
1四	56.8	59.0	58.7	56.6	60.2	54.7	59.2	62.7	60.3	56.6	63.3	68.8	59.2	60.7	65.4	60.1	45.7	59.7	54.3	56.1	58.7	52.2	72.9	59.3	60.0	84.4
2一	80.4	80.5	79.6	79.5	82.9	78.8	75.6	82.9	79.4	85.0	83.3	86.4	81.1	76.6	80.8	85.4	85.7	86.6	77.0	82.4	78.1	82.6	83.1	83.2	78.7	98.1
2二	69.7	70.1	69.9	67.3	71.2	67.6	69.2	72.8	70.1	69.9	74.1	75.6	70.6	64.5	65.4	82.3	68.6	67.2	64.3	69.9	70.6	62.6	74.6	74.9	70.9	93.5
2三	60.4	62.7	62.3	60.5	61.0	62.9	57.2	64.9	66.4	62.8	64.4	63.8	64.7	60.7	65.4	70.2	60.0	60.5	59.8	64.0	61.9	66.1	71.2	67.6	61.7	89.6
3一	87.4	87.6	87.3	87.7	88.8	88.8	85.6	87.8	85.4	86.7	91.8	88.2	84.1	83.2	96.2	91.4	88.6	86.6	87.1	88.3	84.8	88.7	89.8	88.4	85.2	98.1
3二	77.8	80.6	78.6	79.2	82.7	85.3	81.6	83.9	79.9	82.3	85.4	85.1	83.1	78.5	88.5	86.9	77.1	84.0	79.8	83.8	78.1	83.5	83.1	84.4	91.7	96.8
4	78.7	79.0	79.6	76.8	78.9	80.0	77.1	79.8	78.5	76.1	82.6	81.0	81.6	72.0	84.6	83.3	82.9	79.0	77.6	76.2	76.8	77.4	84.7	83.2	77.0	99.4

・以下の集計値/グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	広島県(公立)	全国(公立)
	239	9,505		20,886	938,887

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)	
			広島県(公立)	全国(公立)
全体		16	60	59.8
学習指導要領の領域	数と式	5	63.2	63.8
	図形	4	72.0	72.4
	関数	3	40.6	40.8
	資料の活用	4	57.6	56.3
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0		
	数学的な見方や考え方	8	51.8	51.0
	数学的な技能	3	62.7	63.9
	数量や図形などについての知識・理解	5	70.7	71.3
問題形式	選択式	5	60.2	60.3
	短答式	7	65.5	66.6
	記述式	4	49.2	47.1

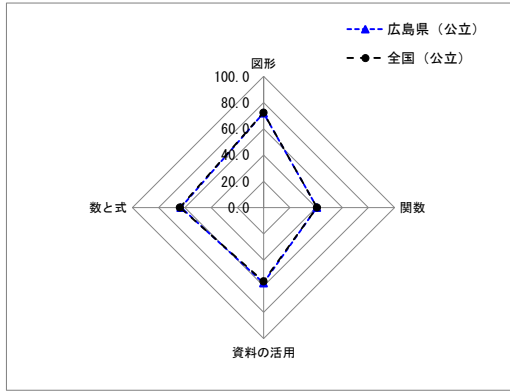
※一つの問題が複数の区分に該当する場合は、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				(参考※)従来の区分		問題形式				
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式		
1	a と b が正の整数のとき、四則計算の結果が正の整数になるとは限らないものを選ぶ	数の集合と四則計算の可能性について理解している	1(1)ア														
2	連立二元一次方程式 $\begin{cases} y = -2x + 1 \\ y = x - 5 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2)ウ														
3	$\triangle ABC$ を、矢印の方向に $\triangle DEF$ まで平行移動したとき、移動の距離を求める	平行移動の意味を理解している	1(1)イ														
4	反比例の表から式を求める	反比例の表から、 x と y の関係を式で表すことができる			1(1)エ												
5	2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも表の出る確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる			2(1)ア												
6(1)	冷蔵庫Aの使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、点Pのy座標と点Qのy座標の差を表すものを選ぶ	グラフ上の点Pのy座標と点Qのy座標の差を、事象に即して解釈することができる			2(1)イ、エ												
6(2)	冷蔵庫Bと冷蔵庫Cについて、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる			2(1)イ、エ												
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	2(2)ア														
7(2)	ある予想に対して与えられた図が反例となっていることの説明として正しいものを選ぶ	反例の意味を理解している	2(2)イ														
7(3)	四角形ABCDがどのような四角形であれば、 $AF = CE$ になるかを説明する	結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができる	2(2)ウ														
8(1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる			1(1)ア												
8(2)	「1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多い」という考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			1(1)イ												
8(3)	図書だよりの下書きに書かれているわかったことの根拠となる値として適切なものを選ぶ	問題解決をするためにどのような代表値を用いるべきかを判断することができる			1(1)ア、イ												
9(1)	説明をよみ、 $6n + 9$ を $3(2n + 3)$ に変形する理由を完成する	与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉えることができる	2(1)イ、ウ														
9(2)	連続する5つの奇数の和が中央の奇数の5倍になることの説明を完成する	事柄が成り立つ理由を説明することができる	2(1)イ、ウ														
9(3)	連続する4つの奇数の和が $4(2n + 4)$ で表されたとき、 $2n + 4$ はどんな数であるかを選ぶ	総合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈することができる	2(1)イ、ウ														

