

2 小学校 問題用紙

(二枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(国語科)

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(外山 滋比古「知的な聴き方」による。)

## 2 小学校 問題用紙

(二枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

問一 a～dの語について、カタカナは漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで書きなさい。

問二 にあてはまる最も適切な語を、次のア～ウの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 浅く

イ 小さく

ウ 弱く

問三 思考力の源であるといつてよい とありますが、思考力の源であるといえるのは、ことがどのような状態にあるときであると筆者は考えていますか。文章中の語を用いて、五十文字以内で書きなさい。

- 三 平成二十九年三月告示の小学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容 (第一学年及び第二学年) 2 内容 (知識及び技能) (1) オには、語彙を豊かにすることに関する事項が示されています。低学年の児童が語彙を豊かにしていくためには、どのような指導しますか。簡潔に書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (社会科)

- 1 次の文は、平成 29 年 3 月告示の小学校学習指導要領 社会 目標 の一部を示したものです。文中の ( 1 ) ~ ( 3 ) にあてはまる語を、下のア~カの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を ( 1 ) したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で ( 2 ) な国家及び社会の形成者に必要な ( 3 ) としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

ア 追究    イ 発見    ウ 民主的    エ 文化的    オ 国民    カ 公民

- 2 第 6 学年の「わたしたちの生活と政治」の学習において、我が国の政治の働きについて考えることとします。これに関して、次の 1・2 に答えなさい。

- 1 1928 年と 1946 年の衆議院議員総選挙では、人口に対する有権者数の割合が、それぞれ前回の衆議院議員総選挙に比べて大きく増加しました。人口に対する有権者数の割合が大きく増加したのはなぜですか。その主な要因をそれぞれ簡潔に書きなさい。
- 2 政治の働きと国民生活との関係を指導することとします。その具体的事柄として国民の祝日を扱う際、どのようなことに配慮する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (算数科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 算数 目標 の一部を示したものです。文章中の( a )・( b )にあてはまる言葉を、下のア～ウの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

数学的な見方・考え方を働かせ、( a )を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし( b )に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。

( a ) ア 算数的活動      イ 体験的活動      ウ 数学的活動

( b ) ア 協働的・応用的      イ 統合的・発展的      ウ 総括的・活用的

- 2 次の資料は、12人の児童が輪投げゲームをして、それぞれ得た結果(点)です。この資料の平均値、中央値、最頻値をそれぞれ求めなさい。

4,	4,	6,	5,	8,	8
2,	8,	5,	8,	6,	5

- 3 十の位と一の位の数字が異なる2けたの自然数と、その自然数の十の位の数字と一の位の数字を入れ替えた数を考えます。この2つの数の差が9の倍数になるわけを、文字と式を使って説明しなさい。

- 4 第4学年の「正方形、長方形の面積の求め方」の学習において、長方形を組み合わせた図形の面積の求め方を指導することとします。より簡単に面積が求められることを実感させるためには、どのような学習活動を行わせることが考えられますか。この活動に用いる図形を描き、それを用いて具体的に書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (理科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 理科 目標 の一部を示したものです。

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

ここで示されている「理科の見方」については、問題解決の過程において、自然の事物・現象をどのような視点で捉えるかという「見方」として、理科を構成する領域ごとの特徴から整理されています。表中の( a )～( d )にあてはまるそれぞれの領域における特徴的な視点として最も適切な言葉を、下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

領域	見方
エネルギー	主として( a )な視点で捉える
粒子	主として( b )な視点で捉える
生命	主として( c )の視点で捉える
地球	主として( d )な視点で捉える

ア 時間的・空間的    イ 質的・実体的    ウ 量的・関係的    エ 共通性・多様性

- 2 第4学年の「天気の様子」の学習において、自然界の水の変化について考えさせることとします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 水そうの水が、時間が経つと量が減っていることについて、「水そうの水はどこへいったのだろうか。」と発問したところ、「水は空気中に出ていったと思う。」と予想した児童がいました。この児童の予想を確かめるために、どのような実験を行えばよいですか。具体的に書きなさい。

2 空気中に蒸発した水蒸気は、冷やすと再び水になって現れ、物体の表面に付着する現象について学習することとします。

(1) この現象を何といいますか。名称を書きなさい。

(2) 学習を生活と関連させるために、この現象が身の回りで見られる場面を取り上げます。どのような場面を取り上げますか。具体的に書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (生活科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 目標 の一部を示したものです。文中の( a )～( c )にあてはまる言葉を、下のア～カの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

具体的な( a )を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を( b )、自立し( c )を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

ア 働かせ イ 活動や体験 ウ 生かし エ 学び オ 生活 カ 体験活動

- 2 第1学年の「あきをたのしもう」の単元で、ドングリのコマを作って遊ぶ学習活動を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