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として設けた。

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	59.8	60	59	58	62	62	54	63	59	56	63	66	59	58	63	63	56	63	57	60	58	55	60	62	61	92
1	62.2	62.2	60.3	63.2	62.9	85.3	68.2	63.5	64.2	60.2	66.8	64.3	59.0	53.3	65.4	55.6	45.7	63.0	57.0	63.4	66.5	63.5	69.5	63.8	61.7	86.4
2	70.1	67.6	68.6	63.4	74.3	68.2	65.2	69.1	64.8	60.2	70.6	76.9	67.5	59.8	80.8	71.7	60.0	64.7	61.5	66.3	63.9	57.4	62.7	61.2	66.1	97.4
3	83.6	82.4	83.5	80.4	82.4	75.9	75.6	83.1	79.8	77.9	79.0	86.0	75.5	85.0	69.2	80.3	74.3	87.4	79.6	82.7	85.2	80.0	83.1	83.9	82.6	98.7
4	48.9	48.5	46.0	47.5	54.1	46.5	45.3	54.7	48.8	44.2	66.0	52.0	43.0	44.9	46.2	59.1	45.7	53.8	41.4	48.1	50.0	27.0	50.8	47.8	49.1	97.4
5	72.8	72.1	73.5	68.6	76.0	74.1	71.1	71.1	67.6	69.9	78.5	68.8	76.5	73.8	88.5	66.7	68.6	72.3	69.1	71.9	73.2	68.7	50.8	67.8	65.7	95.5
6(1)	38.8	37.5	36.3	35.9	39.5	37.1	39.3	38.6	35.4	38.9	41.4	46.6	40.0	36.4	19.2	38.4	28.6	34.5	40.0	38.0	38.7	31.3	27.1	37.1	43.0	83.8
6(2)	34.7	35.7	30.9	34.3	41.6	30.0	28.4	45.7	36.5	38.1	39.6	46.2	41.0	44.9	46.2	47.0	28.6	40.3	36.1	37.7	36.5	32.2	33.9	45.6	45.2	85.7
7(1)	75.8	73.1	72.4	72.6	76.9	69.4	59.7	75.9	70.8	62.8	73.7	80.5	70.5	62.6	96.2	78.8	80.0	74.8	65.9	74.2	68.1	70.4	72.9	76.4	79.1	99.4
7(2)	77.2	77.3	78.2	75.0	76.8	71.8	68.2	79.4	74.1	67.3	78.8	82.4	76.5	73.8	76.9	82.3	85.7	81.5	75.0	78.9	74.5	80.0	88.1	77.1	77.4	95.5
7(3)	53.3	55.3	55.0	52.1	55.0	54.7	47.8	59.9	52.5	48.7	57.5	64.3	53.0	50.5	53.8	56.1	51.4	63.0	51.6	57.1	55.5	54.8	62.7	61.9	63.0	95.5
8(1)	57.9	58.8	57.4	57.1	61.5	64.1	48.3	64.5	63.1	56.6	61.9	64.7	58.5	59.8	42.3	63.6	60.0	65.5	56.2	58.4	54.2	53.9	61.0	57.0	52.2	97.4
8(2)	40.8	45.2	43.0	44.0	47.2	50.6	32.3	50.9	45.4	43.4	47.6	52.0	45.5	54.2	61.5	57.1	42.9	46.2	42.1	47.3	45.5	40.0	52.5	51.8	51.7	67.5
8(3)	53.6	54.2	53.2	50.7	56.8	69.4	52.2	56.5	57.5	52.2	60.4	60.2	53.0	57.0	46.2	60.1	71.4	63.9	51.3	54.9	49.0	48.7	57.6	58.2	53.5	87.7
9(1)	57.4	56.0	55.3	53.8	60.1	54.7	46.8	58.0	53.3	53.1	58.6	66.5	55.5	52.3	69.2	54.5	48.6	55.5	55.1	57.1	51.0	50.4	61.0	61.9	56.5	97.4
9(2)	59.7	60.7	61.0	56.1	63.0	56.5	53.7	63.3	59.7	56.6	62.4	67.0	62.5	57.9	76.9	68.2	54.3	67.2	57.5	61.0	55.2	48.7	57.6	68.1	64.8	96.1
9(3)	69.6	69.7	69.8	66.3	71.4	76.5	63.7	71.2	69.4	67.3	70.6	71.5	72.0	63.6	73.1	71.2	54.3	71.4	69.2	70.5	68.1	66.1	67.8	73.3	72.2	96.8

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	239	9,500		20,889	938,888

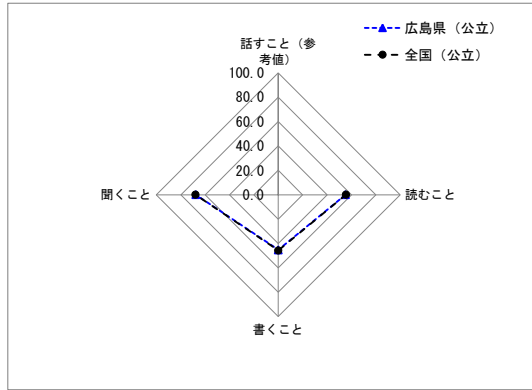
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（％）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体		21	56	56.0
学習指導要領の領域	聞くこと	7	67.6	67.9
	話すこと（参考値）			
	読むこと	6	55.2	55.6
	書くこと	8	45.3	45.8
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	0		
	外国語表現の能力	1	1.4	1.8
	外国語理解の能力	6	44.8	44.7
	言語や文化についての知識・理解	14	64.1	64.7
問題形式	選択式	13	70.8	71.4
	短答式	5	45.3	45.2
	記述式	3	6.9	6.8

※一つの問題が複数の区分に該当する場合は、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				（参考）従来の区分		問題形式		
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式
1（1）	ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	語と語の連結による音変化をとらえて、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
1（2）	教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する	教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
1（3）	外国人の先生と女子生徒の会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
1（4）	家での会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)						○	○		○			
2	イギリスと日本の類似点や相違点についてのスピーチを聞いて、話の展開に合わせて示す絵を並び替える	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を理解することができる	(4)					○				○	○		
3	天気予報を聞いて、ピクニックに行くのに最も適する曜日を選択する	まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を理解することができる	(4)					○				○	○		
4	来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く	聞いて把握した内容について、適切に応じることができる	(9)					○				○			○
5（1）	ある場所を説明する英文を読んで、空所に入る語句として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)				○	○		○			
5（2）	ある状況を描写する英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)				○	○		○			
5（3）	月ごとの平均気温を表したグラフを見て、その内容を正しく表している英文を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる			(4)				○	○		○			
6	発表活動のためにまとめられた100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、話のあらすじを理解することができる			(9)			○				○	○		
7	チンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択する	まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができる			(9)			○				○	○		
8	食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く	書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができる			(4)			○				○			○