- この単元の導入として、春に生活科の学習で行ったことのある公園でドングリを集めました。児童が同じ場所で繰り返し活動をすることで、どのような学習の効果が期待できますか。簡潔に書きなさい。
- ドングリのコマを作って遊ぶ活動を行う際、児童の気付きの質を高めるためには、どのような学習活動の工夫が考えられますか。具体例を2つ書きなさい。

## 2 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

### (音楽科)

- 1 次の文は、平成 29 年 3 月告示の小学校学習指導要領 音楽 指導計画の作成と内容の取扱い 2 (3) を示したものです。文中の ( a )・( b ) にあてはまる語を、下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

(3) ( a ) や ( b ) の音楽の指導に当たっては、そのよさなどを感じ取って表現したり鑑賞したりできるよう、音源や楽譜等の示し方、伴奏の仕方、曲に合った歌い方や楽器の演奏の仕方などの指導方法を工夫すること。

ア 外国      イ 我が国      ウ 日本      エ 郷土

- 2 次の楽譜は、平成 20 年 3 月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容 [第 1 学年及び第 2 学年] 2 内容 A 表現 (4) に示されている共通教材の「春がきた」です。これに関して、下の 1～4 に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 楽譜中のアの音符の長さについて、次の [a] と [b] に入る音符を書きなさい。

$$d. = \boxed{a} + \boxed{b}$$

- 2 楽譜中の [イ] の部分の楽譜を書きなさい。

- 3 第 2 学年の共通教材には、この楽曲の他に何がありますか。曲名を 2 つ書きなさい。

- 4 第 2 学年において、教材「春がきた」を使って、歌唱の指導を行うこととします。むやみに大きな声で歌ったり、リズムや音程などがいまいになっていたたりという低学年の実態を踏まえて、どのような学習活動を行いますか。具体例を簡潔に 2 つ書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (図画工作科)

- 1 第2学年の「つないで つるして」の学習において、紙を切ってつないだりつるしたりして造形遊びをすることとします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 図画工作 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕 2 内容 A 表現 における、造形遊びをすることに関する指導事項を示したものです。文章中の(a)～(c)にあてはまる言葉を、下の㉖～㉚の中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

(1) 表現の活動を通して、発想や構想に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 造形遊びをする活動を通して、身近な自然物や人工の材料の形や色などを基に造形的な活動を思い付くことや、感覚や(a)を生かしながら、どのように活動するかについて考えること。

(2) 表現の活動を通して、技能に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 造形遊びをする活動を通して、身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、(b)たり、つないだり、積んだりするなど手や(c)の感覚などを働かせ、活動を工夫してつくること。

㉖ 体全体      ㉗ 指先      ㉘ 並べ      ㉙ 場所      ㉚ 気持ち      ㉛ 形を変え

- 2 低学年では、特に発想や構想をすることと、技能を働かせることが密接につながっていることを踏まえ、どのような活動環境を用意することが重要ですか。簡潔に書きなさい。

- 2 児童が体育の時間にソフトバレーボールのゲームを行っています。児童がジャンプをして相手コートに力強くアタックをしている様子を、鉛筆を使って描きなさい。(解答用紙を横にして描いてもよい。)

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (家庭科)

- 1 次の文章は、平成 29 年 3 月告示の小学校学習指導要領 家庭 目標 を示したものです。文章中の ( a ) ~ ( c ) にあてはまる語句を、下のア~ウの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

( a ) を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、( b ) を養う。
- (3) 家庭生活を大切にできる心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、( c ) として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

- |                        |                  |                  |
|------------------------|------------------|------------------|
| ( a ) ア 生活の営みに係る見方・考え方 | イ 身近な生活に係る見方・考え方 | ウ 家庭の営みに係る見方・考え方 |
| ( b ) ア 他者に伝える力        | イ 思考力や想像力        | ウ 課題を解決する力       |
| ( c ) ア 家族の一員          | イ 地域の一員          | ウ 社会の一員          |

- 2 第 6 学年の「あなたは家庭や地域の宝物」の学習において、2 年間の学習を生かして、家族に気持ちを伝える活動を行うこととします。これに関して、次の 1 ~ 3 に答えなさい。

- 1 ある学級では、「家族に、せん茶を入れて、手紙を渡す」活動を行うことになりました。せん茶の入れ方で、適切でないものはどれですか。次のア~ウの中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。

- ア せん茶を入れる際は、きゅうすに、1 人当たり小さじ 1 ( 2 g ) の茶葉を入れるとよい。
- イ おいしく飲めるように、沸騰してすぐのお湯をきゅうすに注ぐとよい。
- ウ どの湯のみ茶わんも、同じ分量や濃さになるように、少しずつ順番につぎ分けるとよい。