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	56.0	56	56	54	57	53	54	56	54	52	59	56	55	49	60	55	60	51	54	56	54	53	52	57	57	82
1 (1)	91.1	91.0	91.7	89.5	92.7	92.4	89.6	90.6	91.3	98.2	92.8	85.1	90.5	90.7	96.2	92.9	85.7	95.0	90.0	89.2	91.6	89.6	88.1	90.3	87.8	97.4
1 (2)	88.6	87.2	89.3	84.9	87.2	89.4	89.1	79.1	85.8	85.0	87.7	83.3	87.0	86.9	96.2	89.4	88.6	88.2	85.6	88.1	91.3	79.1	86.4	88.0	87.4	98.7
1 (3)	72.3	72.3	74.9	67.3	72.9	74.7	74.1	69.7	71.8	67.3	71.1	73.9	64.5	67.3	76.9	70.2	82.9	66.4	67.8	73.4	70.3	67.8	67.8	74.3	73.0	91.6
1 (4)	61.8	60.5	62.9	56.7	61.6	58.2	58.2	56.0	57.7	51.3	68.3	59.9	61.0	66.4	65.4	41.9	54.3	58.8	60.1	56.7	53.5	71.3	67.8	61.1	63.5	91.6
2	71.8	71.1	71.6	66.8	72.2	68.8	76.1	74.5	69.8	63.7	72.1	64.0	75.0	63.6	69.2	80.3	80.0	72.3	70.6	71.3	72.9	73.9	72.9	77.8	70.4	80.5
3	82.0	82.5	83.5	80.2	83.0	77.1	84.1	82.7	83.8	76.1	83.4	82.4	85.0	80.4	92.3	81.8	94.3	82.4	78.5	80.2	84.5	81.7	86.4	84.4	79.1	92.9
4	7.6	8.5	10.3	4.8	6.8	8.2	3.5	9.5	4.5	1.8	7.7	12.2	9.0	0.9	15.4	8.6	14.3	4.2	9.1	7.2	6.5	0.9	5.1	6.8	6.5	57.1
5 (1)	79.4	79.2	79.5	79.9	77.1	75.9	77.1	77.2	79.3	77.9	79.0	77.9	72.5	71.0	84.6	76.3	85.7	72.3	76.3	82.1	81.6	86.1	81.4	79.2	80.0	98.7
5 (2)	74.4	72.7	69.7	73.6	76.0	74.1	72.6	73.7	73.8	78.8	81.8	73.0	79.5	64.5	76.9	75.3	88.6	76.5	72.5	74.2	76.1	76.5	74.6	80.4	77.4	87.7
5 (3)	73.1	72.8	73.8	69.5	73.2	69.4	73.6	72.9	71.7	77.0	76.2	74.8	70.5	62.6	73.1	65.7	77.1	68.1	71.3	74.6	63.5	63.5	71.2	78.1	75.7	99.4
6	62.9	64.0	64.2	61.3	67.0	56.5	58.7	66.1	63.0	66.4	68.3	67.6	59.5	57.0	61.5	64.6	71.4	55.5	63.4	63.1	60.0	60.0	47.5	68.2	65.7	97.4
7	32.8	31.9	34.4	28.7	31.1	17.6	27.9	30.2	29.6	26.5	35.3	36.5	29.5	29.9	46.2	29.3	37.1	22.7	29.2	29.2	24.8	26.1	22.0	35.1	33.5	63.6
8	10.9	10.7	9.8	10.0	10.7	11.8	8.0	11.5	8.8	13.3	18.7	10.4	11.0	5.6	0.0	9.1	20.0	5.9	10.8	12.0	11.0	7.0	8.5	12.5	13.5	53.2

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

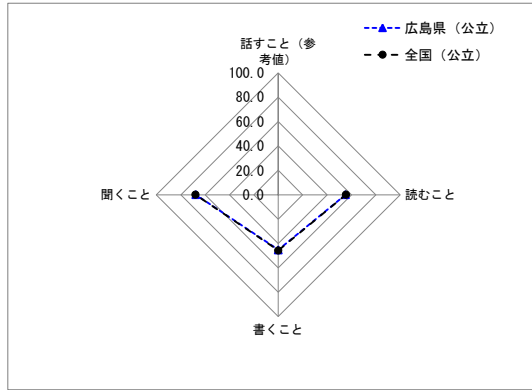
対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	広島県(公立)	全国(公立)
	239	9,500		20,889	938,888
分類	区分		対象問題数(問)	平均正答率(%)	
	全体			広島県(公立)	全国(公立)
	全体		21	56	56.0
学習指導要領の領域	聞くこと		7	67.6	67.9
	話すこと(参考値)				
	読むこと		6	55.2	55.6
	書くこと		8	45.3	45.8
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度		0		
	外国語表現の能力		1	1.4	1.8
	外国語理解の能力		6	44.8	44.7
	言語や文化についての知識・理解		14	64.1	64.7
問題形式	選択式		13	70.8	71.4
	短答式		5	45.3	45.2
	記述式		3	6.9	6.8

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があります。それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合があります。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				(参考)従来の区分		問題形式		
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	欲・態度 コミュニケーションへの関心・意	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式
9(1)①	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文中で適切に接続詞を用いることができる			(7) (4)				○	○		○			
9(1)②	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文中で適切に接続詞を用いることができる			(7) (4)				○	○		○			
9(2)①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の2人称単数現在時制の疑問文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(2)②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の1人称複数過去時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(3)①	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(3)②	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
9(3)③	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、一般動詞の3人称単数現在時制の否定文を正確に書くことができる			(7) (4)				○	○				○	
10	学校を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く	与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができる			(4)		○					○			○

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	56.0	56	56	54	57	53	54	56	54	52	59	56	55	49	60	55	60	51	54	56	54	53	52	57	57	82
9(1)①	79.9	77.0	73.3	78.0	85.0	70.6	75.6	82.1	76.0	82.3	81.1	86.0	81.5	60.7	84.6	79.8	80.0	70.6	78.6	80.1	75.5	82.6	62.7	81.8	80.0	97.4
9(1)②	58.2	57.9	62.2	50.6	62.7	48.8	47.8	60.8	47.4	40.7	66.2	58.6	62.0	46.7	65.4	46.0	37.1	34.5	54.2	49.9	48.1	46.1	64.4	60.4	58.3	93.5
9(2)①	73.6	73.9	74.7	71.3	75.9	68.8	72.1	74.2	72.6	72.6	74.2	83.3	81.5	58.9	57.7	78.8	91.4	75.6	67.3	72.4	72.3	68.7	72.9	71.7	80.9	96.8
9(2)②	28.9	26.8	28.3	25.1	25.9	25.9	18.9	24.7	22.6	14.2	35.5	26.6	25.0	19.6	23.1	19.2	22.9	13.4	24.8	29.3	19.7	16.5	18.6	24.5	33.9	75.3
9(3)①	53.5	57.0	53.8	59.9	63.4	58.8	52.7	60.3	56.5	48.7	59.6	50.5	46.5	40.2	80.8	63.6	60.0	54.6	60.9	59.1	53.9	50.4	59.3	54.2	57.0	89.0
9(3)②	32.9	29.4	25.2	36.2	29.8	27.1	30.8	25.4	35.0	27.4	29.9	30.2	35.0	23.4	19.2	34.8	34.3	31.1	24.0	39.3	29.0	27.0	11.9	31.6	30.9	78.6
9(3)③	37.4	39.3	36.4	43.0	43.1	36.5	35.3	44.2	32.6	22.1	42.7	47.7	35.5	37.4	69.2	51.5	57.1	29.4	39.1	40.9	37.1	41.7	22.0	38.0	32.6	75.3
10	1.8	1.4	1.1	1.9	1.7	0.6	1.0	1.2	0.9	0.9	1.5	0.9	2.0	0.0	0.0	0.5	2.9	0.0	1.1	1.5	0.3	0.0	1.7	1.2	2.2	11.7