- 2 ある学級では、「家族に、ランチョンマットを作って、手紙を渡す」活動を行うことになりました。ミシンの使い方で、適切でないものはどれですか。次のア~ウの中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 縫い始めや縫い終わりなど、丈夫にしたい所には、返し縫いをするとよい。
- イ 縫う方向を変える時は、角に針を刺し、押さえを上げる。そして、布の向きを変えて、押さえを下ろすとよい。
- ウ 縫い終わりは、押さえを上げて、針を上げる。そして、布を向こう側へ引き、糸を 10 cm ほど残して切るとよい。

- 3 家族との触れ合いや団らんを楽しむ工夫を考える学習を通して、児童にどのようなことに気付かせる必要がありますか。簡潔に書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (体育科)

- 1 次の表は、平成 29 年 3 月告示の小学校学習指導要領 体育 2 各学年の目標及び内容に示された体育科の内容をまとめたものです。表中の (ア)～(エ)にあてはまる領域は何ですか。その名称をそれぞれ書きなさい。

学年	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
領域	(ア)	体づくり運動	
	器械・器具を 使ったの運動遊び	器械運動	
	走・跳の運動遊び	走・跳の運動	陸上運動
	水遊び	(イ)	
	ゲーム	(ウ)	
	表現リズム遊び	表現運動	
		(エ)	

- 2 第3学年の器械運動の「跳び箱運動」の学習において、開脚跳びを行うこととします。この技ができるようにするためには、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に2つ書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## (外国語科)

- 1 次の文は、平成 29 年 3 月告示の小学校学習指導要領 外国語 目標 の一部を示したものです。これに関して、下の 1・2 に答えなさい。

外国語による (ア) における見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの (イ) を通して、(ア) を図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 1 文中の (ア)・(イ) にあてはまる語は何ですか。それぞれ書きなさい。なお、同じ記号には同じ語が入ります。
- 2 「書くこと」の指導において、英語の大文字、小文字を活字体で四線上に書く活動を行うこととします。文字を書く指導に当たり、どのような指導の工夫が考えられますか。具体的な例をあげて簡潔に 2 つ書きなさい。

- 2 イントネーションは話者の気持ちや意図、相手との関係など、その場の状況などによって変化しますが、英語の文には文がもつ基本的なイントネーションがあります。次の 1～3 の会話文における、文のもつ基本的なイントネーションはどのようになりますか。上昇調のものには 上、下降調のものには 下 とそれぞれの ( ) の中に書きなさい。

1

A: What subjects do you like?

B: I like science, ( ) Japanese, ( ) and English. ( )

A: Do you have English on Fridays?

B: No, I don't.

2

A: Where do you want to go? ( )

B: I want to go to Italy.

A: Why?

B: I like pizza very much. ( )

3

A: Are you a police officer? ( )

B: Yes, I am.

A: Where is the city library?

B: Go straight. ( )

You can see it on your right.

小学校 国語科 解答用紙

(一枚のうち二)

受験番号	
氏名	

問題番号	二		
	問一	問二	問三
a			
って			
b			
c			
d			
なって			

2

小学校 社会科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	( 1 )		
	( 2 )		
	( 3 )		
2	1	1928年	
		1946年	
	2		

2

小学校 算数科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
1	( a )	
	( b )	
2	平均値	
	中央値	
	最頻値	
3		
4		

2

小学校 理科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	( a )		
	( b )		
	( c )		
	( d )		
2	1		
	2	(1)	
	(2)		

2

小学校 生活科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	( a )	
	( b )	
	( c )	
2	1	
	2	

## 2 小学校 音楽科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	( a )		
	( b )		
1	a		
	b		
2	2	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	
	3		
	4		

2

小学校 図画工作科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄					
1	1	( a )		( b )		( c )	
	2						
2							

2

小学校 家庭科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	( a )	
	( b )	
	( c )	
2	1	
	2	
	3	

2

小学校 体育科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
1	(ア)	
	(イ)	
	(ウ)	
	(エ)	
2		

2

小学校 外国語科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
	(ア)
	(イ)
1	
2	
1	<p>A: What subjects do you like?</p> <p>B: I like science, ( ) Japanese, ( ) and English. ( )</p> <p>A: Do you have English on Fridays?</p> <p>B: No, I don't.</p>
	<p>A: Where do you want to go? ( )</p> <p>B: I want to go to Italy.</p> <p>A: Why?</p> <p>B: I like pizza very much. ( )</p>
	<p>A: Are you a police officer? ( )</p> <p>B: Yes, I am.</p> <p>A: Where is the city library?</p> <p>B: Go straight. ( )</p> <p>You can see it on your right.</p>